

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

***Создание образовательного пространства школы,
способствующего вовлечению обучающихся
в учебно-исследовательскую и проектную деятельность***

Ялаева Марина Михайловна,
руководитель научного
общества учащихся «Знание+»,
учитель химии и биологии
ЛГ МАОУ «СОШ № 1»

**г.Лангепас
2017г.**

Введение

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой задачу вовлечения в учебно-исследовательскую и проектную деятельность 100% обучающихся основной школы. Однако интересы ребенка сегодня лежат совсем в другой плоскости, и все мы становимся свидетелями ограниченности «живого» общения подростков, «ухода» в виртуальное пространство, отсутствия интереса к чтению, к процессу познания.

Поэтому сегодня одна из первоочередных задач для педагогического коллектива школы и для меня лично - поиск форм и методов вовлечения обучающихся в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, формулировать интересы и осознавать возможности, приобретать те компетенции, которые им будут необходимые для жизни в высокотехнологичном мире.

В связи с чем нами была поставлена **цель:**

Создать образовательное пространство школы, способствующее вовлечению в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Создать необходимое ресурсное обеспечение для развития проектных и исследовательских компетенций обучающихся.

2. Ввести в практику деятельности школы новые формы работы и другие необходимые компоненты образовательной среды, обеспечивающие развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся.

3. Определить влияние созданного образовательного пространства школы на образовательные результаты обучающихся.

Новизна данного опыта заключается в представлении варианта образовательного пространства, обеспечивающего вовлечение 100 % обучающихся основной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Практическая значимость определяется возможностью воспроизведения данного опыта в целях вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на уровне основного общего образования.

Создавая образовательную среду, выстраивая образовательную деятельность, направленную на достижение поставленных целей, я руководствовалась принципами и положениями деятельностного подхода [3, 20], личностно-ориентированного образования [8, 21], теории проблемного обучения [10, 11].

2.Этапы создания образовательного пространства, обеспечивающего комплексное вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность

Выявляя факторы, влияющие на вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, мы проанализировали материально-техническое, программно-методическое и кадровое обеспечение соответствующего процесса. В результате анализа пришли к следующим выводам:

в школе имеется все необходимое материально-техническое обеспечение для организации проектной и исследовательской деятельности.

однако, как показала практика, формы работы педагогов не обеспечивают вовлечение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность всех учащихся основной школы.

не все педагоги мотивированы к реализации проектной и исследовательской деятельности.

Таким образом, результаты анализа, а также освоение теории вопроса позволило мне сформировать собственную позицию, которая была представлена коллегам и одобрена методическим советом и администрацией школы. Для достижения поставленной цели потребовались комплексные усилия школы, комплексные усилия всех педагогов.

Суть моего педагогического замысла заключалась в *последовательном и преемственном введении системы мер и условий, направленных на создание образовательного пространства, обеспечивающего комплексное вовлечение всех обучающихся основной образовательной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.* Данная система мер представлена в виде следующих этапов работы (см. таблица 1).

Таблица 1

Этапы создания образовательного пространства, обеспечивающего комплексное вовлечение всех обучающихся основной образовательной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (сроки реализации - 2014-2019 годы)

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>I этап</i>	
Анализ существующей практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе	ноябрь – декабрь 2014г.
<i>II этап</i>	
Определение комплекса новых форм, методов работы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	январь-февраль 2015г.

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

Подбор и разработка программно-методического обеспечения	март-май 2015г.
Мероприятия по развитию компетенций педагогов по формированию проектных и исследовательских компетенций обучающихся	постоянно
Определение моделей вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на каждом возрастном этапе: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5-6 классы ▪ 7-9 классы 	май-август 2015г. июнь-август 2017г.
III этап	
Поэтапное внедрение моделей	сентябрь 2015 г. -июнь 2019 г.
Корректировка моделей	апрель-май ежегодно

3. Определение комплекса новых форм, методов работы по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Опыт моей работы в качестве руководителя НОУ, позволяет сделать вывод, что формирование проектных и исследовательских компетенций обучающихся должно начинаться еще в начальных классах школы. Поэтому в третьих и четвертых классах мной реализуется курс внеурочной деятельности «Я - исследователь». На занятиях данного курса учащиеся впервые учатся проводить учебные исследования, воспринимать информацию окружающего мира, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. В основной школе, в соответствии с требованиями ФГОС, вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную и деятельность должно осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. *В урочной деятельности* я практикую нестандартные формы уроков: «уроки-исследования», «уроки-эксперименты», «уроки изобретательства», «уроки открытых мыслей» и другие, а также домашние задания исследовательского характера. В основе построения этих уроков обязательно лежит метапредметный подход.

С 2015 года перед педагогическим коллективом школы была поставлена задача вовлечения в учебные исследования и проекты, в рамках *внеурочной деятельности*, всех пятиклассников. В связи с чем, мной, как руководителем НОУ, а также, как классным руководителем одного из 5 классов, была разработана **технологическая карта** организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в 5 классах, отражающая направления работы педагогов:

- Проведение мотивационных мероприятий для обучающихся
- Координацию деятельности обучающихся 5 классов
- Развитие общеинтеллектуальных, проектных и исследовательских умений. Анализ эффективности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в 5 классах.

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

Таблица 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Модель развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности

№ п/п	Направление деятельности	цель	Мероприятия	Ответственные	Предполагаемый результат	Сроки исполнения
1.	Проведение мотивационных мероприятий	Выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся	Школьная конференция «Ярмарка парадоксов и открытий»	Руководитель НОУ «Знания +», учителя-предметники	Мотивация и самоопределение обучающихся в рамках общеинтеллектуального направления	Сентябрь 2015г.
			Психологический тренинг «Познай себя»	Педагог–психолог		
			Разработка стенда «Экран проектов»	Классный руководитель, учителя-предметники		
2.	Координация деятельности обучающихся 5б класса	Координировать процесс вовлеченности обучающихся в мероприятия общеинтеллектуального направления	Выбор тем проектов на основе предложенных в «Экране проектов», а также – исходя из интересов обучающихся	Руководитель НОУ «Знания +» Классный руководитель, учителя-предметники	Включенность обучающихся учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Информация о вовлеченности обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Октябрь 2015г.
			Разработка индивидуальных маршрутных листов обучающихся	Классный руководитель		
			Информирование родителей	Классный руководитель		
3.	Развитие общеинтеллектуальных, проектных и	Организовать внеурочную деятельность	Организация проектной деятельности	Руководитель НОУ «Знания +»,	Образовательные результаты обучающихся	В течение учебного года

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

исследовательских умений	общеинтеллектуальной направленности		учителя предметники	Результаты, продукты учебно-исследовательской и проектной деятельности	
		Реализация программы курса «Хочу все знать»	Классный руководитель		Октябрь 2015г - апрель 2016г.
		Реализация программы курса «Сотвори самого себя»	Педагог–психолог		Октябрь 2015г - апрель 2016г.
		Ведение обучающимися индивидуального портфолио	Классный руководитель, учителя-предметники		Октябрь 2015г - апрель 2016г.
		Участие обучающихся в вебинарах общеинтеллектуальной направленности, в т.ч. – разработанных педагогами школы	Классный руководитель, учителя-предметники		Октябрь 2015г - апрель 2016г.
		Участие обучающихся в презентационных мероприятиях: – Школьная научно-практическая конференция «Маленький шаг»;	Руководитель НОУ «Знания +», классный руководитель, учителя-предметники		26.11.2015г.
		– Школьная научно-практическая			14.02 2016г.

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

			конференция «Новые открытия»;			
			– «Школьный интеллектуальный марафон»			18-30.04.2016г.
4.	Анализ эффективности реализации модели	Проверить влияние организованной образовательной деятельности на формирование и развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся.	Разработка диагностирующих заданий, карт наблюдения, анкет. Организация педагогического наблюдения, анкетирования, выполнения диагностирующих заданий; сбор и систематизация статистических данных.	Руководитель НОУ «Знания +», классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники	Мониторинг эффективности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (система критериев, методы и формы диагностики, показатели развития обучающихся)	В течение учебного года

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

Согласно технологической карте, **в сентябре 2015 года** были проведены инициированные мной мероприятия:

- школьная конференция «Ярмарка парадоксов и открытий», основная цель которой - привлечь обучающихся к учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- совместно с педагогом-психологом проведен тренинг «Познай себя», способствующий мотивации обучающихся к познавательной, проектной и исследовательской деятельности;
- разработан стенд «Экран проектов», (см. таблица 3) в котором классные руководители 5-х классов, совместно с учителями-предметниками отразили возможные темы проектов и исследования, сроки.

Таблица 3

**ЭКРАН ПРОЕКТОВ
организации проектной деятельности в 5 классах**

руководитель	1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Соболевская О.В.	«Звуки и краски»				«Времена года в произведениях А.К.Саврасова»				
Ялаева М.М.		«Каким воздухом мы дышим»			Путешествие с комнатными растениями			Влияние фитонцидов на рост и развитие бактерий	
Желнина А.А.	«Зоопарк»			«Изобретаем робота»				Проект «Роль компьютера в профессии родителей»	
Третьякова Е.А.								«Книжное дерево моей семьи»	
Саяхова И.И.	"Магический квадрат"				Портрет класса				
Злобин Д.В.	Великая китайская стена – величайшее сооружение человечества					Законы Хаммурапи – прорыв в законотворчестве			

Комплексному сопровождению обучающихся способствовал также реализуемый мной в данный период курс внеурочной деятельности «Хочу все знать». Его основная цель – «вооружить» пятиклассника необходимым для выполнения проектов и исследований «арсеналом» универсальных учебных действий. Исходя из цели и задач конкретного занятия, в рамках курса проводились беседы, практические занятия, учебные и развивающие игры, викторины.

Работа с мотивированными ребятами продолжалась в рамках деятельности НОУ «Знания+». На занятиях НОУ обучающиеся погружаются в мир исследований и открытий, получают новые знания, новый учебный опыт. Кроме того в рамках занятий происходит формирование психологической устойчивости, создание для каждого учащегося ситуации успеха в его личной траектории развития.

В ходе работы по вовлечению обучающихся 5 классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность планомерно выстраивается взаимодействие между педагогами и специалистами школы: педагогом-психологом, классными руководителями, учителями-предметниками. Так, в рамках сопровождения данных учащихся, психологом школы был разработан и реализован курс "Сотвори самого себя". Основная задача курса - сформировать позитивное отношение к себе, веру в свои возможности.

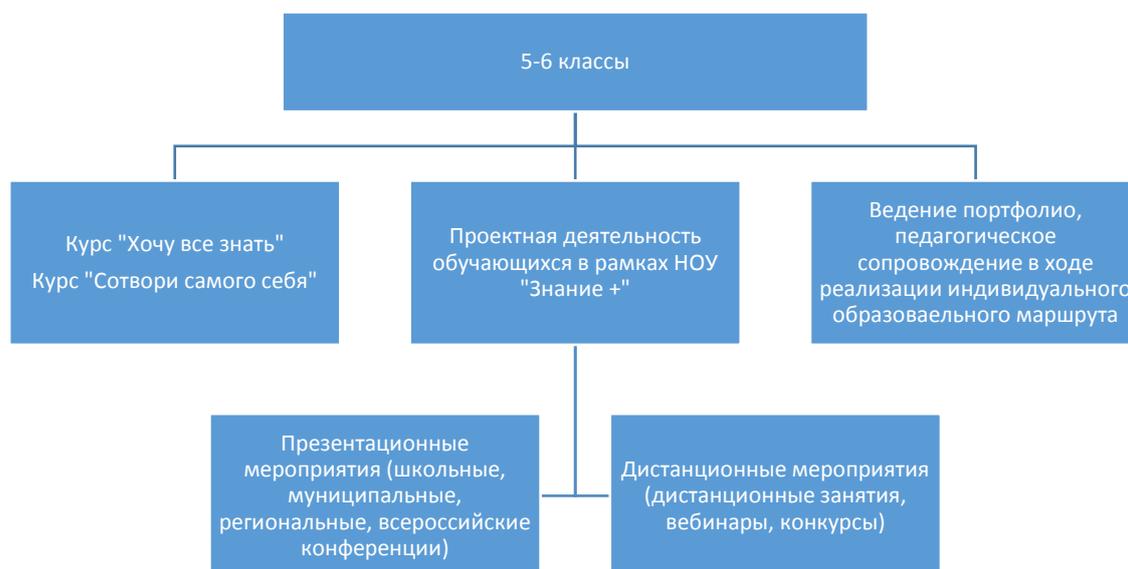
В течение учебного года классными руководителями осуществлялось руководство по заполнению Портфолио, где ребята отражали цели своей деятельности, определяли необходимые для их достижения мероприятия и так далее.

Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в течение учебного года пятиклассники представляли в рамках школьных научно-практических конференций «Маленький шаг», «Новые открытия», школьного «Интеллектуального марафона», а так же городской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Таким образом, в школе сложился определенный опыт вовлечения учащихся в учебные исследования и проекты. Данный опыт был использован при организации работы в следующем 2016-2017 учебном году. То есть, *аналогичным образом была выстроена **внеурочная** деятельность (проектная и исследовательская) с обучающимися 6 классов.* В результате чего появилась следующая модель вовлечения в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся 5-6 классов (см.схема 1).

Схема 1

Модель вовлечения в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся 5-6 классов



В последующих классах для обучающихся, осваивающих проектную и исследовательскую деятельность, я планирую реализацию программ внеурочных курсов «Проблемно-ценностное общение» для учащихся 7 классов, «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» для учащихся 8 классов, внеурочный курс «Что? Где? Когда?» для 7-9 классов, индивидуально-групповые занятия общеинтеллектуальной направленности. Реализация данных программ позволит обеспечить преемственность и качественно подготовить обучающихся к выполнению в 8-9 классе индивидуального итогового проекта.

Обучение основам проектной и исследовательской деятельности обучающихся продолжается и в летнее время. Мною была разработана программа экологического кружка "Юный исследователь", которая предназначена для занятий в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием. Она предполагает выполнение проектов и исследований на основе полученных знаний по охране окружающей среды, а также включает практические занятия, организацию и проведение творческих мероприятий.

В последнее время все активнее в образовательной деятельности используются дистанционные технологии. Разработчики предлагают широкий спектр дистанционных образовательных ресурсов и даже платформ.

В этом году нами было организовано участие обучающихся в образовательных событиях онлайн-платформ «Стемфорд»¹. Цель данной

¹Координатор деятельности онлайн-платформ «Стемфорд» - Автономная некоммерческая организация «Электронное образование для nanoиндустрии (eNano)»

работы - дать возможность школьникам получать знания о новейших разработках в области нанотехнологий и nanoиндустрии с использованием форм обучения, актуальных и интересных для современного подростка.

Обучающиеся школы в этом учебном году участвовали в трех проектах онлайн-платформы: «Наноэффекты в растворах», «Тайны лотоса», «Эффект лотоса в технопроектировании». Кроме этого, учителя математики, естествознания используют для реализации собственных проектов вебинары, электронные образовательные модули, методические материалы для педагога. В настоящее время на основе использования ресурсов платформы (вебинар «Ключ в наномире», «Эффект лотоса») под моим руководством реализуются 2 сетевых проекта с учениками 6 класса: «Создание нанорастворов в условиях школьной лаборатории», «Исследование гидрофобности различных материалов».

Таким образом, мной как руководителем НОУ «Знания+», были определены возможные *формы работы педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность* (см. таблица 3), а так же – разработана технологическая карта по организации этой работы в 5-6 классах.

Таблица 4

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Формы	Класс
Урочная деятельность	
<i>Нестандартные уроки:</i> урок-исследование, урок-лаборатория, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-эксперимент, урок открытых мыслей и другие	5-9
<i>Домашнее задание исследовательского характера</i>	5-9
Внеурочная деятельность	
Курс внеурочной деятельности «Хочу все знать »	5-6
Курс внеурочной деятельности «Проблемно-ценностное общение»	7
Курс внеурочной деятельности «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности»	8
Научное общество учащихся «Знания+»	5-9
Экскурсии, образовательные экспедиции, походы	5-9
Индивидуально-групповые занятия общеинтеллектуальной направленности	5-9
Курсы по выбору предпрофильной подготовки	9
Курс внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?»	7-9

Дистанционные мероприятия (дистанционные занятия, вебинары, конкурсы)	5-9
Индивидуальный итоговый проект	9

4. Деятельность научного общества учащихся «Знание +»

Необходимо отметить, что *основную роль в вовлечении обучающихся в учебные исследования и проекты, продолжает играть школьное научное общество учащихся «Знания+».* Опыт деятельности НОУ, сложившиеся традиции положены в основу работы, организованную со всеми учащимися школы по данному направлению: ребята, состоящие в научном обществе, добиваются самых значительных результатов и являются примером для остальных.

Важным этапом моей работы, как руководителя общества, является разработка плана НОУ «Знание +», включающего следующие разделы:

- Познавательно-коммуникативная деятельность,
- Научно-исследовательская деятельность,
- Воспитательная деятельность.

С целью чёткой организации работы НОУ сформирована структура, позволяющая осуществлять процесс научно-исследовательской деятельности (см.схема 2).

Схема 2.

Структура деятельности НОУ «Знание +»



Основная форма деятельности НОУ – это работа секций, в которые объединяются ученики, имеющие общие интересы в той или иной области знаний: филология и история, математика и информатика, естественнонаучная секция, прикладное и художественное творчество, иностранный язык, начальная школа.

Работа в НОУ по организации учебных исследований, проектированию осуществляется в соответствии с индивидуальным маршрутом каждого

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

обучающегося, что позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, но и высокий уровень достижений в научно-исследовательской деятельности. Маршрут выстраивается таким образом, чтобы помочь выявить свои ресурсы, углубить знания по исследуемой тематике и так далее.

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

Таблица 5

Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута

№ Занятия	Тема	Формы работы, виды деятельности	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Дата проведения
1	Вводный урок	Беседа	Определение цели и задач исследовательской деятельности		
2-3	Структура исследовательской работы	Беседа, лекция, просмотр образцов работ	- выявить основные составляющие исследовательской работы	Анализ деятельности	
4-5	Постраничное оформление работы	Лекция	- определить объем работы, - распределить Материал в работе	Анализ деятельности	
6	Компоненты исследовательской работы	Лекция Беседа	- выделить основные компоненты исследовательской работы	Анализ деятельности	
7	Требования к устному выступлению	Лекция, беседа	- определить основные требования к устному выступлению	Устное выступление	
8-9	Особенности работы с биографическими источниками	Лекция Беседа Работа с источниками	- выявить особенности работы с биографиями как историческим источником	Анализ деятельности	
10	Определение темы. Составление плана исследовательской работы	Беседа	Определить тему исследования Составить развернутый план работы	Анализ деятельности	
11-15	Анализ личного дневника как источника исследовательской работы	Работа с источниками	- подобрать необходимый материал для написания исследования из личных дневников и других источников	Анализ деятельности	

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты- Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

16-18	Оформление исследовательской работы	Беседа	-оформить исследовательскую работу по предъявленным требованиям	Анализ деятельности	
19	Выступление на школьной научно-практической конференции	Выступление			
20-21	Анализ выступления на научно-практической конференции.	Беседа	Выявить ошибки и недочёты выступления	Анализ деятельности	

Систематически в рамках деятельности НОУ с обучающимися проводятся занятия, тренинги по развитию личности, ориентированные на решение нормативных возрастно-психологических проблем и задач в работе с одарёнными учащимися. Эти занятия содействуют социальной адаптации, способствуют развитию навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждению агрессивного и конфликтного поведения.

Члены НОУ «Знание +» являются активными участниками интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?». Мной была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?». Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и предполагается ее реализация с группой учащихся из разных классов и параллелей. Воспитательная направленность занятий в рамках занятий интеллектуального клуба связана с формированием ценностного отношения обучающихся к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации.

Младшая команда «Мыс-11» неоднократно становилась победителем на муниципальном уровне, достойно выступала на окружных соревнованиях.

Согласно плану НОУ для учащихся проводятся различные виды экскурсий, способствующие расширению компетенций обучающихся, что дает почву для появления новых идей, а также влияет на качество проектных и исследовательских работ.

▪ *Производственные экскурсии* - посещение промышленных предприятий «ЦНИПР», автошколы, ремонтно-механической мастерской и других организаций. Данные экскурсии помогают изучению производства, основ современной индустрии и способствуют расширению политехнического кругозора.

▪ *Естественнонаучные экскурсии*. Это экскурсии в лесопарковую зону. Также мы посещали технопарк ЛГ МАОУ «СОШ №3» и даже проводили исследования с помощью приборов технопарка.

▪ *Историко-краеведческие экскурсии*. Систематически посещаем музейно-выставочный центр нашего города; было организовано посещение музейного центра в поселке Аган, организована экскурсия в краеведческий музей деревни Вата, на основе которой впоследствии написана исследовательская работа, и другие экскурсии.

В целом, экскурсии позволяют повысить научность обучения и укрепить его связь с жизнью, с практикой, способствуют политехническому обучению, дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве, играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную

деятельность.

Результаты своей деятельности обучающиеся представляют на школьных конференциях. Эти мероприятия проходят в торжественной обстановке. Ребята, входящие в состав Совета НОУ и кураторы секций заранее разрабатывают сценарий и положение о проведении данного мероприятия. На конференции могут быть представлены творческие работы поискового и исследовательского характера, выполненные членами школьных секций индивидуально или в группе, в форме доклада или отчета об эксперименте.

5. Мероприятия по развитию компетенций педагогов

Для решения поставленных целей и задач необходимо, чтобы педагог *осознал* их важность и *обладал компетенциями*, необходимыми для развития проектных и исследовательских умений обучающихся.

Для решения этой проблемы мной были предприняты определенные шаги.

- ***Проведение мастер-классов, семинаров по организации проектной и исследовательской деятельности в рамках школьных методических декад***

Так, в 2014 учебном году, я провела для коллег мастер-класс «Секреты проектной деятельности», на котором представила возможные пути использования метода проектов на учебном занятии. Обычно для таких занятий я выбираю темы, которые относятся либо к обобщающим, либо темы, на которых возможна интеграция с другими областями. Например, проект «Применение спиртов и их физиологическое действие» затрагивает межпредметные связи с биологией. Или проект «Химия вокруг нас» является обобщающей темой в 11 классе.

Позже, в 2016 году, я обобщила свой опыт по организации проектной деятельности во внеурочной работе. В рамках индивидуально-групповых занятий в 9 классе осуществлялся исследовательский проект «Изучение несовместимости средств бытовой химии». Алгоритм подготовки этого проекта я представила на занятии мастер-класса «Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий». На данном занятии педагоги уже сами разрабатывали мини-проект «Зубная паста – лекарство для зубов?», исследовали и составляли характеристику зубной пасты. На основе собственных комментариев по проделанной работе составили синквейн, отражающий смысл занятия.

- ***Выступления на педагогических советах школы***

В преддверии введения ФГОС в основной школе (2015 год) представляла школьную Программу учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования. Как руководитель НОУ «Знание +» рассказывала об организации деятельности участников

образовательных отношений по подготовке итогового проекта за курс основной школы.

- ***Проведение консультаций по организации проектной и исследовательской деятельности***

Систематически проводила индивидуальные консультации, семинары, практические занятия с руководителями исследовательских и проектных работ, в соответствии с планом работы НОУ «Знание+».

В совокупности с другими методическими мероприятиями, проведенными в школе, моя работа *позволила привлечь к организации проектной и исследовательской деятельности 80% педагогов.*

6. Критерии анализа эффективности

организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Влияние созданного образовательного пространства для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на соответствующие образовательные результаты обучающихся я отслеживаю на основе следующих критериев:

- вовлеченность обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- самостоятельность обучающегося в ходе выполнения учебного проекта или исследования;
- сформированность метапредметных образовательных результатов, в том числе – достигаемых в ходе совместного выполнения проектов;
- результативность участия в проектной и исследовательской деятельности.

Результаты педагогического наблюдения, диагностирующих заданий, анкетирования позволяют сделать следующий **вывод**.

Созданное ресурсное обеспечение (программы внеурочной деятельности, формы и методы работы, освоенные и реализуемые педагогами и другое)

- позволяет создать условия для осознанного и мотивированного вовлечения обучающихся 5-6 классов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- оказывает положительное влияние на развитие проектных и исследовательских компетенций обучающихся и другие образовательные результаты;

- позволяет делать позитивные прогнозы о возможности 100% вовлечения в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся 7-9 классов, о возможности успешного выполнения индивидуального итогового проекта.

Заключение

На данном этапе создания образовательного пространства по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность можно подвести следующие итоги:

- определены возможные формы работы педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- отобранные формы работы обеспечивают последовательное и преемственное введение системы мер и условий по вовлечению всех обучающихся основной образовательной школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, а также способствуют качественной подготовке обучающихся к выполнению индивидуального итогового проекта в 9 классе;
- представлена модель организация этой работы в 5-6 классах (обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования);
- проведены мероприятия по развитию компетенций педагогов, необходимых для формирования проектных и исследовательских умений обучающихся;
- мониторинг образовательной деятельности доказывает эффективность созданного образовательного пространства школы.

Результативность любой деятельности, в том числе – проектной, исследовательской не всегда можно оценить «здесь и сейчас». Но, то, что это поможет обучающимся в дальнейшем самоопределении и выборе профессии, я просто уверена. И именно поэтому для меня, как педагога, очень важна не только результативность в виде полученных оценок на выпускных и вступительных экзаменах, грамот и дипломов различного уровня, но и внутренние изменения ребёнка, которые будут способствовать развитию его личностного потенциала и помогать ему в дальнейшем обучении.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.
2. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. - Москва: Просвещение, 2013. - 175 с. - (Работаем по новым стандартам)
3. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [текст] / Л.С. Выготский. - // Теории учения. Хрестоматия. Часть 1. Отечественные теории учения. / Под ред. Н.Ф. Талызиной, И. А. Володарской. — М.: Редакционно-издательский центр Помощь, 1996.- 200с.
4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [текст]: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - Москва: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)
5. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе [текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.- 48 с.
6. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке [текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 2011. - 223 с. - (Работаем по новым стандартам)
7. Иванов А.В. Портфолио в основной школе [текст]: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.В. Иванов.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. - 160с.
8. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии: анализ зарубежного опыта/ М.В.Кларин.- 3-е изд. – М.: «Эксперимент», 2008 г.
9. Коробкова, Е.Н. Познание начинается с удивления [текст] / Е.Н. Коробкова // Народное образование: российский общественно-педагогический журнал. – 2014. - № 8. – С.146-154
- 10.Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М., 1974. 54с.
- 11.Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - С. 246-258
- 12.Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: пособие для учителя / Г.С. Ковалева и

Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры из средств федерального бюджета в 2017 году

- др.; под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. - М.; СПб.: Просвещение, 2015. - (ФГОС: оценка образовательных достижений)
13. Образовательные технологии [текст]: из опыта развития глобального мышления учащихся / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Е.Б. Спасской. – СПб: КАРО, 2002. – 152с.
 14. Оконь В. Введение в общую дидактику. Пер. с польского.- М.: Высшая школа, 1990. — 383с. «Введение в общую дидактику»
 15. Пегов, В.А. Вальдорфская педагогика в России [текст]: опыт первых трёх семилетий. Обзор научных исследований: Монография / В.А. Пегов. - Смоленск: СГАФКСТ, 2013. - 192 с.
 16. Пиаже, Жан Речь и мышление ребенка [текст] / Жан Пиаже. - Педагогика-Пресс, 1994. -528
 17. Развитие исследовательской деятельности учащихся [текст]: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - с.16.
 18. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд.- Москва: Просвещение, 2011. – 192с. – (Работаем по новым стандартам)
 19. Поташник, М.М. Освоение ФГОС [текст]: методические материалы для учителя / М. М. Поташник, М. В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2016.-208с.
 20. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [текст] / С.Л. Рубинштейн. - 2-е изд.- Питер: Мастера психологии, 1946. - 720с.
 21. Якиманская, И.С. Принцип активности в педагогической психологии // Вопросы психологии. - 2006. - № 6.
 22. Кен Робинсон О смене парадигмы образования [электронный ресурс]/ Кен Робинсон//. – URL.: <https://www.youtube.com/watch?v=Ps4hp7LS568> . – (Дата обращения 01.03.2017)
 23. Кен Робинсон Новый взгляд на систему образования [электронный ресурс]. – URL.: https://www.youtube.com/watch?v=1G3KyU_UbjQ. – (Дата обращения 01.03.2017)
 24. Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе: вебинар [электронный ресурс] / к.п.н. О. Б. Логинова. – Москва: Просвещение. - URL.: http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44138. – (Дата обращения 11.03.2017)