ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЛГ МАОУ «СОШ № 1»
на 2017-2020 годы

Лангепас, 2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	-	Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2017 - 2020 годы - «Школа успеха»
Государственные заказчики Программы	-	Департамент образования и молодежной политики города Лангепаса
Основной разработчик (координатор) Программы	-	Администрация ЛГ МАОУ «СОШ № 1» г.Лангепаса
Стратегическая цель Программы	-	Создать развивающую среду школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.
Основные задачи Программы		1. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе. 2. Обеспечить организационные и инфраструктурные условия для формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни. 3. Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой. 4. Создать условия для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы.
Сроки и этапы реализации Программы		Программа реализуется в один этап в течение 2017-2020 гг.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности		– положительная мотивация обучающихся к трудовой деятельности; – осознанный выбор будущей профессии; – приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе; – навыки организаторской работы у обучающихся; – умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; – активная здоровьесберегающяя инфраструктура школы; – положительное отношение обучающихся к здоровому образу жизни как ценности; способность делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; – увеличение доли педагогов использующих здоровьесберегающие технологии; – снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков; – активизация деятельности общешкольного родительского комитета; – обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания; – организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей; – совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы по созданию ситуаций успеха; – положительная динамика доли педагогов, участвующих в деятельности детско-родительских сообществ, «творческих союзов» педагогов, родителей и общественности; – положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах; – положительная динамика доли педагогов обобщивших опыт результативной профессиональной деятельности в печати и на интернет-ресурсах; – сборник методических материалов. – комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов; – стабильные показатели здоровья, снижение уровня тревожности и конфликтности педагогов; – рациональное использование возможностей информационной среды школы для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного развития педагогов, стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.

Система организации управления и контроля за исполнением программы		Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией ЛГ МАОУ «СОШ № 1» г.Лангепаса Администрация ЛГ МАОУ «СОШ № 1» г.Лангепаса несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Заместители директора, курирующие подпрограммы, предоставляют отчеты директору школы. Заместители директора, курирующие подпрограммы, предоставляют отчеты директору школы. Директор школы предоставляет ежегодно отчет о выполнении Программы за отчетный год и предложения по ее корректировке на Педагогическом совете школы, на заседании общешкольного родительского комитета. Результаты реализации Программы ежегодно отражаются в публичном докладе и размещаются на сайте учреждения. Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

Раздел I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа и оценка сложившейся ситуации

1. Характеристика проблемы

Современная школа переживает период комплексного обновления. В условиях глобализации система образования призвана обеспечить формирование конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию и отвечающей требованиям инновационной экономики.

В этих условиях школа считает своей **миссией** обеспечение социальной успешности обучающихся и выпускников на основе создания в школе социально ориентированной развивающей среды.

Значимость Программы развития связана с созданием условий для обеспечения успеха всех субъектов школьного образования:

-каждого школьника в той сфере жизнедеятельности, в которой он может реализовать свой потенциал;

- развитием родительской успешности в области воспитания детей;

- становлением успешности заинтересованной общественности в сфере партнерства со школой.

Основой обеспечения такого успеха школьников и их родителей, заинтересованной общественности становится повышение уровня профессионально-личностной успешности педагогов.

Эффект развития будет обеспечен посредством

- выделения в содержании школьного образования комплекса ситуаций успеха, становящихся «пусковым механизмом» формирования успешности его субъектов.
- интеграции на основе ситуаций успеха познавательной и социально-практической деятельности субъектов школы.
- расширение состава субъектов школьного образования (руководители, педагоги, школьники, родители, общественные организации и т.д.) и повышение уровня их успешности в сфере партнерства со школой.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность ЛГ МАОУ СОШ № 1» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года.

Разработка Программы осуществлялась на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральные государственные образовательные стандарты
- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»
- Федеральная целевая программы развития образования на 2016–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.02.2013 №150 « Об утверждении Концепции развития

системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»

- Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании городской округ город Лангепас» на 2014-2020 годы»
- Приказ управления образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 30.12.2013 №442 «Об утверждении перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей»

А так же - с учетом результатов реализации Программы развития ЛГМАОУ «СОШ № 1» на 2014-2017 гг.

Стратегическая цель Программы -

Создать развивающую среду школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.

Основные задачи Программы

1. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.
2. Обеспечить организационные и инфраструктурные условия для формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни.
3. Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой.
4. Создать условия для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации мероприятий подпрограмм, взаимосвязанных по ресурсам и срокам, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах. Это

Подпрограмма «Успешный ученик в поликультурном пространстве»,

Подпрограмма «Залог успеха - здоровье»,

Подпрограмма «Успешная семья»,

Подпрограмма «Успешный педагог».

Муниципальным заказчиком - координатором Программы являются Департамент образования и молодежной политики города Лангепаса.

Основными разработчиками и координаторами реализации Программы являются члены администрации школы

Администрация несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Заместители директора, курирующие подпрограммы, предоставляют отчеты директору школы.

Директор школы предоставляет ежегодно отчет о выполнении Программы за отчетный год и предложения по ее корректировке на Педагогическом совете школы, на заседании общешкольного родительского комитета.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

2. Анализ итогов реализации программы развития ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2014 - 2017 учебные годы

Целью Программы развития ЛГ МБОУ «СОШ № 1» на 2014-2017 годы являлось ***Обеспечение задач инновационного развития школы в условиях введения ФГОС***.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих **задач**:

1. Формирование уклада школьной жизни, как фактор повышения эффективности воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития.
2. Обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создание эффективных механизмов оценки качества образования на основе базы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Анализ реализации подпрограммы «Повышение эффективности воспитания и социализации обучающихся в условиях введения ФГОС»

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних тем, что характеризуют не узкопредметные, а личностные достижения: способность ставить и решать проблемы, самостоятельно добывать, структурировать и применять знания в нестандартных ситуациях и другие.

Особое место в воспитании и социализации обучающихся занимает формирование уклада школьной жизни – главного фактора их личностного развития.

На наш взгляд, целостный, комплексный результат может быть получен только в том случае, когда в школе будет сформирован особый уклад, основанный на общих ценностях, мотивах, целях деятельности, позволяющий каждому раскрыть себя. Такой уклад школы, будет влиять на общую культуру образовательного учреждения, традиции, заботу об их сохранении и развитии, престиж школы в глазах учащихся и их родителей, общественности.

Целью Подпрограммы являлось:

Формирование уклада школьной жизни, как фактора повышения эффективности воспитания и социализации обучающихся, их личностного развития.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Разработать модель уклада школьной жизни, как эффективной системы воспитания и социализации.
2. Создать условия для реализации программы воспитания и социализации обучающихся.
3. Повысить эффективность совместной деятельности школы, семьи и общественности в условиях введения ФГОС
4. Разработать модель внеурочной деятельности на основной ступени общего образования.
5. Расширить границы социальной среды
6. Разработать и внедрить систему мониторинга результатов воспитания и социализации обучающихся.

В рамках решения 1 задачи была создана творческая группа педагогов, которая пришла к выводу, что уклад жизни школы – это каркас, который непрерывно, незаметно, выстраивается и обеспечивает взаимосвязи всех сфер деятельности школы, соединяя воедино школьного сообщество.

Модель уклада школьной жизни была представлена на педагогическом совете

Уклад школьной жизни ЛГ МАОУ «СОШ №1»:

- Формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- Включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность;
- В рамках духовно-нравственного воспитания и развития включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, при этом обязательно учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- Обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности;
- Организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детские общественные объединения, движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные объединения.

Созданный нами уклад школьной жизни стал одним из главных условий для реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Важная роль в формировании уклада школьной жизни, принадлежит родителям обучающихся.

В современных условиях, отношения семьи и школы представляют собой вид социального партнёрства, когда все участники взаимодействия, объединены общими целями и направлены на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка.

При организации взаимодействия с родителями обучающихся, учитываются запросы родителей на образовательные услуги, возможности, а также проблемы семейного воспитания.

Одной из важнейших задач взаимодействия семьи и школы является просвещение и информирование родителей для совместного обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

С этой целью в школе проводятся:

- тематические родительские собрания с приглашением специалистов различных городских служб, (ОМВД, городская больница, учреждения культуры и спорта и др)
- дни открытых дверей, для родителей будущих первоклассников
- индивидуальные консультации специалистов школы по запросам родителей, классных руководителей.

В школе создан и работает школьный родительский комитет, куда входят представители всех классов школы. Члены школьного родительского комитета входят в состав совета профилактики школы и в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по контролю организации питания в школьной столовой.

Родители обучающихся принимают активное участие в педагогических советах и родительских собраниях.

При организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся изучаются и учитываются запросы и интересы родителей (законных представителей).

В каждом классе избран и действует классный родительский комитет. Родители оказывают помощь при прохождении детьми медосмотра, проведении классных, школьных развлекательных мероприятий.

В рамках программы мониторинга воспитательной деятельности школы ежегодно анализируется организация взаимодействия семьи и школы. Нужно отметить, что за последние годы увеличилась доля мероприятий, проводимых с участием родителей и количество родителей, проявляющих интерес и желание участвовать в жизни класса и школы. За последние 3 года, опыт организации работы с родителями двух педагогов

школы обобщен на городском уровне. Разработки внеклассных мероприятий Брагинец С.В. и Кузьминой Л.К. вошли в сборник методических разработок, изданный КДН. Одним словом, школа открыта для сотрудничества и много делает, для того, что бы еще больше родителей участвовало в жизни школы, и это остается задачей, которую я надеюсь мы вместе с вами будем решать в дальнейшем.

В рамках введения ФГОС творческой группой педагогов разработана модель внеурочной деятельности в 5-9 классах. Это оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Данная модель, на основе всех внутренних ресурсов школы, объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). В ее реализации принимают участие педагогические работники школы, а так же имеет место взаимодействие с социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественные организации и т.д.)

Для организации такого межведомственного взаимодействия заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

В данном направлении у нас еще остаются нерешенные задачи, решение которых мы планируем в следующем году.

Обучающиеся нашей школы являются победителями и призерами конкурсов и фестивалей различного уровня.

Так в 2015году, обучающимися школы под руководством Бузник Н.В. разработали и претворили в жизнь проект «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В дальнейшем данный проект стал победителем муниципального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» и призером Регионального этапа этой же акции. По итогам проекта, при содействии наших шефов СЦ «ЛАНГЕПАССКО-ПОКАЧЕВСКАЯ ЭНЕРГОНЕФТЬ» в школе оформлена музейно-выставочная экспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто».

На нашей выставке представлена лишь небольшая часть достижений и наград детей и педагогов за эти три года.

Сформирован банк программ и проектов, обеспечивающих реализацию Подпрограммы. Одним их таких проектов стал долгосрочный проект «Югранекст», направленный на повышение социальной активности обучающихся; Создание действенной модели ученического самоуправления.

В основу проекта «Югранекст» положен опыт деятельности детских общественных организаций адаптированный к новым социальным условиям. Сохранен положительный опыт и традиции, способствующие становлению и развитию Гражданина и Патриота.

Подпрограммы Проекта:

«Югорчата» для 1-4 классов. Реализует программу духовно-нравственного воспитания младших школьников.

10 декабря в День рождения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры обучающихся начальной школы принимают в югорчата. 120 обучающихся 3-4 классов были приняты в Югорчата. У них есть своя символика – значок. Значок олицетворяет цвета Российского флага и флага ХМАО-Югры. И символ нашей школы – солнышко.

Сегодня в школе 250 югорчат, все они живут по своим Правилам, участвуют в проектах и мероприятиях.

«Пионеры Югры» для 5-7 классов. Реализует программу воспитания и социализации обучающихся.

19 мая в День детства обучающихся 5-х классов принимают в пионеры Югры. Пионеры Югры живут по Законам пионеров. Атрибутом пионеров Югры является красный галстук, как носитель традиций народов России и знак уважения к историческим достижениям старшего поколения.

В настоящее время в школе учится 56 пионеров Югры, 50 пятиклассников готовятся к вступлению в ряды пионеров Югры в мае 2017 года.

«Город Солнца» для 8-11 классов. Реализует программу школьного ученического самоуправления, имеет свою эмблему.

Участие в ученическом самоуправлении – это возможность для развития творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции школьников. В рамках проекта ученики усваивают социальные нормы через участие в общественной жизни школы.

Основные мероприятия по реализации проекта «Югранекст» за 2015-17 годы.

«Югорчата»	Прием в югорчата
	«Наши папы и деды на страже Отечества»
Пионеры Югры	Марафон классных активов
	Экологическая акция «Сбереги дерево – сдай макулатуру!»
Город солнца	Участие во Всероссийской программе «Я – за ученическое самоуправление»

Об участии в конкурсе «Ученическое самоуправление» подробнее.

В течение 2 месяцев шла напряженная работа по формирование навыков командообразования. Ребята приняли участие в семи онлайн конкурсах. Было разработано и проведено около 30 мероприятий по популяризации ученического самоуправления. Снято три видеоролика, взяты интервью у представителей местного самоуправления.

Диплом за 2 место на региональном этапе Всероссийского конкурса «Ученическое самоуправление» - это очень значимый результат, это свидетельство того, что сегодня команда ученического самоуправления работоспособная, имеющая потенциал. И этот уровень нельзя терять, необходимо работать и работать в этом направлении.

Таким образом, цели, которые мы ставили перед собой – достигнуты, задачи – выполнены.

Разработана модель уклада школьной жизни, как эффективной системы воспитания и социализации

Получен положительный опыт реализации программ и проектов программы воспитания и социализации.

Налажена эффективная совместная деятельность школы и семьи.

Разработана модель внеурочной деятельности на основной ступени общего образования.

Создана система взаимодействия с учреждениями культуры и спорта в рамках введения ФГОС.

Введена в действие программа мониторинга результатов воспитания и социализации.

Основной целью подпрограммы: **«Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС»**
являлось ***Обеспечение мотивации педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС***

Достижение цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

1. Разработать механизмы стимулирования инновационной деятельности педагогов в период введения ФГОС.
2. Организовать методическое взаимодействие педагогов по вопросам достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Организовать трансляцию положительного педагогического опыта в аспекте достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На конец 2016-2017 учебного года в ЛГ МАОУ "СОШ № 1" реализация ФГОС осуществлялась на уровнях начального и основного общего образования (1-6 классы).

Педагогическим коллективом школы сформирован банк ресурсов и инструментов формирования и развития метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, определяемых, наряду с предметными, в качестве планируемых результатов реализации ФГОС;

100 % педагогов, работающих в данных классах (1-6) реализуют системно-деятельностный подход посредством вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, используя в практике проблемное обучение, технологию развития критического мышления, технологию ведения портфолио обучающихся и других; активно используют ИКТ, осваивают дистанционные, облачные технологии.

В ходе реализации подпрограммы были отобраны механизмы стимулирования деятельности педагогов по освоению и внедрению вышеуказанных инструментов и компонентов в образовательную деятельность. Среди них - как финансовые, так и мотивационные. Так, в ходе реализации подпрограммы по ряду показателей отслеживался рейтинг педагогов по школьным методическим объединениям. В следующей таблице представлены данные по показателям в мае 2017 года.

Таблица 1

Рейтинг школьных предметных методических объединений

№	Показатели	Русский язык, история	Матем., физика, информат.	Биол., химия, географ.	Технол., ИЗО, музыка, физкульт., ОБЖ	Начальн. классы	Английск. язык
1	Квалификационная категория (1,высшая)	80%	100%	100%	33%	50%	50%
2	Олимпиады приз. места очное участие	38	62	51	17	6	10
3	Конференции очное участие	10	9	29	4	6	9
4	Участие в работе интернет-сообществ *в- свыше 50%, с- ниже 50%*	в	в	в	с	в	с
5	Использование дистанционных образовательных технологий	в	в	в	н	с	с
6	Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов	7	10	10	10	6	9
7	Участие в обучающих вебинарах	31	134	23	29	30	130
8	Участие в педагогических конференциях (региональных, всероссийских)	н	с	в	н	н	н
	Рейтинг	**III**	**II**	**I**	**V**	**IV**	**IV**

Расширена практика методических мероприятий, позволяющих учителям проявить себя, продемонстрировать собственный положительный опыт. Это - проведение методических декад, включающих открытые уроки, мастер-классы, семинары. Возобновлена практика проведения школьного методического фестиваля «Урок года». Ежегодно издаются школьные методические сборники. 18 педагогов приняли участие в разработке и издании сборника методических материалов, разработок уроков по вопросам введения ФГОС в 2017 году.

Отобраны и введены в практику методы диагностики планируемых образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Это – стандартизированные контрольные работы, позволяющие оценить познавательные УУД, читательскую компетентность, информационную грамотность. Это – разработанные карты наблюдения результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности, включающие регулятивные и коммуникативные УУД.

Активно осуществляется методическое взаимодействие педагогов по вопросам достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями

ФГОС: в рамках деятельности ШМО и создаваемых рабочих групп; в рамках деятельности в городских педагогических сообществах, интернет-сообществах; в рамках отлаженного взаимодействия с лицеем № 3 г. Сургута, обеспечивающего для педагогов школы возможность посещения уроков, мастер-классов, практических семинаров и других мероприятий лицея по вопросам введения ФГОС, возможность индивидуального консультирования по проблемным вопросам, а так же дальнейшей трансляции полученного опыта внутри учреждения. Кроме того, в ходе взаимодействия с лицеем была проведена апробация методических и диагностических материалов, составленных и разработанных нашими коллегами.

В ходе реализации подпрограммы разработана программа методического сопровождения педагогов в процессе аттестации. В результате реализации которой увеличена доля педагогов с первой и высшей категорией (см.таблица 1).

Таблица 2

Категории	2015-2016	2016-2017
Высшая	6%	7%
Первая	48%	53%

Достижению данного результата способствовала также отлаженная система повышения квалификации. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации за 3 года увеличилась на 24 %. В значительной степени это увеличение произошло за счет участия в дистанционных курсах. Педагоги активнее начали заниматься вопросами самообразования через участие в различных вебинарах, через просмотр видеолекций и другие формы.

Таблица 3

Информация о повышении квалификации педагогических работников, %

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
23	37	47

В течение 2014-2017гг педагоги школы активно работали над проблемами введения ФГОС. 6 педагогов школы представили соответствующие педагогические проекты и исследования педагогическому сообществу в рамках участия в различных профессиональных конкурсах.

В целом за годы реализации подпрограммы мы наблюдаем увеличение доли педагогов участвующих в профессиональных конкурсах: до 2014 г.- в среднем 2-3 педагога в год, в период с 2014 по 2017 год – 4- 6 педагогов в год (см.таблица 4).

Таблица 4

Наименование конкурса	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Премия главы города Лангепаса	участие	участие	Победитель конкурса
Городской конкурс «Учитель года»	2 место	участие	
Золотое будущее Югры (город)	1 место		
Всероссийский конкурс «Профессиональный успех XXI»		призер	
Золотое будущее Югры (округ)	участие		

Региональный конкурс "Лучший педагог общеобразовательной организации"		участие	
Всероссийский конкурс-эссе			4 участника
Всероссийский конкурс «Серебряная сова»			участие
Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»		1 место	
Конкурс социальных и культурных проектов ОАО «ЛУКОЙЛ»	1 место		участие
Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями из средств федерального бюджета			Победитель Лидер в рейтинге по округу (94,6%)

Увеличена доля педагогов, транслирующих положительный опыт реализации ФГОС на страницах интернет-сообществ (до 2014 года – 11%, в 2017 году - 29%).

Необходимо констатировать, что поставленная в рамках подпрограммы цель достигнута, задачи выполнены. Результаты реализации проекта являются важнейшим фактором достижения положительной динамики развития личностных и метапредметных результатов, информационной компетентности обучающихся.

Реализация следующей **Подпрограммы «Система оценки качества образования в ЛГ МАОУ «СОШ № 1»** способствовала ***созданию условий для*** обеспечения качества образования в школе.

В контексте Концепции Федеральной программы развития образования до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации.

Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ОУ разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Цель подпрограммы «Система оценки качества образования в ЛГ МАОУ «СОШ №1»:

- Создание эффективных механизмов оценки качества образования на основе базы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- создание системы индикаторов качества образования;
- создание и апробирование информационной модели системы оценки качества образования;
- создание системы мониторинга для оценки деятельности школы в сфере повышения качества образования;
- создание системы общественной и профессиональной экспертизы системы управления качеством на основе эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В соответствии с данными задачами были определены следующие этапы:

1 этап - Формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы школы по достижению современного качества образования

Качество образования - важнейший показатель успеха школы, влияющий на имидж образовательного учреждения.

В философском понимании термина «качество» мы исходим из определения качества как существенного признака, свойства, отличающее один предмет от другого. С точки зрения производственного подхода, качество – совокупность существенных потребительских свойств продукции или услуги, значимых для потребителя. В метафорическом смысле «продукцией» школы являются выпускники, имеющие образование лучшего или худшего качества, в большей или меньшей степени соответствующее потребностям общества и личности, установленным нормам, требованиям, стандартам.

Качество образования выступает обобщенной мерой эффективности функционирования образовательной системы школы.

Показатели внутренней системы качества образования в школе сформированы исходя из триединства составляющих качества обучения:

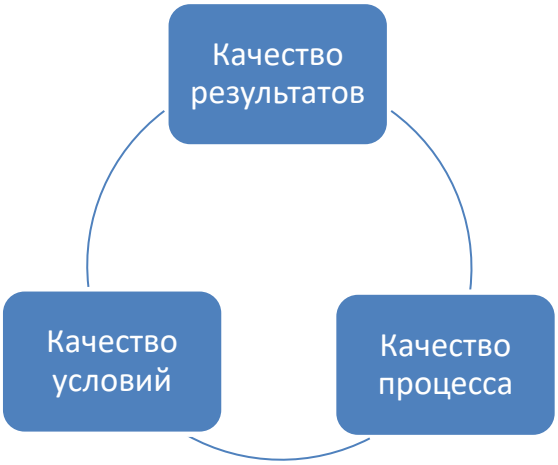
качества условий;

качества содержания (программ, процессов);

качества результатов.

Это триединство заложено в тексте Федерального закона об образовании.

Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.



2этап - Создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению

Основным отличием ВСОКО от существующих систем внутришкольного контроля и систем мониторинга качества образования является измерение и анализ результатов не только динамики учебных достижений, но и оценка качества реализации образовательного процесса и качества условий.

Таким образом, под ВСОКО понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛГ МАОУ «СОШ№1»

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ	КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ
Нормативно-правовое обеспечение	Основные образовательные программы	Предметные результаты обучения
Кадровое обеспечение	Реализация учебных планов и рабочих программ	Метапредметные результаты обучения

Материально-техническое обеспечение и информационно-развивающая среда	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Личностные результаты (включая показатели социализации)
Санитарно-гигиенические, эстетические условия, обеспечение безопасности	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Здоровье учащихся
Медицинское сопровождение и общественное питание	Удовлетворенность учащихся и родителей процессом и условиями в школе	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Психологический климат в школе		Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
Использование социальной сферы микрорайона, города		
Финансово-экономические условия		
Система управления		

Образовательные результаты – это целевые ориентиры образовательной деятельности, вокруг которых и формируется качество и содержание обучения, процесс и условия его реализации.

Результаты (целевые ориентиры) образовательной деятельности планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующей оценки уровня современного школьного образования.

3 этап - Систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования в школе

Следующий этап разработки школьной системы ОК – разработана Концепция системы оценки качества образования в школе, спроектированы цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы критериев оценки качества образования, которые нашли отражение в локальном нормативном акте – Положении о внутренней системе оценки качества образования в ЛГ МАОУ «СОШ№1».

В положении определены:

- Общие положения о ВСОКО
- Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования
- Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования
- Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования

4 шаг - Введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования

Основная цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Для решения этой задачи разработана модель ВСОКО, где прописаны механизмы оценки качества образования на основе базы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами (Приложение Таблица ВСОКО)

5 шаг - Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

Информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого образования требованиям ФГОС невозможно без анализа образовательной системы в учреждении.

С целью выявления комплекса причин, определивших полученные (как позитивные, так и негативные) результаты в сравнении с запланированными; ресурсов, условий, процессов, воздействующих на обеспечение качества образования в течение 2016-2017 учебного года был в школе проведен **самоаудит.**

На основании разработанного Положения о внутренней системе оценки качества образования в ЛГ МАОУ «СОШ№1» *(Приложение 1),* анализ был проведен по следующим **показателям:**

I. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

II. Качество реализации образовательного процесса

III. Качество образовательных результатов

Оценка качества образования в школе осуществлялась через:

- мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания на параллелях 1-11 классов с целью организации деятельности и текущего контроля знаний обучающихся;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
- изучение удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Результаты самоаудита с выявленными проблемами представлены в сборнике «Модель ВСОКО».

6 этап - Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе

В соответствии со ст. 29 ФЗ-293 «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"».

Согласно приказу Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», школа постоянно размещает результаты самообследования на официальном сайте. Но теперь данное самообследование будет простроено в соответствии со сложившейся СОКО.

Разработано Положение о самообследовании, где определены порядок, содержание и представление самообследования учреждения.

Результаты реализации программы
«Система оценки качества образования в ЛГ МАОУ «СОШ№1»

- Создана единая система диагностики и контроля состояния качества образования в школе.
- По результатам самоаудита наблюдается положительная динамика качества образования в школе.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг находится на высоком уровне.

Цель данной подпрограммы достигнута, поставленные задачи выполнены. Школьная система ОКО описана и представлена в сборнике «Модель ВСОКО ЛГ МАОУ «СОШ№1» и «Инструментарий для оценки КО в школе». Теперь эта система будет работать в режиме функционирования.

Таким образом, в решении поставленных целей и задач Программы развития школы на 2011-2014 гг. достигнуты планируемые результаты. Деятельность по реализации Программы признана педагогическим коллективом и родительской общественностью удовлетворительной.

3. Выявленные проблемы и риски. Компенсация рисков.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры, психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечивающему формирование и развитие планируемых образовательных результатов;
- не включенность части педагогов в процессы инновационного развития;
- недостаточность материально-технической базы по созданию условий оказания услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- недостаточный уровень использования технологий дистанционного обучения, в том числе - для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и другие.

Использование **программно-целевого метода** при решении указанных проблем образования обеспечивает единство четко структурированной и сформулированной содержательной части Программы с созданием и использованием организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

Мероприятия Программы, сформированные в подпрограммы:

«Успешный ученик в поликультурном пространстве»,
«Залог успеха - здоровье»,
«Успешная семья»,
«Успешный педагог»;

- носят комплексный характер;
- обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением в 2017-2020 годах;
- согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Каждая программа представляет собой комплекс мероприятий по реализации целей и задач развития той или иной сферы деятельности.

Управление Программой

Стратегическое управление программой развития осуществляет Педагогический совет и общешкольный родительский комитет. В задачи этих органов входит:
-рассмотрение тематики программных мероприятий;
-рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
-выявление проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Тактическое управление обеспечивают заместители директора школы, которые осуществляют непосредственную координацию и контроль реализации Подпрограмм, а так же методический совет, обеспечивающий взаимодействие структур управления на данном уровне, определяющий степень разработанности инициатив, критерии их

реалистичности, осуществляющий экспертизу хода реализации мероприятий по направлениям, оценку их результативности.

Заместители директора:

-проводят мониторинг результатов реализации мероприятий в рамках курируемых подпрограмм;

-организуют независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

-ведет ежеквартальную отчетность о реализации Программы;

-организуют размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе и результатах реализации подпрограмм;

-ежегодно уточняют показатели по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы и состав исполнителей.

Основные результаты реализации Программы докладываются на заседаниях педагогического совета и ежегодно размещаются на сайте школы в форме публичного доклада.

Оперативное управление осуществляют руководители творческих групп, которые организуют работу по реализации инициатив по направлениям программы развития.

Реализация программы связана с рядом **внешних и внутренних рисков.** Одним из внешних рисков является риск сокращения бюджетного финансирования, выделенного на выполнение Программы. В этом случае может возникнуть необходимость реструктуризации Программы по ходу ее реализации. Будет необходимо, исходя из новых бюджетных параметров, осуществить пересмотр поставленных стратегических задач Программы с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.

Одним из последствий результатов структурных и содержательных изменений в Программе станут сложности в ее управлении, что негативно скажется на эффективности Программы в целом.

Решение о сокращении бюджета Программы, независимо от времени его принятия, приведет к падению эффективности расходов, уже произведенных как в рамках действующей, так и предыдущих Программ.

К основным рискам, связанным с сокращением бюджета Программы, следует отнести следующие риски.

Основные внутренние риски связаны с отсутствием образцов и эталонов деятельности по реализации подпрограмм.

Могут также возникнуть риски, связанные с ***недостатками в управлении Программой*** и в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации Программы: администрации школы, педагогов, родителей, социальных партнеров.

Последствиями недостаточной координации могут стать:

- отсутствие единого понимания участниками программы ее целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы;
- необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование;
- дублирование функций и проектных работ;
- размывание ответственности как за целевое и рациональное использование ресурсов Программы, так за эффективность ее результатов.

Могут также возникнуть **риски *снижения эффективности результатов*** Программы, связанные:

- с отсутствием действенной системы мониторинга реализации Программы;
- с отсутствием должного внимания к результатам мониторинга хода реализации Программы. Следствием этого могут стать отсутствие или несвоевременность и

необъективность решений, направленных на внесение изменений и уточнений, необходимых для устранения недостатков в реализации Программы;

- с необходимостью внесения тех или иных изменений или уточнений в Программу в ходе ее реализации. При этом неверные или ошибочные управленческие решения могут привести к дезорганизации отношений и взаимодействия между участниками программы.

Компенсация рисков возможна через привлечение разных ресурсов социальных партнеров, разработку локальных актов и других предупреждающих и корректирующих действий.

Раздел II. Перечень мероприятий Программы

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий подпрограмм, взаимосвязанных по ресурсам и срокам, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах.

При этом мероприятия Программы определены исходя из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, Ханты–Мансийского автономного округа – Югры, города Лангепаса, результатов реализации приоритетных направлений развития системы образования ЛГМАОУ «СОШ № 1» на 2014-2017 гг.

Перечень мероприятий Программы в приложениях № 1,2,3,4.

Раздел III. Ресурсное обеспечение Программы

Финансовые затраты, предполагаемые для реализации Программы определяются расходами из **бюджета муниципального образования**, в соответствии с Программой развития города на 2014-2020 годы.

Кроме того планируется использование **субвенций** на реализацию основных образовательных программ.

Раздел IY . Механизм формирования и реализации Программы

1.Муниципальным заказчиком - координатором Программы является Департамент образования и молодежной политики города Лангепаса.

2.Координатором программы является директор ЛГ МАОУ «СОШ № 1». Координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию

Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- утверждает положение об управлении Программой.

3. При формировании мероприятий Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление по результатам, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы показателей;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из основных механизмов формирования мероприятий Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение родительской общественности к разработке мероприятий Программы, а также к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

4. Мероприятия Программы предусматривают комплекс мер по предотвращению негативных последствий и рисков, которые могут возникнуть при их реализации.

Раздел Y . Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы проводится на основе показателей:

- положительная мотивация обучающихся к трудовой деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии;
- приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе;
- навыки организаторской работы у обучающихся;
- умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- активная здоровьесберегающяя инфраструктура школы;
- положительное отношение обучающихся к здоровому образу как ценности; способность делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- увеличение доли педагогов использующих здоровьесберегающие технологии;
- снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков;
- активизация деятельности общешкольного родительского комитета;
- обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы по созданию ситуаций успеха;
- положительная динамика доли педагогов, участвующих в деятельности детско-родительских сообществ, «творческих союзов» педагогов, родителей и общественности;
- положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- положительная динамика доли педагогов обобщивших опыт результативной профессиональной деятельности в печати и на интернет-ресурсах;
- сборник методических материалов.
- комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов;
- стабильные показатели здоровья, снижение уровня тревожности и

конфликтности педагогов;

- рациональное использование возможностей информационной среды школы для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного развития педагогов, стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.

Приложение 1

Подпрограмма «Успешный ученик в поликультурном пространстве»

Подпрограмма «Успешный ученик в поликультурном пространстве» для учащихся на 2017-2020 годы разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Она определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы; представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения и самореализации учащихся.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении.

Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах, предпринимательстве.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между

объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В настоящее время школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным, а проектирование собственной профессиональной карьеры происходит под влиянием широкого спектра различных факторов:

- будущая профессия, которая уже окончательно выбрана для себя,
- желание продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении,
- школьные предметы, которыми бы хотелось углубленно заниматься,
- примеры и опыт друзей, знакомых,
- советы родителей или других родственников,
- престиж профессии в обществе,
- рекомендации учителей.

Наблюдения показывают, что дети, которые в школе задумываются о своей будущей профессии уже с начальной школы, учатся намного лучше тех детей, которые не имеют этой цели до момента ее окончания. неважно, сколько раз переменится выбор учащегося, но главное, чтобы оставалась цель продолжения учебы для получения специальности.

Нашему обществу нужны как рядовые творцы материальных благ, так и ученые – люди разных профессий. Стирание грани между умственным и физическим трудом требует разносторонних знаний. Поэтому основной задачей молодежи является учение, а затем воплощение знаний в труде.

Безусловно, основные задачи школы – вооружить учащихся системой прочных и глубоких знаний, выработать у них практические умения и навыки по всем учебным предметам, готовить выпускников к жизни, к труду на производстве. Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы и осуществлять на всем протяжении обучения в школе. Правильная профессиональная ориентация подрастающего поколения – актуальная и сложная педагогическая и социальная проблема.

Подпрограмма «Успешный ученик в поликультурном пространстве» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Концепция модернизации системы общего образования в РФ.
5. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»
7. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.02.2013 №150 « Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и межведомственного плана по ее реализации»
8. Приказ управления образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 30.12.2013 №442 « Об утверждении перечня необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей»

Сроки и этапы реализации подпрограммы:

1 этап (сентябрь 2017– 2018 гг.) – организационный. Разработать, обсудить и утвердить подпрограмму. Проанализировать материально-технические, педагогические условия. Подобрать диагностические методики по основным направлениям.

2 этап (2018 - 2019 гг.) - практический. Реализация ведущих направлений подпрограммы. Осуществление промежуточного контроля за реализацией и эффективностью мероприятий.

3 этап (2019 - 2020 гг.) – обобщающий. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации подпрограммы, обобщение опыта.

Участники подпрограммы:

- Администрация школы
- Учителя – предметники
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Обучающиеся
- Родители

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Профессиональная подготовка молодежи начинается ещё в школьные годы. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и его готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения на сегодняшний день – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Необходимость создания подпрограммы объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учётом потребностей предприятий, учреждений и перспективы размещения производительных сил на территории города, округа; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с предприятиями города и региона на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Цель подпрограммы:

Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору

своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.

Задачи:

1. Формирование единой информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников школы.
2. Формирование у школьников умения анализировать свои возможности и способности; потребности в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности.
3. Обеспечение организационно-управленческого сопровождения профессиональной ориентации обучающихся.
4. Создание условий и организация работы по профессиональной ориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность (в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.)
5. Повышение квалификации педагогов-психологов, классных руководителей, других специалистов, занимающихся вопросами профориентации;
6. Расширение сети взаимодействия с другими учебными образовательными учреждениям, организациями, предприятиями в плане профессионального определения и социализации выпускников.

АСПЕКТЫ И ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В связи с этим профориентационная работа в школе включает три этапа:

-профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;

- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов;

- профильное обучение - учащиеся 10-11-х классов.

Основные направления системы мероприятий

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями, учреждениями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	✓ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. ✓ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. ✓ Методика «Кем быть» ✓ Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. ✓ Классные часы *Профессиональное просвещение:* • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); • показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; костюмированные карнавалы
Поисково-зондирующий 5-7 классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	Профессиональное просвещение: 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами); 2. Экскурсии; 3. Ролевые игры; 4. Конкурсы; 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа; 6. Проведение классных часов.
Период развития профессионального	Период развития профессионального самосознания, формирование	✓ курсы ✓ уроки технологии, ✓ работа школьного

самоопределения 8-9 классы	личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	психолога; ✓ исследовательская деятельность (мини-проектные работы) ✓ классные часы ✓ экскурсии ✓ конкурсы
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения	• Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) • Дискуссии, круглые столы; • Психодиагностика личностных и профессиональных качеств Профессиональное просвещение: ✓ встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов и ССУзов; ✓ ярмарка профессий; ✓ посещение дней открытых дверей учебных заведений; ✓ психологические странички, проводимые на классных часах; • Индивидуальные и групповые консультации

Оценка эффективности реализации подпрограммы

Исполнители подпрограммы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных подпрограммой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Ежегодно просматривается вопрос о самоопределении выпускников школы.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы

Реализация данной Программы позволит:

- Формирование положительной мотивации к трудовой деятельности.
- Осознанный выбор будущей профессии.

- *Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности детей в школе.*
- Овладение обучающимися навыками организаторской работы.
- Формирование культуры деловых взаимоотношений.
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда
- Оказать адресную помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности подпрограммы, прежде всего, относятся:

Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
1. Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь 2017	Заместитель директора по УР И.А. Шайнурова
2.	Создание банка данных об	Декабрь 2017	Социальный педагог Л.К.

	учебных заведениях города, района		Кузьмина
3.	Инструктивно-методическое совещания с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе реализации подпрограммы и планирование деятельности.	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР И.А. Шайнурова, Д.У. Чубатая
4.	Разработки классных часов, игр, мероприятий, рекомендаций, задач классными руководителями, учителями-предметниками по реализации подпрограммы	В течении реализации подпрограммы	Заместитель директора по УР, ВР И.А. Шайнурова, Д.У. Чубатая, Руководители ШМО
5.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в библиотеке	В течение реализации подпрограммы	Библиотекарь Е.Н. Третьякова
2.Мероприятия по профориентационной работе и самореализации			
1. Просвещение			
1.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
2.	Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Д.У. Чубатая
3.	Информирование о днях открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах, ПУ города, округа.	Ежегодно	Заместитель директора по УР И.А. Шайнурова Классные руководители 9,11 классов
4.	Участие в городской акции « Ярмарка профессий»	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители 9-11 классов
5.	Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов	Ежегодно	Учителя- предметники 5-11 классов
6.	Встречи с представителями различных профессий.	Ежегодно	Классные руководители 1-11 классов
7.	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители,
8.	Организация курсов, кружков профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР И.А. Шайнурова, Д.У Чубатая
9.	Родительские собрания	Ежегодно	Классные руководители 8-11 классов
10.	Оформление стенда по профориентации	Ежегодно	Социальный педагог Л.К. Кузьмина; педагог-психолог
11.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Д.У. Чубатая

	образования		
3.Диагностика и консультирование.			
1.	Консультирование, анкетирование, тестирование обучающихся	Ежегодно	Психолог школы, социальный педагог классные руководители
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации и самоопределению детей	Ежегодно	Классные руководители, социальный педагог, психолог школы
4.Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе и сентябре	Классные руководители, заместитель директора по УР И.А. Шайнурова
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Ежегодно	Социальный педагог
3.	Вовлечение обучающихся в работе городского трудового лагеря «Атлант»	Летний период	Классные руководители социальный педагог
4.	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования	Ежегодно	Социальный педагог
5.Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчеты классных руководителей по профориентации обучающихся	ежегодно	Заместитель директора по УР И.А. Шайнурова, ШМО классных руководителей
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, курсах.	ежегодно	Социальный педагог
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение периода	Заместитель директора по УР И.А. Шайнурова
4.	Разработка и выпуск методических рекомендаций, буклетов по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей.	2020 год	Администрация школы Руководители ШМО

Приложение № 2

Подпрограмма «Залог успеха - крепкое здоровье»

Актуальность программы

Данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что за последние годы здоровье школьников серьёзно ухудшилось. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Зафиксирована достоверная зависимость числа и характера нарушений в состоянии

здоровья школьников от объёма и интенсивности учебных нагрузок, от несбалансированного питания и распространенности других факторов риска в школьной среде. Увеличилась частота хронических заболеваний органов пищеварения, нервной и иммунной системы. К другим заболеваниям, часто возникающим у школьников, относятся нарушение зрения, болезни костно-мышечной системы. Отмечается высокое распространение поведенческих факторов риска (вредные привычки), низкая физическая активность, нерациональное питание. У современных школьников стали чаще выявлять такие нарушения физического развития, как избыток массы тела.

Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Здоровье и успех является необходимыми составляющими друг друга. Достичь успеха в жизни может только здоровый человек, который может позволить себе отдаться любимому делу полностью и не отвлекаться на решение часто возникающих проблем со здоровьем.

Профилактика детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальна.

Таким образом, создание активной среды, в которой обучение ребёнка происходит не за счёт ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, становится актуальной задачей школы.

Цель: обеспечение организационных и инфраструктурных условий для формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к здоровому образу как ценности жизни; способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Повышение профессионального уровня педагогов в овладении и использовании здоровьесберегающих технологий.
4. Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.

Приоритетные направления

1. ***Совершенствование условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.***

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся, в т.ч. инклюзивное образование;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей сохранению и укреплению здоровья.

2. Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья

Основные задачи направления:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья учащихся;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков, элективных курсов по формированию культуры ЗОЖ;

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи учащимся;
- организация активных форм досуга.

3. Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни

Основные задачи направления:

- разработка комплекса мероприятий по формированию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья учащихся.

4. Организация системы взаимодействия школы с родителями, социальными партнерами по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми;
- привлечение социальных партнеров к формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым.

Этапы и сроки реализации подпрограммы

Подпрограмма **реализуется** в 2017-2020 годы в три этапа

I этап - диагностический (2017 год):

- анализ тенденций в состоянии здоровья и образа жизни обучающихся;
- определение направлений деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, разработка планов мероприятий.

II этап - основной (2018 - 2019 годы):

- реализация основных мероприятий Подпрограммы;
- мониторинговые исследования.

III этап – оценочный (2020 год):

- оценка эффективности Подпрограммы;
- утверждение нормативных и методических материалов, разработанных в ходе реализации Подпрограммы;
- издание основных методических материалов, обобщающих опыт участников Подпрограммы.

Ожидаемые результаты работы по реализации Подпрограммы

В результате совместной работы педагогического коллектива школы, медработников, родителей, социальных партнеров ожидается:

1. Создание активной здоровьесберегающей инфраструктуры школы, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Сформированность у обучающихся положительного отношения к здоровому образу как ценности жизни; способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Увеличение доли педагогов использующих здоровьесберегающие технологии.
4. Снижение уровня заболеваемости среди детей и подростков.

Прогнозируемая модель ученика

Это – человек:

- *относящийся к здоровью как к важной личной и общественной ценности;*
- *знающий механизмы и способы поддержания здоровья;*

- *физически развитый;*
- *стремящийся к физическому совершенствованию;*
- *без вредных привычек;*
- *знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.*

Приложение № 3

Подпрограмма «УСПЕШНАЯ СЕМЬЯ»

В последние годы отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Именно семья приоритетна в развитии, воспитании и социализации детей. В связи с этим необходимо все усилия направлять на культивирование взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование ее воспитательного потенциала.

Актуальной проблемой школьного образования остается вовлечение родителей в совместную деятельность по обучению и воспитанию детей. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся и могут помочь ребенку, насколько родители заинтересованы участвовать в жизни школы.

Социологи отмечают, что наряду с достаточным количеством семей, где родители заинтересованы в успешности своих детей, имеет место тенденция самоустранения части семей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Во многих семьях просматриваются характерные проблемы: разрушение семейных традиций; дефицит мужского влияния в воспитании детей; низкий уровень организации и совместного проведения семьёй свободного времени; недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей. В связи с этим приобретает особая актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в жизнь школы.

В силу обозначенных проблем очень важно и требует всё более серьёзного подхода организация эффективного взаимодействия школы с родителями обучающихся.

Проблема эффективного взаимодействия с родителями всегда находится в центре внимания педагогического коллектива ЛГ МУ «СОШ №1». В работе с родителями обучающихся сложился определенный стиль работы. Вошли в практику родительские собрания, совместные педсоветы, где решают, и учат, и советуются с родителями как воспитателями. Школьная администрация организовывает выступления специалистов: врачей, психологов, представителей учреждений культуры и спорта и т.д. Педагоги проводят лекции, беседы по вопросам воспитания и развития детей, с целью обучения родителей и привлечения их к проблемам школы. Ежегодно изучается уровень удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса.

Контакт родителей и школы происходит в большей мере посредством родительских собраний, коллективных праздников, спортивных игр.

Для укрепления связей между семьёй и школой, в целях установления единства требований, предъявляемых к детям со стороны педагогического коллектива и семьи, в школе создан общешкольный родительский комитет. В настоящее время необходимо активизировать его деятельность, посредством обновления форм и методов работы, направленных на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи.

Данная подпрограмма предполагает повышение активности родителей, придания нового содержания, повышению качества взаимодействия педагогов и родительской общественности.

Цель подпрограммы:

Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой. (или Обеспечение тесного взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к образовательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

1. Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой.
2. Способствовать формированию у детей и родителей семейных ценностей, повышению значимости семьи в воспитании и обучении детей;
3. Привлекать к взаимодействию с родителями обучающихся общественные организации города;
4. Способствовать демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье;
5. Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
6. Продолжить работу в направлении психолого-педагогического просвещения родителей.

Направления подпрограммы.

- Диагностика семей.
- Ознакомление родителей с содержанием и результатами образовательного процесса
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Взаимодействие с общественными организациями родителей.
- Вовлечение родителей в управление школой.

Прогнозируемые результаты:

1. Активизация деятельности общешкольного родительского комитета.
2. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
3. Организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся, формирование активной педагогической позиции родителей.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (май-октябрь 2017г.)

~ Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий для реализации Подпрограммы.
~ Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации Подрограммы.
~ Разработка утверждение нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих реализацию Подрограммы.

Основной этап октябрь 2017г. – январь 2018г.

~ Реализация мероприятий Программы.
~ Обновление состава общешкольного родительского комитета.
~ Реализация плана мероприятий по работе с родителями.
~ Осуществление промежуточного контроля, корректировка, экспертиза реализации Подпрограммы.
~ Заключение соглашений о сотрудничестве с общественными организациями города в рамках взаимодействия с родителями обучающихся.
~ Разработка критериев эффективности реализации Подпрограммы
~ Формирование банка методических разработок мероприятий по взаимодействию с родителями.

Обобщающий этап январь 2019г. – май 2019г.

~ Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
~ Подведение итогов результатов реализации Подрограммы.

~ Обобщение и распространение накопленного опыта.
~ Постановка новых стратегических задач развития воспитательной системы школы.
~ Подготовка проекта новой программы развития школы.

Показатели и критерии для оценки эффективности реализации Программы:

- Повышение степени удовлетворенности родителей деятельностью школы (анкетирование)
- Рост числа родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях (совместных КТД, родительских собраниях и т.д.) (анкетирование)
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.?
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс школы.(статистика)

Возможные формы проведения воспитательных мероприятий с детьми и родителями: коллективные праздники, конкурсы, ролевые игры, игровые тренинги моделирования семейных ситуаций, диспуты, беседы, выставки работ, фотографий, альбомов, экскурсии, спортивные соревнования между детьми и родителями.

Приложение № 4

Подпрограмма
«Успешный педагог»

Актуальность подпрограммы: успешная реализация задачи обновления и совершенствования качества образования, введения новых ФГОС тесно связана с проблемой повышения уровня сформированности профессиональной компетентности, развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, преодолением их профессионального выгорания.

Основная идея подпрограммы: заключается в том, что только успешный, сумевший реализовать свой профессиональный потенциал, развивающийся как личность учитель может воспитать успешного ученика.

Формирования социальной успешности школьников планируется через следующие модули *технологии формирования успеха*:

«Формирование образовательной и социальной успешности школьников»,

«Профессионально-личностный успех педагога»,

«Успех родителей в сфере воспитания детей»,

«Обеспечение успеха общественности в области партнерства со школой»,

«Создание и реализация в образовательной деятельности комплекса ситуаций успеха».

Поэтому важнейшим условием формирования социальной успешности школьников является повышение квалификации педагогов и руководителей школы, направленное на освоение *технологии формирования успеха.*

Цель проекта: Создать условия для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы.

Основные задачи:

1. Использовать новые подходы к организации труда педагогов.
2. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных запросов педагогов, способствующих совершенствованию качества школьного образования.
3. Обеспечить мотивационную готовность педагогов к повышению уровня сформированности своей профессиональной компетентности.
4. Обеспечить условия для личностного роста педагогов.
5. Создать детско-взрослые сообщества («творческипе союзы»), включающие наряду с обучающимися остальных субъектов школьного образования: педагогов, активных родителей, функционирующих в логике наставничества членов общественности, личностного развития каждого члена такой группы.
6. Привлекать созданные сообщества (группы) к разработке и участию в ситуациях успеха (мероприятиях, проектах и т.д.).
7. Позиционировать ход и результаты реализации подпрограммы.

Этапы проекта:

Подготовительный и проектировочный этапы (2017г.):

- создание рабочей группы;
- выявление основных причин снижения мотивации педагогов к совершенствованию своей профессиональной деятельности;

- проведение анализа необходимых материально-технических, информационных, правовых, научно-методических ресурсов;
- выявление новых подходов к планированию и организации труда педагогического коллектива;
- проектирование организации психологически комфортной здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающей сохранение психического и физического здоровья педагогов и условий для их личностного роста;
- разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов школы, направленного на формирование успешного педагога.

Основной этап реализации подпрограммы (2017-2019 гг)

- разработка системы критериев оценки профессиональной деятельности «успешного педагога», позволяющей эффективно осуществлять их моральное и материальное стимулирование;
- апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов;
- стимулирование педагогов, совершенствующих свою профессиональную компетентность;
- реализация школьной программы повышения квалификации педагогов;
- рациональное использование кадрового потенциала образовательного учреждения;
- апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательной деятельности;
- использование возможностей школьной среды для сохранения здоровья и личностного роста педагогов школы;
- развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию подпрограммы;
- мониторинг эффективности деятельности;
- анализ промежуточных результатов.

Аналитический этап (2020г):

- оценка, обработка и анализ результатов деятельности;
- оценка эффективности разработанного диагностического инструментария;
- выявление влияния созданных условий на повышение мотивации педагогов к повышению уровня сформированности профессионально-личностной компетентности;
- выявление взаимосвязи между совершенствованием профессиональной деятельности педагогов и повышением качества образовательных результатов обучающихся;
- обобщение и презентация результатов деятельности.

Основные направления реализации подпрограммы

1. Повышение эффективности управления педагогическим коллективом школы.
2. Создание условий для профессионального развития педагогических работников.
3. Создание психологически комфортной среды и условий для личностного развития педагогов.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы по созданию ситуаций успеха, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательной деятельности
   - положительная динамика доли педагогов с первой и высшей категорией;

- положительная динамика доли педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.

2. Личностный рост педагогов, проявляющийся в повышении уровня их самореализации в профессиональной деятельности:
   - положительная динамика доли педагогов, участвующих в деятельности детско-родительских сообществ, «творческих союзов» педагогов, родителей и общественности;
   - положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах.
3. Формирование позитивного имиджа педагога школы и повышение его конкурентоспособности:
   - положительная динамика доли педагогов обобщивших опыт результативной профессиональной деятельности в печати и на интернет-ресурсах;
   - сборник методических материалов.
4. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов.
5. Стабильные показатели здоровья, снижение уровня тревожности и конфликтности педагогов.
6. Рациональное использование возможностей информационной среды школы для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного развития педагогов, стабильного функционирования и развития образовательного учреждения.