

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2018

Утверждаю
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №1»
Приказ № 11 **для документов**
от 31.08.2018



**Адаптированная
основная общеобразовательная
программа основного общего образования
ЛГ МАОУ «СОШ №1»
для слабовидящих с ЗПР обучающихся
на 2018 -2019 учебный год**

г. Лангепас, 2018

Содержание

1. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП.....	5
1.3. Система оценки достижения слабовидящих с ЗПР обучающихся.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Программа развития УУД	
2.2 Программа отдельных предметов	7
2.3. Программа воспитания и социализации.....	7
2.4. Программа коррекционной работы.....	11
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Учебный план.....	20
3.2. Система условий реализации АООП.....	29
Приложение Календарный график	31

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР - это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения слабовидящих детей, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабовидящих обучающихся с ЗПР используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

ООП - основная общеобразовательная программа,

АОП - адаптированная общеобразовательная программа,

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа,

АООП ООО - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования,

ПрООП - примерная основная общеобразовательная программа, ПрАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа, Обучающийся с ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, ОО - образовательная организация.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для слабовидящих обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устав образовательной организации.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ №1» (далее АООП ООО) для слабовидящего обучающегося с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП ЛГ МАОУ СОШ №1 разработана коллективом педагогов школы рассмотрена и принята педагогическим советом (Протокол № 1 от 31.08.2018г.), согласована с законными представителями обучающегося.

АООП ООО разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. (п. 4 ст. 79);
- ФГОС, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- локальными актами школы, регламентирующими организацию обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- Уставом школы
- образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений.

Нормативный срок адаптированной программы - 5 лет

Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АООП лежит деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Общая характеристика АООП

Обучаясь по АООП, слабовидящий обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников. Срок получения общего образования слабовидящего обучающегося с ЗПР составляет 5 лет. Обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Образовательная Программа может быть реализована в разных формах, но в соответствии с решением врачебной комиссии обучение ребенка будет организовано в школе. Впоследствии законные представители обучающегося имеют право изменить форму обучения, а также на основании рекомендаций ПМПК могут изменить и вариант АООП или отказаться от обучения по АООП.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с ЗПР

Степень выраженности отставания в психическом развитии зависит от этиологии, тяжести и времени возникновения дефектов зрения, а также от своевременного начала коррекционно-реабилитационной работы. Особенности психического развития таких детей является слабость абстрактно-логического мышления, ограниченность знаний и представлений об окружающем с преобладанием общих, неконкретных знаний. Характерен малый объем чувственного опыта, формальный словарный запас и недостаточно точная предметная соотнесенность слов. Дефекты зрения тормозят развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки и определяют малую моторную активность ребенка, общую его медлительность. Такие дети, часто пытаются "скрыть" или отрицать дефект, если о нем узнают окружающие. Они чувствуют себя скованно, неестественно и дискомфортно. Стесняются обращаться за помощью. Бывают ранимы и чувствительны к критике. Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, возможны появления навязчивых стереотипных движений: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности у таких детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем слабовидящим обучающимся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся учет особенностей и возможностей, обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. В соответствии с требованиями создания специальных условий для обучающегося организуется непрерывная коррекционно-развивающая работа психолога (в рамках должностных обязанностей), логопеда (в рамках дополнительных часов) В Программу введен раздел, содержащий программы курсов коррекционно-развивающей области. Педагоги, организующие образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, освоили специальные методики, обеспечивающие максимальный эффект в достижении результатов освоения АООП.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

Результаты освоения АООП слабовидящими обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП среднего общего образования, которые отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

6

- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП слабовидящих обучающихся, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочих программах учебных дисциплин).

1.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения слабовидящим обучающимся планируемых результатов освоения АООП ООО соответствует ООП ООО ЛГ МАОУ «СОШ№1».

II. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Способность учащегося с ОВЗ самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
 - 2) учебную цель;
 - 3) учебную задачу;
 - 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).
- «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися, с задержкой психического развития предметными знаниями, умениями и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Содержание программы развития универсальных действий для слабовидящего обучающегося соответствует содержанию программы развития универсальных действий ООП ООО. Наряду с реализацией технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон, которая лежит в основе программы формирования УУД, с целью организации для обучающейся специальных «обходных» путей обучения, упрощения системы учебно-познавательных задач учителями используются элементы личностно-ориентированной технологии, ИКТ-технологии, технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В. Ф. Шаталова, технологии М.Монтессори.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Данные учащиеся обучаются по учебному плану, по программам, которые полностью соответствуют обязательному минимуму содержания основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализуют в полном объеме авторские или примерные программы соответствующих предметов. (программы представлены в ООП ООО)

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся

Обязательным направлением работы по реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС нового поколения является формирование социальной компетентности. Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами.

Без получения метакомпетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с ОВЗ не будет готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей. Огромное значение в гимназии придается использованию динамических, интерактивных форм организации учебного процесса и определению предметного содержания, позволяющего гибко приспособлять его к индивидуальным потребностям учащихся, а также смещению акцента на самостоятельную работу обучающихся.

Целью организации внеурочной деятельности является создание условий для достижения слабовидящим обучающимся с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачами организации внеурочной деятельности слабовидящего обучающегося с ЗПР является:

- обеспечение адаптации обучающегося к обучению в школе;

- оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающегося;
- улучшение условий для развития, обучающегося;
- содействие развитию индивидуальности ребенка; эмоционального волевого компонентов мировоззрения; познавательного интереса;
- потребности к самообразованию и творчеству, целеустремленности, аккуратности;
- формированию у слабовидящего обучающегося потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности, положительной «Я -концепции», которая характеризуется: уверенностью в доброжелательном отношении к нему других людей, убежденностью или иным видом деятельности, чувством собственной значимости;
- развитие личности обучающегося, коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений.

При реализации внеурочной деятельности обучающегося осуществляются при соблюдении следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к слабовидящему обучающемуся как к ответственным субъектам своего развития;
- оказание специальной психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и саморазвитии личности;
- принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным; урочной и внеурочной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности; региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования) принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм, способов организации деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей такого обучающегося;
- принцип добровольности, предполагающий свободу выбора слабовидящим обучающимся различных видов деятельности, добровольное участие в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных возможностей;
- принцип успешности и социальной значимости, направленный на формирование у такого обучающегося потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, на создание ситуации успеха в личностной и общественно значимой деятельности.

Учебный план внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в РФ», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства. Учебный план сформирован на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего 18 образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в ЛГ МАОУ «СОШ №1» (далее – школа), отличная от урочной системы обучения.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются как свои, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть реализованы и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи внеурочной деятельности:

- осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе социального и профессионального самоопределения;
- становление и развития интересов учащихся;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Направления внеурочной деятельности реализуются через различные виды и формы внеучебной деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, курсы, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и другую деятельность, организуемая классными руководителями, деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Минобрнауки России или Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Духовно-нравственная культура народов России», «Пионеры Югры», цели которых формировать у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Данное направление – это пространство для реализации программы развития и сплочения классного коллектива, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы.

Обще интеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организованы курсы «Хочу все знать», «Шахматы», «Что? Где? Когда?», «Удивительный мир живых организмов», проект «Учимся успешному чтению». Это условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску.

Социальное направление предполагает участие детей в реализации социального проекта «Югранекст», участие обучающихся в школьном самоуправлении «Город солнца», в волонтерском отряде «Выбор за тобой», в деятельности школьного экологического отряда и общественно-полезной деятельности.

Так же данное направление представлено курсами, формирующими социальные навыки поведения в чрезвычайных ситуациях. Это объединения «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных». Третий год на базе 7б класса реализуется программа внеурочной деятельности «Юный спасатель».

Формированию социальных навыков направлены профориентационные курсы «Мир профессий» и «Твоя профессиональная карьера» Кроме этого в рамках реализации программ развития и сплочения классных коллективов запланирован курс.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Данное направление осуществляется через курс «Школьный театр «Солнышко», «Хореография», «Хоровое пение», «Художественная обработка дерева».

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено спортивной секцией «Общая физическая подготовка» в каждом классе.

План внеурочной деятельности основного общего образования для обучающихся 5-8 классов на 2018-2019 учебный год

Направления	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пионеры Югры	1	1	1	1	1					
Хочу все знать	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Учимся успешному чтению.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шахматы	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
Что? Где? Когда?						1	1			
Юные инспектора движения								1		
Юный спасатель								1		
Дружина Юных пожарных								1		
Удивительный мир живых организмов	1			1	1	1				
Мир профессий		1								
Твоя профессиональная карьера									1	1
Отряд «Эко»						1	1		1	1
Театральный кружок «Солнышко»	1	1		1						
Художественная обработка дерева				1	1	1				

Театр мод		1	1				1	1		
Юный модельер	1									
Валяние шерсти							1			
Секция «ОФП»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хоровое пение			1		1					
Всего:	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Компоненты содержания внеурочной деятельности в 5-8 классах:

- Курсы внеурочной деятельности
- Программы развития и сплочения классных коллективов
- Проектная деятельность
- План воспитательной работы школы

2.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на реализацию коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящего обучающегося с ЗПР и освоение им АООП; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающегося с целью выявления его особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающегося, его успешности в освоении АООП; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов; планируемые результаты коррекционной работы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга, воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащейся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в реабилитации обучающегося, но, уделяя большое значение его развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Слабовидящие учащиеся с ЗПР нуждаются в психологической поддержке и коррекции.

Логопедическая работа направлена на развитие коммуникативных навыков, включающих устную речь ребенка, развитие коммуникативных навыков с использованием заместителей устной речи, развитие лингвистической системы обучающихся, развитие произносительных способностей.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающегося реализуется под контролем инструктора физического воспитания. Индивидуальные занятия по ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

Представитель Администрации: (завуч школы – председатель ПМПК) планирование деятельности консилиума, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности.

Учителя- предметники: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, групповых занятий с детьми в соответствии с программой обучения.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, разработка рекомендаций педагогам, родителям по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Социальный педагог: объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребёнка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье, обеспечение законодательно закреплённых льгот детям с нарушениями в развитии и их семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

Медицинские работники: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического контрольного режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием школьников, за выполнением зрительно-охранительного режима в период урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная деятельность осуществляется по следующим **направлениям:** диагностическая, развивающая, консультативная и просветительская работа.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической и социально-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, Специалисты ПМПК
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование . Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования и т.д.)	сентябрь	Специалисты ПМПК
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Специалисты ПМПК
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники
---	---	---	--------------------	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей ОУ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ЗПР, детей-инвалидов.	Планы, программы	Разработать рабочие программы по предметам в соответствии с потребностями и возможностями детей. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь В течение года	Учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года.	Педагог-психолог Специалисты ПМПК

Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОУ		1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителей, и родителей по работе с детьми с ЗПР. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Врач-педиатр, врач-психиатр, медсестра

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам индивидуального подхода в обучении и развитии детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ Специалисты ТПМПК города

превентивной помощи	2. Разработка плана консультативной работы с ребенком			
Консультирование родителей по вопросам развития ребенка, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ, специалисты ТПМПК города.

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам образования, воспитания и развития детей.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ Специалисты ТПМПК города
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК ОУ, специалисты ТПМПК города

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее

системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиум и служба сопровождения ОУ, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями здравоохранения, образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных методов, приёмов, средств обучения образовательных и коррекционных программ, ориентированных на образовательные потребности детей данной категории; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психологического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование: социальный педагог, педагог-психолог, учителя- предметники)

Всего учителей	Образование	Стаж от 1-3 лет	Стаж от 3-5 лет	Стаж от 5-10 лет	Стаж от 10-20	Стаж от 20 и более
Учителя-предметники -15	Высшее - 15	2	1		6	6
Педагог-психолог- 1	Высшее-1		1			
Социальный педагог - 1	Высшее - 1					1

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ЗПР, о методиках и технологиях организации образовательного и процесса адаптации.

Материально-техническое обеспечение.

В школе создается материально-техническая база, которая позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

В школе создаются необходимые условия для реализации программы:

- 1) создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей (индивидуальное обучение на дому), с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- 2) создание и использование коррекционных программ для учащихся с сочетанными дефектами развития;
- 3) использование системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к сетевым источникам информации,
- 4) создание и использование широкого доступа детей с ЗПР к информационно-методическим фондам.

Ожидаемые результаты

- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром учащихся с ЗПР

- компенсация пробелов, усиление деятельности в той области, в которой обучающийся может добиться хороших результатов;
- преодоление проблем эмоционально-личностной сферы;
- нормализация учебной деятельности обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- социализация.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану на 2018/ 2019 учебный год

основного общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

ЛГ МАОУ «СОШ№1» осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- программа начального общего образования
- программа основного общего образования
- программа среднего общего образования.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в РФ», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- □ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разно уровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г), и предусматривает: 5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9 классах). Продолжительность урока-45 минут. Учебный год начинается 1.09.2018.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по предметам, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка в час.	29	30	35	36	<u>36</u>
Учебная неделя	5 - дневная		6 - дневная		

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Для использования при реализации образовательных программ выбираются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253)

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной части и части формируемая участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

- филология (русский язык, литература, английский язык);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ);
- технология (технология).

Для формирования компонента образовательной организации в конце 2017-2018 года было проведено анкетирование родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- **введение учебных предметов для** формирования у учащихся готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности, развитие творческих и познавательных способностей школьников, адаптация учащихся к современным условиям жизни
в 5-6 классах- обществознание, ОБЖ, информатика
в 7 классах -ОБЖ
- **увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части**
в 7 классах – русский язык, литература, геометрия, биология
в 8 классах – русский язык, геометрия, химия, технология.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ, предусмотрено деление класса на группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в РФ», направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства. Учебный план сформирован на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего 18 образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП».
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Внеурочная деятельность обучающихся – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в ЛГ МАОУ «СОШ №1» (далее – школа), отличная от урочной системы обучения.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются как свои, так и возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть реализованы и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Цели и задачи внеурочной деятельности:

Создание условий для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи внеурочной деятельности:

- осуществлять взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;

- развитие индивидуальности каждого учащегося в процессе социального и профессионального самоопределения;
- становление и развития интересов учащихся;

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- обще интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

Направления внеурочной деятельности реализуются через различные виды и формы внеучебной деятельности, таких как экскурсии, кружки, секции, курсы, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и другую деятельность, организуемая классными руководителями, деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность организуется на основании программ, рекомендованных Минобрнауки России или Департаментом образования и молодежной политики ХМАО-Югры

Духовно-нравственное направление представлено курсами «Духовно-нравственная культура народов России», «Пионеры Югры», цели которых формировать у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

Данное направление – это пространство для реализации программы развития и сплочения классного коллектива, мероприятий в рамках реализации плана воспитательной работы школы.

Обще интеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организованы курсы «Хочу все знать», «Шахматы», «Что? Где? Когда?», «Удивительный мир живых организмов», проект «Учимся успешному чтению». Это условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску.

Социальное направление предполагает участие детей в реализации социального проекта «Югранекст», участие обучающихся в школьном самоуправлении «Город солнца», в волонтерском отряде «Выбор за тобой», в деятельности школьного экологического отряда и общественно-полезной деятельности.

Так же данное направление представлено курсами, формирующими социальные навыки поведения в чрезвычайных ситуациях. Это объединения «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных». Третий год на базе 7б класса реализуется программа внеурочной деятельности «Юный спасатель».

Формированию социальных навыков направлены профориентационные курсы «Мир профессий» и «Твоя профессиональная карьера» Кроме этого в рамках реализации программ развития и сплочения классных коллективов запланирован курс.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Данное направление осуществляется через курс «Школьный театр «Солнышко», «Хореография», «Хоровое пение», «Художественная обработка дерева».

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено спортивной секцией «Общая физическая подготовка» в каждом классе.

**План
внеурочной деятельности основного общего образования
для обучающихся 5-8 классов на 2018-2019 учебный год**

Направления	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Пионеры Югры	1	1	1	1	1					
Хочу все знать	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Учимся успешному чтению.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шахматы	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2
Что? Где? Когда?						1	1			
Юные инспектора движения								1		
Юный спасатель								1		
Дружина Юных пожарных								1		
Удивительный мир живых организмов	1			1	1	1				
Мир профессий		1								
Твоя профессиональная карьера									1	1
Отряд «Эко»						1	1		1	1
Театральный кружок «Солнышко»	1	1		1						
Художественная обработка дерева				1	1	1				
Театр мод		1	1				1	1		
Юный модельер	1									
Валяние шерсти							1			
Секция «ОФП»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Хоровое пение			1		1					
Всего:	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Компоненты содержания внеурочной деятельности в 5-8 классах:

- Курсы внеурочной деятельности
- Программы развития и сплочения классных коллективов
- Проектная деятельность
- План воспитательной работы школы

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли религий и гражданского общества в становлении российской государственности и является логическим продолжением ОРКСЭ начальной школы. Предметная область ОДНКНР реализуется во внеурочной деятельности в рамках программы воспитания и социализации обучающихся. Шахматное обучение проводится в рамках часов внеурочной деятельности. Региональный компонент государственного образовательного стандарта рассматривается в рамках уроков истории.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год учитывались образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально – техническая база школы, прохождение курсовой подготовки учителями, а также необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору предметов для изучения на профильном уровне в 10-11 классах.

Данный учебный план позволит обучающимся:

- создать условия для образования в соответствии с интересами и дальнейшим образованием
- расширить возможности социализации
- приобретение навыков самостоятельной образовательной деятельности
- повышение качества образования
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей
- формирование целостной естественно- научной картины мира

Недельный учебный план основного общего образования (5-8 класс ФГОС ООО)

ЛГ МАОУ «СОШ№1» на 2018-2019 учебный год

Предметные области	Классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	Всего часов	Форма аттестации
	Учебные предметы												
<i>Обязательная часть</i>													
Филология	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	3	3	47	Тест.
	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	26	Тест.
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Иностранный язык(англ.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	к/р
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5					30	к/р
	Алгебра							3	3	3	3	12	к/р
	Геометрия							2	2	2	2	8	к/р

	Информатика							1	1	1	1	4	к/р
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Тест.
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	7	Тест.
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14	Тест.
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14	Тест.
	Химия									2	2	4	к/р
	Физика							2	2	2	2	8	к/р
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Тест.
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Тест.
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	к/р
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	Тест.
	ОБЖ									1	1	2	Тест.
Итого		26	26	26	28	28	28	30	30	32	32		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе

Предметные области	Классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б
	Учебные предметы										
Математика и информатика	Информатика	1	1	1	1	1	1				
Общественно-научные предметы	Обществознание	1	1	1							
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ	1	1	1	1	1	1				

<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе</i>	29	29	29	30	30	30				
---	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе

Предметные области	Классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б
	Учебные предметы										
Филология	Русский язык							1	1	1	1
	Литература							1	1		
Математика и информатика	Геометрия							1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Биология							1	1		
	Химия									1	1
Технология	Технология									1	1
	ОБЖ							1	1		
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 дневной учебной неделе</i>								35	35	36	36

Коррекционные занятия с 5 по 8 класс – не менее 5 часов

3.2. Система условий реализации АООП ООО

Кадровые условия

ЛГ МАОУ «СОШ№1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Материально-технические условия

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, кабинетом логопеда и психолога, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами. Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой.

Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями. Учет особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательной организации, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовое обеспечение реализации

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан с ограниченными возможностями здоровья на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления школы.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Н.В. Шахматова
приказ № 467-о
от «31» августа 2018 года

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график ЛГ МАОУ «СОШ№1» составлен на основе ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015) учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. В соответствии с приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (нормативный срок освоения), требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189, Производственного календаря на 2018 год с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ), и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019 году».

Праздничные выходные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января - Новогодние

каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

1. Продолжительность 2018-2019 учебного года в ЛГ МАОУ «СОШ№1»:

- начало учебного года - 01.09.2018 г.

- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-11 классах – 35 (без учета государственной итоговой аттестации).

2. Количество классов - комплектов: 29

1 класс - 4

5 класс - 3

9 класс - 3

2 класс – 4
3 класс - 3
4 класс - 3

6 класс – 3
7 класс – 2
8 класс – 2

10 класс - 1
11 класс - 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года
- для 1-х классов (5-дневная учебная неделя)

Учебная четверть		Каникулы	
1 четверть	01.09.2018 - 28.10.2018	29.10.2018 - 04.11.2018	7 дней
2 четверть	05.11.2018 - 27.12.2018	28.12.2018 – 12.01.2018	16 дней
3 четверть	14.01.2019 - 23.03.2019	Дополнительные каникулы 18.02.2019 – 24.02.2019	7 дней
		25.03.2019 - 31.03.2019	7 дней
4 четверть	01.04.2019- 31.05.2019		
ИТОГО			37 дней

• для 2-х классов - 6-х классах (5-дневная учебная неделя)

Учебная четверть		Каникулы	
1 четверть	01.09.2018 - 28.10.2018	29.10.2018 - 04.11.2018	7 дней
2 четверть	05.11.2018 - 27.12.2018	28.12.2018 – 12.01.2018	16 дней
3 четверть	14.01.2019 - 23.03.2019	25.03.2019 - 31.03.2019	7 дней
4 четверть	01.04.2019- 31.05.2019		
ИТОГО			30 дней

• для 7-х - 11-х классов (6-дневная учебная неделя)

Учебная четверть		Каникулы	
1 четверть	01.09.2018 - 28.10.2018	29.10.2018 - 04.11.2018	7 дней
2 четверть	05.11.2018 - 27.12.2018	28.12.2018 – 12.01.2018	16 дней
3 четверть	14.01.2019 - 23.03.2019	25.03.2019 - 31.03.2019	7 дней
4 четверть	01.04.2019- 31.05.2019		
ИТОГО			30 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя в 1– 6 классах.
- шестидневная учебная неделя в 7 -11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- ОУ работает 1 смену: с 8.30.
- продолжительность урока: 1-е классы - 35 минут (первое полугодие) и 40 минут (второе полугодие); 2-11 классы - 45 минут;
- продолжительность перемен: по 15 минут, динамическая пауза для 1 -х классов 45 минут после третьего урока;
- перерыв между учебными занятиями и внеурочными занятиями составляет 45 минут.

6. Учебная нагрузка:

Классы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл л	6 кл	7 кл	8 кл л	9 кл л	10 кл	11 кл
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30					
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе							35	36	36	37	37

7. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, начиная с 1 классов.

Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года с 6 мая по 24 мая по отдельному графику.

- для обучающихся по программам начального общего образования:

Наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	1-4	Контрольная работа (диктант, тест)
Литературное чтение	1-4	Контрольная работа (работа с текстом)
Математика	1-4	Контрольная работа (тест)
Окружающий мир	1-4	Контрольная работа (тест)
Иностранный язык	1-4	Контрольная работа (тест)
Музыка	1-4	Контрольная работа (тест)
ОРКСЭ	4	Контрольная работа(творческая работа)
Изобразительное искусство	1-4	Контрольная работа (тест)
Технология	1-4	Контрольная работа (тест)
Физическая культура	1-4	Контрольная работа (тест)

- для обучающихся по программам основного общего образования:

Наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Тестирование (диктант, изложение, тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Литература	5-9	Тестирование (тест, сочинение, изложение)
Иностранный язык	5-9	Контрольная работа (тест)
Математика	5-6	Контрольная работа

Алгебра	7-9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Геометрия	7-9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Всеобщая история	6 -8	Годовая отметка
История России	6-8	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
История	5, 9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Обществознание	6-8	Контрольная работа (тест)
Обществознание	9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
География	5-9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Биология	5-9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Физика	7-9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Химия	8-9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Музыка	5-8	Контрольная работа (тест)
Изобразительное искусство	5-8	Тестирование (тест)
Искусство (Музыка и ИЗО)	9	Тестирование (тест)
Технология	5-8	Контрольная работа (тест)
Физическая культура	5-9	Тестирование (практическая работа, тест)
Информатика и ИКТ	5-9	Контрольная работа (практическая работа, тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
ОБЖ	5-9	Тестирование (тест)

-для обучающихся программ среднего общего образования:
по

Наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Литература	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ, сочинение)
Иностранный язык	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в формате ЕГЭ)
Математика	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
История	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
География	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Биология	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)

Физика	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Химия	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Физическая культура	10-11	Контрольная работа (тест, практическая работа)
Информатика и ИКТ	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
ОБЖ	10-11	Контрольная работа (тест)
Астрономия	10	Тестирование

Формой проведения промежуточной аттестации по элективным курсам в 10-11 классах и предпрофильной подготовке в 9 классах является зачет.