

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(ЛГ МАОУ «СОШ №1»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ЛГ МАОУ «СОШ №1»
протокол от 31.08.2018 №1



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛГ МАОУ «СОШ №1»
на 2018-2019 учебный год**

г. Лангепас, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы	2
2. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	5
3. Краткий анализ результатов реализации предыдущей образовательной программы	9
4. Концептуальные основы и приоритетные направления образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы	12
5. Содержание образования в ЛГ МАОУ «СОШ № 1»	16
6. Управление процессом реализации программы	27
7. Мониторинг реализации программы	29
8. Учебный план и его обоснование	34
9. Календарный учебный график	41
Приложения:	
№1 – Перечень рабочих программ учебных предметов среднего общего образования	44

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП СОО)

Наименование программы	Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) Лангепасского городского Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Лангепасском городском Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
Сроки реализации программы	Сентябрь 2018 - август 2019 гг.
Разработчики программы	Администрация ЛГ МАОУ «СОШ № 1»
Цель и задачи программы	Создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: 1. Обеспечить доступность качественного личностно-значимого образования обучающимся. 2. Обеспечить готовность и успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации. 3. Развивать целостное воспитательное пространство школы, с целью формирования

	общекультурной и гражданской идентичности обучающихся. 4. Создать условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся.
--	---

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа РФ «Развития образования» на 2013-2020 годы
(Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.10).
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе» №68-оз 01.07.2013г.
- Закон ХМАО - Югры от 26.09.2014 N 67-оз "О внесении изменений в статью 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"(принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа -Югры 25.09.2014)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О

реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2017 №1101 «Об организации изучения учебного предмета» Астрономия»
- Приказ Министерства образования РФ от 17мая 2017 года № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 года №413»
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования).
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

Основная образовательная программа среднего общего образования ЛГ МАОУ «СОШ№1» разработана с учетом потребностей учащихся, их родителей, общественности и социума, позиционирует себя как: конкурентную, открытую для населения образовательную организацию, формирующую активную гражданскую позицию личности, осуществляющую образовательную и воспитательную функции на основе взаимной интеграции. Система воспитательной работы школы осуществляется на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Проводится большая работа по созданию благоприятных условий для наиболее полного раскрытия способностей каждого ребёнка без ограничений и привилегий. Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии на осуществление образовательной деятельности** (с приложением): серия 86ЛО1 № 00011438, регистрационный № 2214 от 18.08.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями): серия ОП № 006768, регистрационный № 733 от 11.03.2012г.

Год ввода в эксплуатацию **1983** Проектная наполняемость **940**

Ремонт произведен в **2000** году Реальная наполняемость **593**

Юридический адрес школы г. Лангепас, ул. Парковая, 3

Учредитель **Департамент образования и молодежной политики администрации г. Лангепаса**

Основным документом, определяющим направления развития образовательного учреждения, является Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2017 - 2020 учебные годы.

Стратегическая цель Программы -

Создать развивающую среду школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.

Основные задачи Программы

1. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.
2. Обеспечить организационные и инфраструктурные условия для формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни.
3. Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой.
4. Создать условия для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации мероприятий подпрограмм, взаимосвязанных по ресурсам и срокам, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах. Это

Подпрограмма «Успешный ученик в поликультурном пространстве»,

Подпрограмма «Залог успеха - здоровье»,

Подпрограмма «Успешная семья»,

Подпрограмма «Успешный педагог».

По каждому из данных направлений достигнуты планируемые результаты.

Материально-техническая база

- Количество учебных кабинетов – 18.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым учебным оборудованием.

- Лекционный зал

- Библиотека-медiateка. Фонд библиотеки: всего книг (экз.) - 24084, из них художественная литература (включая программные произведения) - 1100, научно-популярная литература (включая энциклопедии, словари, справочники) - 800, учебная литература - 2392, методическая литература – 160.

- Актальный зал 167,0 м²

- Спортзал (размеры) 272,6 м²

- Столовая (размеры) 193,9 м²

- Медицинский, стоматологический кабинет

- Спортивные площадки 0,9 га

Характеристика социума

Основными потребителями образовательных услуг, предоставляемых школой, являются семьи, проживающие в 1-м микрорайоне города, что оказывает большое влияние на образовательную ситуацию в школе:

- разнообразный национальный состав учащихся (в школе обучаются дети 27 национальностей);

- в соответствии с результатами диагностики основных позиций статуса родителей в социальной структуре, дети, обучающиеся в школе, в большинстве своем выходцы из рабочих семей, где материальный доход невелик, существуют проблемы жилищной неустроенности.

Социальный паспорт

Данные социального паспорта на конец 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

По состоянию на «1» июня 2018 г.

Категории семей:	
Многодетная семья/ в них детей (обучающихся в учреждении)	8
Неполная семья/в них детей (обучающихся в учреждении)	2
В том числе:	
проживают с мамой (семей/в них детей)	2
проживают с папой (семей/в них детей)	0
Семьи иностранных граждан, в них детей	0
Льготные категории детей	0
Дети-сироты, в том числе: опекаемые	1
Дети, проживающие в детском доме	0
Дети-инвалиды	0
Дети из радиоактивных зон (Чернобыльцы, Семипалатинцы) (ЧАЭС)	0
Дети коренных народов севера (КМНС)	0
Дети, состоящие на учете у фтизиатра	0
Дети участников локальных войн	0
Дети вынужденных переселенцев	0
Дети из малоимущих семей (семей, в них детей)	1
Дети, состоящие на учете:	
КДНиЗП, ОДН	0
Семьи в социально-опасном положении/в них детей	0

Педагогический коллектив школы ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

**Характеристика
педагогического коллектива**

Общее количество педагогов	46
совместители	нет
Женщины	41
Мужчины	5
Учителя	38
Стаж работы До 3-х лет	4
6-10	8
11-20	7
21 и более	27
Имеют педагогическое образование: Высшее	32
Среднее специальное	14
Имеют высшую квалификационную категорию:	6
Первую	18
Вторую	0
Без категории	9
Соответствие	13
Имеют почетные звания: «Отличник просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	7
Обладатели Гранта Президента РФ	2

С целью повышения педагогического мастерства в течение 2017 - 2018 учебного года было организовано участие **11** педагогов в курсах повышения квалификации. Все педагоги принимали участие в семинарах, вебинарах, стажировках, мастер-классах, др. Данные свидетельствуют о достаточном кадровом потенциале для развития образовательной системы школы.

**3. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРЕДЫДУЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2017 - 2020 годы - «Школа успеха»

Стратегическая цель Программы -

Создать развивающую среду школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.

Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

Основные задачи Программы

1. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.
2. Обеспечить организационные и инфраструктурные условия для формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни.
3. Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой.
4. Создать условия для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы.

Одной из приоритетных задач деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценностей здоровья и мотивации на здоровый образ жизни, обеспечение детей социально-психологическими и медицинскими условиями для обучения и развития. В настоящее время при оценке состояния здоровья основными показателями являются показатели заболеваемости и показатели физической подготовленности обучающихся.

Анализируя данные об основных видах заболеваемости обучающихся, следует отметить, что наметилась положительная тенденция: снижение процента обучающихся имеющих различные патологии. Уровень общей заболеваемости обучающихся за 2017 год понизился в сравнении с прошлым годом. В школе проводилась дополнительная работа, проветривание помещений, проведение профилактических мероприятий.

Процент распределения детей для занятий физкультурой:

Основная группа -39 человек 78%

Подготовительная группа- 11 человек 22%

Специальная группа – нет

Анализ уровня качества образования представляется возможным осуществить, опираясь на следующие источники:

- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- показатели качества знаний обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образования в ОУ;
- показатели достижений обучающихся;
- информация о профессиональном самоопределении выпускников.

Качество учебных достижений обучающихся

Главная задача на уровне среднего общего образования - обеспечить доступность качественного личностно-значимого образования обучающимся.

За период реализации Программы, 100% обучающихся 11 классов получали аттестаты о среднем общем образовании. О качестве образования свидетельствует факт получения выпускниками 11 классов аттестатов с отличием и медалей.

Количество медалистов, подготовленных школой

2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
5 медалистов	8 медалистов	2 медалиста	2 медалиста	5 медалистов

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. О высоком качестве организации образовательной деятельности свидетельствует положительная динамика показателей ЕГЭ (средний балл) по русскому языку, математике (база, профиль), физике по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Качество образования – это раскрытие способностей и возможностей молодого человека в обществе, его востребованность на рынке труда, его

способность обеспечить себе достойную жизнь. В следующей таблице приведены данные о дальнейшем образовании выпускников школы.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы	ССУЗы	ПУ	Трудоустройство
27	21(77,7%)	4 чел. (14,8%)	0	2 (7,5%)

Большинство выпускников поступают в медицинские академии, училища. В политехнические и педагогические ВУЗЫ.

Достижения обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах

Ежегодно растет доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (см. таблица).

Учебный год	2014 -2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	участники	победителей и призеры	участники	победителей и призеры	участники	лауреаты победителей и призеры	участники	лауреаты победителей и призеры
муниципальные	99	46	182	47	297	138	107	63
областные (округ, регион)	8	-	20	0	38	7	12	4
всероссийские	722	347	1165	883	1249	704	1245	716
международные	288	93	1192	122	740	361	731	374

В целом динамика участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах положительная. Особенно активно участвуют обучающиеся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и тестированиях всероссийского и международного уровней.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современный этап развития общества характеризуется как эпоха быстрой смены технологий. Соответственно должна формироваться

принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание.

Изменения, которые происходят в образовательной системе, должны затронуть и профессиональные, личностные качества учителя.

Одной из ключевых ценностей педагогического коллектива является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума.

Проектирование и реализация образовательной деятельности в школе осуществляется, исходя из идей:

системно-деятельностного подхода, среди сущностных характеристик которого - проектирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся, а так же воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

рефлексивного подхода, сущностная характеристика которого состоит в том, что целью совместной деятельности учителя и ученика является

развитие у обучаемых способности к самоуправлению и самореализации в образовательном деятельности;

открытости образовательной среды школы, являющейся не замкнутым пространством, в котором какое-то время протекает жизнь ребенка, а открытой социально-педагогической системой;

идеи творчества, подразумевающие создание в школе социокультурной среды, открывающей возможности осуществления творчества. При этом усилия педагогов направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на развитие, прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной им самим;

диалогического подхода, диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению, обеспечивает формирование личностной самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов.

Вышеперечисленные принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

Основная образовательная программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет:**

— с переходом к овладению учебной деятельностью в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Обучение и воспитание реализуется в трех взаимосвязанных направлениях:

Создание единого образовательного пространства:

- Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию посредством построения единого информационно-образовательного пространства, объединяющего ресурсы общего, дополнительного образования и самообразования.

Сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников:

- Построение образовательной деятельности с учетом особенностей ученика на каждом этапе развития
- Создание в школе условий психологического комфорта для детей и педагогов
- Формирование умений, навыков и привычек здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений
- Формирование экологической культуры учащихся
- Система мониторинга здоровья детей и методов его коррекции

Усиление личностной направленности содержания образования и форм его организации:

- Внутри классная дифференциация и учет индивидуальных особенностей
- Деятельность психолого-педагогической службы по изучению личности и осуществлению коррекционной работы
- Освоение и внедрение педагогами современных педагогических и информационных технологий
- Введение классов с индивидуальными учебными планами
- Вариативность дополнительного образования.

Таким образом, руководствуясь вышеизложенными концептуальными положениями, коллектив школы ставит перед собой цели и задачи, достижение которых обеспечивается через реализацию данной образовательной программы.

Цель образования:

Создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Обеспечить доступность качественного личностно-значимого образования обучающимся.
2. Обеспечить готовность и успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации.
3. Развивать целостное воспитательное пространство школы, с целью формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся.
4. Создать условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЛГ МАОУ «СОШ № 1»

При организации образовательной деятельности в школе учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, социальный заказ

родителей (законных представителей). Образовательные программы строятся на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта. Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Особенности общеобразовательных программ

Предназначение предметов русский, литература, иностранный язык:

- овладение функциональными стилями речи;
- обеспечение практического использования лингвистических знаний и умений;
- формирование способов развития речи и мышления учащихся на межпредметной основе;
- становление духовного мира школьника, создание условий для внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Предназначение предметов математика, информатика, астрономия:

На данном этапе ставятся следующие цели обучения в школе:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Предназначение предметов история, обществознание предназначена – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Предназначение предметов физика, химия, география, биология в старшей школе построена с учетом знаний, полученных учащимися в основной школе, и направлена на их расширение и углубление. Предметы этой области позволяют развивать мышление, творческие способности учащихся, научное мировоззрение на основе наук, изучающих естествознание, помогают в осознании профессиональных намерений.

Предназначение предметов физическая культура, ОБЖ реализуется через уроки физической культуры и ОБЖ, физкультурно-оздоровительные мероприятия, внеклассную работу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. И предназначена для совершенствования физической подготовки учащихся и формированию общих представлений и понятий в области безопасности жизнедеятельности. Способствует формированию навыков здорового образа жизни и умения в оказании первой медицинской помощи при различных видах травм и повреждения

В 10 - 11 классах введены учебные предметы (курсы, дисциплины) с целью создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Задачи:

- обеспечить изучение отдельных предметов на профильном уровне
- расширить возможности социализации учащихся
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

- более эффективно подготовить выпускников школы к сдаче ЕГЭ и к освоению программ высшего профессионального образования.

10а и 11а – это классы с индивидуальными учебными планами. Предметы, предлагаемые изучать на профильном уровне: химия, биология, математика, физика, обществознание, русский язык.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация, профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационно-административный этап включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;

- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и

родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые);

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;

- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;

- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство.

Целью воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию— «становиться лучше»;
- укрепление нравственности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
- развитие самостоятельности;
- развитие трудолюбия;
- осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими;
- формирование навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций;
- укрепление доверия к другим людям, к государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Системный подход к воспитанию и социализации реализуется в рамках единого воспитательного пространства школы. Воспитательная работа включает различные виды и формы внеучебной деятельности (дополнительное образование; внеклассная работа по учебным предметам;

программа развития и сплочения классного коллектива, план воспитательной работы школы).

В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы:

Интеллектуальное развитие обучающихся	- интеллектуальный марафон - предметные олимпиады - конкурсы творческих работ, защита Портфолио - конкурс «Ученик года» - учебные и социальные проекты - деятельность научного общества учащихся НОУ «Знание+»
Гражданско-патриотическое воспитание	- уроки мужества - классные часы - фестиваль дружбы народов - встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн - участие в молодежном суде г. Лангепаса - организация экскурсий для малышей по школьной экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто!» - деятельность объединения «Сыны Отечества» - участие в учебно-полевых сборах - организация патриотических акций
Художественно-эстетическое воспитание	- конкурсы творческих работ - коллективные творческие дела

	- организация концертных программ
Духовно-нравственное (социокультурное направление)	- посещение учреждений культуры - (ЦК «Нефтяник», библиотечно-информационного центра, центра духовно-нравственного просвещения «Наследие», музейно-выставочного центра, выставок) - встречи с представителями национальных обществ, религиозных конфессий - фестиваль «В семье единой»
Развитие школьного самоуправления	- работа школьной думы ученического самоуправления «Город солнца» - коллективные творческие дела «День Самоуправления», акция «Год детства», сбор макулатуры - участие в волонтерской деятельности - участие в городском конкурсе «Лидер 21 века»
Экологическое воспитание	- организация экологических акций «Помоги природе делом», «Изготовление кормушек», - операция «Чистый двор», «Аллея выпускника» - участие в городских и окружных экологических акциях и слетах - деятельность отряда ЭКО
Физическое воспитание	- работа спортивных секций - проведение школьных соревнований - участие в городских соревнованиях и

	праздниках - деятельность спортивно-оздоровительного клуба «ГТО»
Воспитание здорового образа жизни	- беседы, классные часы - встречи со специалистами ЛГ МАУ «Городская больница» - деятельность отряда по профилактике ЗОЖ «Выбор за тобой»

Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, позволяет обеспечить постоянный рост социального опыта личности, расширение сфер самореализации, овладение новыми социальными ролями, повышение уровня компетенции и социальной ответственности в выбранной сфере социального творчества, завоевание лидерских позиций. Это соответствует главным целям и задачам воспитывающей деятельности школы.

Особенности организации образовательной деятельности

Режим работы учреждения

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. 10 - 11 классы обучаются в одну смену в режиме шестидневной учебной недели. Учебные занятия начинаются в 8.30. Продолжительность уроков не превышает 45 минут.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся - физкультминутки на уроках, уроки физкультуры, спортивные соревнования. Расписание уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН.

Формы организации обучения и воспитания:

- аудиторные (урок, лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, консультация, учебные игры, курсы, самостоятельная работа, зачет, экзамен, классный час, коллективное творческое дело и т.д.)

- внеаудиторные (кружки, экскурсии, проектирование, учебное исследование, предметные декады, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.).

Здоровье сберегающие позиции образовательного процесса:

- 6-ти дневная учебная неделя;
- регулярное проведение профилактических медицинских осмотров, обучающихся;
- проведение в соответствии с эпидемиологическим прогнозом витаминотерапии (весной и осенью по 25-30 дней);
- проведение «Дней здоровья»;
- регулярное проведение спортивных соревнований и праздников
- проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Школа стремится развивать способности всех учеников. Особое внимание уделяется и работе с учениками с повышенной мотивацией к учению. С этой целью проводятся олимпиады, интеллектуальные конкурсы внутри школы, обеспечивается участие ребят в муниципальных, окружных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.

Освоение образовательных программ на уровне среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе за последнее время сложилась система управления, деятельность которой осуществляется в соответствии с принципами:

- демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающие единство действий педагогического, ученического и родительского коллективов в решении проблемных задач;
- обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур;
- эффективность деятельности методических объединений учителей-предметников и методических объединений классных руководителей.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основными формами управления в Учреждении являются Наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет.

Коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников, является педагогический совет.

Методический совет – это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса. Методический совет координирует усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

директор

заместители директора по учебной работе

заместитель директора по воспитательной работе

заместитель директора по административно-хозяйственной части

Таким образом, в школе создана и функционирует система управления. Однако необходимость решения социальных проблем в стенах школы порождает разнонаправленные, разнородные процессы школьной жизни. Их соорганизация предъявляет новые требования к управленческой деятельности. Возникает потребность в придании системе образования характера большей мобильности и гибкости, в регламентации отношений социального партнерства педагогов, обучающихся, родителей и общественности.

Функции управления реализацией образовательной программы

Основные функции управления	Органы, исполняющие функции
<i>I. Создание ресурсов</i>	
1. Организационное обеспечение	Директор
2. Информационное обеспечение	Заведующая библиотекой-медиатекой
3. Кадровое обеспечение реализации программы	Директор, заместитель директора по УР (методическая работа)
4. Научно-методическое обеспечение	Заместитель директора по УР (методическая работа), руководители объединений педагогов
5. Нормативно-правовое обеспечение	Директор, заместители директора
6. Материально-техническое обеспечение	Директор, заместитель директора по АХЧ
7. Финансовое обеспечение	Директор, главный бухгалтер
<i>II. Управление программой</i>	
1. Организация и проведение анализа реализации образовательной программы	Заместители директора, руководители объединений педагогов
2. Разработка учебного плана	Заместители директора по УР
3. Согласование учебного плана среднего общего образования	Заместители директора по УР
4. Составление расписания уроков и режима занятий	Заместители директора по УР
5. Контроль за реализацией образовательной программы	Директор, заместители директора

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы с целью ее развития.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения коррективов в организацию образовательной деятельности, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

Оценку эффективности реализации данной образовательной программы мы связываем с достижениями поставленных в ней целей и задач оптимальными путями, т.е. с наименьшей затратой сил, времени и средств.

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения ее основной цели – реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Оценка эффективности реализации программы проводится на совещании при директоре в срок до 31.06.2017 г. по результатам, представленными заместителями директора, курирующими отдельные направления:

Качество реализации образовательной программы	
1.Уровень выполнения образовательных программ	Заместитель директора по УР Шайнурова И.А.
2. Уровень освоения образовательных стандартов	
3. Результаты ЕГЭ	
4. Разнообразие образовательных услуг	
Создание условий для качественной организации образовательной деятельности	
5. Уровень квалификации педагогических кадров	Заместитель директора по УР Гребенщикова Г.Ф.

6. Состояние материально-технической базы.	Заместитель директора по Балан В.И.
7. Обеспеченность учебниками и дидактическим материалом	Заместитель директора по УР Гребенщикова Г.Ф.
8. Родительская и общественная оценка деятельности школы.	Заместитель директора по ВР Чубатая Д.У.

Совокупное количество баллов от 12 до 16 свидетельствует о высоком уровне реализации образовательной программы, от 8 до 11 баллов – о среднем, менее 8 баллов – о низком.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения коррективов в организацию образовательной деятельности, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление	Критерии	Методики и оценки	Показатели
Качество реализации образовательной программы	1. Уровень выполнения образовательных программ	Сравнительный анализ выполнения образовательных программ по рабочим программам и журналам.	2 балла- программы по всем предметам выполнены в полном объеме и в соответствии с календарным графиком;
	2. Уровень освоения образовательных стандартов	Анализ успеваемости и качества успеваемости за год.	2 балла - успеваемость свыше 99,5% и качество успеваемости 46,9% и выше; 1 балл- успеваемость не менее 99,5 % и качество успеваемости не менее 45%; 0 баллов - успеваемость менее 99, 5% и качество успеваемости менее 45%;
	3. Результаты ЕГЭ	Анализ государственной итоговой аттестации 11 классов	2 балла - результаты ЕГЭ по математике и русскому языку выше средних по городу. 1 балл - результаты ЕГЭ по русскому языку и математике равны среднему по городу; 0 баллов - результаты ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по городу;
	4. Разнообразие образовательных услуг.	Возможность выбора предметов, изучаемых на профильном уровне	2 балла - учащимся представляется возможность выбора не менее 3 профильных предметов в 10-11 классах, организовано учебных предметных курсов не менее 20 1 балл - 3 профильных предметов в 10-11 классах, организовано учебных предметных курсов не менее 15, 0 баллов - менее 3 профильных предметов в 10-11 классах, организовано учебных предметных курсов менее 15

Создание условий для качественной организации образовательной деятельности	5. Уровень квалификации педагогических кадров.	Анализ кадрового состава, анализ посещенных уроков, анкета	2 балла- Квалификационные категории имеют не менее 70% педагогов, современные образовательные технологии, в том числе информационные применяют 90%- 100% учителей, работающих на уровне СОО; 1 балл - Квалификационные категории имеют 60-69% педагогов современные образовательные технологии, в том числе информационные применяют 70% - 85% учителей, работающих на уровне СОО; 0 баллов - Квалификационные категории имеют менее 60% педагогов
	6.Состояние материально-технической базы.	Оценка материально-технических ресурсов школы. Анализ соответствия оснащённости кабинетов модельному стандарту оснащённости.	2 балла - наблюдается положительная динамика в обеспеченности школы материально-техническими ресурсами. Оснащённость кабинетов в соответствии с требованиями не менее 80%. 1 балл- наблюдается положительная динамика в обеспеченности школы материально-техническими ресурсами. Оснащённость кабинетов в соответствии с требованиями не менее 70%. 0 баллов - обеспеченность школы материально-техническими ресурсам стабильна. Оснащённость кабинетов в соответствии с требованиями менее 70%.
	7. Обеспеченность учебниками и дидактическим материалом	Состояние фонда библиотеки - медиатеки.	2 балла - обеспеченность учебниками и художественным фондом 100%, медиатека систематически пополняется. 1 балл - обеспеченность учебниками и художественным фондом 95%, медиатека пополняется незначительно; 2 балла - обеспеченность учебниками и художественным фондом менее 95%, медиатека не пополняется.

	8. Родительская и общественная оценка деятельности школы.	Анкета для родителей	2 балла - удовлетворенность качеством образовательных услуг не ниже 74%, удовлетворенность количеством образовательных услуг не ниже 74% 1 балл - удовлетворенность качеством образовательных услуг, количеством образовательных услуг от 74% до 69% 0 баллов - отрицательная динамика результатов
--	---	----------------------	---

**8. Пояснительная записка
к учебному плану на 2018/ 2019 учебный год
среднее общее образование
10-11 классы**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

ЛГ МАОУ «СОШ№1» осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- программа начального общего образования
- программа основного общего образования
- программа среднего общего образования.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в РФ», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов); (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

- Приказ Министерства образования РФ от 17 мая 2017 года № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17 мая 2012 года № 413»
- - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2017 № 1101 «Об организации изучения учебного предмета» Астрономия»
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность урока-45 минут. Учебный год начинается 1.09.2018.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по предметам, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- обеспечение образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального компонента государственного стандарта образования;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Класс	10	11
Максимальная нагрузка в час.	37	37
Учебная неделя	шестидневная	шестидневная

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Для использования при реализации образовательных программ выбираются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план состоит из 3 частей: обязательной (инвариантной) части, учебных предметов по выбору на базовом или профильном уровне и компонента образовательного учреждения.

Наполняемость обязательной(инвариантной) части определена составом учебных предметов:

Литература

Иностранный язык

Математика

История

Обществознание

Физическая культура

Астрономия- в 10 классе

Основы безопасности жизнедеятельности

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне

Математика (база и профиль)

Русский язык (профиль)

Биология (профиль и база)

Химия (профиль и база)

Физика (профиль в 11а, база в 11а и 10а)

Обществознание (включая экономику и право) в 11а (профиль и база) и база в 10а

Компонент образовательного учреждения предусматривает увеличение часов на базовые предметы:

Математика – 1 час

Химия – 1 час

Биология 1 час

С целью удовлетворения потребностей и интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников вводятся обязательные элективные курсы (прил.№1).

Из предложенных 24 элективных курсов обучающиеся 10а класса выбрали 9 и 11а тоже 9 курсов.

Таким образом, примерный или рекомендательный учебный план позволяет обучающимся выбирать любые комбинации ИУП.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ предусмотрено деление классов на группы.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта рассматривается в рамках уроков истории. Вопросы экономической грамотности предлагается изучать в рамках элективных курсов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год учитывались образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально – техническая база школы, прохождение курсовой подготовки учителями, а также необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору предметов для изучения на профильном уровне в 10-11 классах.

Данный учебный план позволит обучающимся 10А и 11А классов:

- создать условия для образования в соответствии с интересами и дальнейшим образованием
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов
- расширить возможности социализации
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием
- создать условия для построения индивидуальной образовательной траектории
- приобретение навыков самостоятельной образовательной деятельности
- оптимизировать нагрузку

Учебный план среднего общего образования

ЛГ МАОУ "СОШ №1"

на 2018 - 2019 учебный год (ФБУП- 2004)

10-11 классы

Федеральный компонент

Обязательные учебные предметы на базовом уровне

Инвариантная часть (количество часов в неделю)

Учебные предметы	11а (ИУП)	10а (ИУП)	Форма промежуточной аттестации
	Базовый уровень	Базовый уровень	
Литература	3	3	сочинение
Иностранный язык	3	3	контрольная работа
Математика	4	4	тестирование
История	2	2	тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	тестирование
Естествознание	3	3	тестирование
Физическая культура	3	3	тестирование
Астрономия	-	1	тестирование
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	тестирование

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях

Вариативная часть

	Учебные предметы	11а (ИУП)		10а (ИУП)		Форма промежуточной аттестации
		профильный	базовый	профильный	базовый	
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	математика	6	4	6	4	тестирование
	физика	5	2	-	2	тестирование
	русский язык	3	-	3	-	тестирование
	обществознание (включая экономику и право)	3	2	-	2	тестирование
	биология	3	1	3	1	тестирование
	химия	3	1	3	1	тестирование
	география	-	1	-	1	тестирование
	информатика и ИКТ	-	1	-	1	тестирование
Компонент образовательного учреждения	математика	1		1		
	биология	1		1		
	химия	1		1		
	элективные курсы	Не менее 3		Не менее 3		Зачетная работа
<u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</u>		37		37		

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета
от 31.08.2018
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Н.В. Шахматова
приказ № 467-о
от «31» августа 2018 года

9. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график ЛГ МАОУ «СОШ №1» составлен на основе ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015) учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (нормативный срок освоения), требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189, Производственного календаря на 2018 год с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ), и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019 году».

Праздничные выходные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

1. Продолжительность 2018-2019 учебного года в ЛГ МАОУ «СОШ №1»:

- начало учебного года - 01.09.2018 г.

- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели, в 5-11 классах – 35 (без учета государственной итоговой аттестации).

2. Количество классов - комплектов: 29

1 класс - 4

5 класс - 3

9 класс - 3

2 класс – 4
3 класс - 3
4 класс - 3

6 класс – 3
7 класс – 2
8 класс – 2

10 класс - 1
11 класс - 1

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года

• для 10 х - 11-х классов (6-дневная учебная неделя)

Учебная четверть		Каникулы	
1 четверть	01.09.2018 - 28.10.2018	29.10.2018 - 04.11.2018	7 дней
2 четверть	05.11.2018 - 27.12.2018	28.12.2018 – 12.01.2018	16 дней
3 четверть	14.01.2019 - 23.03.2019	25.03.2019 - 31.03.2019	7 дней
4 четверть	01.04.2019- 31.05.2019		
ИТОГО			30 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- шестидневная учебная неделя в 10 -11 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- ОУ работает 1 смену: с 8.30.

- продолжительность урока: 10-11 классы - 45 минут;

- продолжительность перемен: по 15 минут,

- перерыв между учебными занятиями и внеурочными занятиями составляет 45 минут.

6. Учебная нагрузка:

Классы	10кл	11 кл
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37

7. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, начиная с 1 классов.

Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года с 6 мая по 24 мая по отдельному графику.

-для обучающихся программам среднего общего образования:
по

Наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Литература	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ, сочинение)

Иностранный язык	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в формате ЕГЭ)
Математика	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
История	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Обществознание (включая экономику и право)	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
География	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Биология	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Физика	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Химия	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
Физическая культура	10-11	Контрольная работа (тест, практическая работа)
Информатика и ИКТ	10-11	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ЕГЭ)
ОБЖ	10-11	Контрольная работа (тест)
Астрономия	10	Тестирование

Формой проведения промежуточной аттестации по элективным курсам в 10-11 классах является зачет.

Перечень реализуемых образовательных программ

Среднее общее образование	
10-11 классы ФКГОС	
Гусарова И.В.	Рабочая программа. Русский язык . 10-11 классы. Профильный уровень: рабочая программа для общеобразовательных учреждений/ И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф, 2012
Под ред. В.Я. Коровиной	Программы общеобразовательных учреждений. Литература . 5-11 классы / Под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Полухина, В.П. Журавлев. - М.: Просвещение, 2008
Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Афанасьева, О.В. Английский язык. Базовый уровень . 10–11 классы: рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М.: Дрофа, 2017
Биболетова М. З. Трубанева Н.Н.	EnjoyEnglish. Полная средняя школа. Базовый уровень //Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием «EnjoyEnglish»: для 2-11 классов общеобразовательных учреждений/ М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2010. – С28
Автор-сост. Л.А. Пашкина	Программа курса «История» . Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 — [электронная версия]
Л.Н. Боголюбов	Обществознание . 6-11 классы: программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.-С.26-37
Никольский С.М.	Программы по алгебре и началам математического анализа. 10–11 классы /С.М. Никольский//Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009. – С.85-121
Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф.	Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) //Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 10 –11 классы/ сост. Т.А Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. – С.26 – 37
Ванюшенков В.С. Коршунова О.В.	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень) / авт. В.С. Ванюшенков, О.В. Коршунова//Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2010. -С.59 (Программа составлена на основе программы автора Г.Я. Мякишева)
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. Базовый уровень . 11 класс: программа . – URL.: https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-b-a-vorontsova-velyaminova-astronomiya-11-klass/
Гейн, А. Г.	Информатика и ИКТ . Рабочие программы. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ А. Г. Гейн. — М.: Просвещение, 2012. — 48 с.
Захаров В.Б.	Биология. Углубленный уровень : [электронный ресурс] 10-11 классы. Рабочая программа: учебно-методическое пособие / В.Б. Захаров, А.Ю. Цибулевский. – М.: Дрофа, 2017
Агафонова И.Б. Сивоглазов В.И.	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы (Базовый уровень) // Программы для общеобр. учреждений. Биология 5-11 классы/сост. И.Б. Морзунова. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.-С.163
Габриелян О.С.	Химия. Базовый уровень . 10—11 классы: [электронный ресурс] рабочая программа к линии УМК О. С. Габриеляна : учебно-методическое пособие / О. С. Габриелян. — М. : Дрофа, 2017. — 76, [4] с.
Габриелян О.С.	Химия. Углубленный уровень. 10-11 классы : [электронный ресурс] рабочая программа к линии УМК Габриеляна О. С. (углубленный уровень) : учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2017. – URL.: https://rosuchebnik.ru/material/khimiya-uglublennyy-uroven-10-11-klassy-rabochaya-programma-gabrielyan/
Домогацких Е.М.	Домогацких, Е.М. Программа курса «География» 10-11 класс. Базовый уровень /авт.-сост. Е.М. Домогацких. – 2-е изд. – М.: «Русское слово», 2014.-56с. - (Инновационная школа)
Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности . Учебная программа для 10-11 классов//Комплексная программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11

	классы/ под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.-С.37
Лях В.И. Зданевич А.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2009.-127с.

предмет	класс	Ф.И.О. учителя
<u>10-11 ФКГОС</u>		
Русский язык	10а	Абульева М.Т.
Русский язык	11а	Аульева М.Т.
Литература	10а	Молдабекова Т.В.
Литература	11а	Молдабекова Т.В.
Математика	10а 11а	Седова Е.М.
Математика	10а	Марченко И.Л.
Обществознание	10а	Злобин Д.В.
Обществознание	11а	Лейниш Л.Н.
География	10а	Заместина В.И.
География	11а	Заместина В.И.
Биология	10а	Опре Л.Д., Мискевич Ю.А.
Биология	11а	Опре Л.Д., Мискевич Ю.А.
История	11а	Лейниш Л.Н.
История	10а	Злобин Д.В.
Химия	10а	Ялаева М.М.
Химия	11а	Ялаева М.М.
Физика	10а	Мариненко Е.И.
Астрономия	10а	Мариненко Е.И.
Физика	11а	Мариненко Е.И.
Английский язык	10а	Белова Е.В., Тухтарова А.К.
Английский язык	11а	Белова Е.В., Тухтарова А.К.
Физическая культура	10а	Озералин А.В
Физическая культура	11а	Озералин А.В.
ИКТ	10а	Ревина Л.В..
ИКТ	11а	Ревина Л.В..
ОБЖ	10а	Мелехов М.Ю.
ОБЖ	11а	Мелехов М.Ю.