

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы.	2
2. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении	5
3. Краткий анализ результатов реализации предыдущей образовательной программы.	9
4. Концептуальные основы и приоритетные направления образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы.	14
5. Содержание образования в ЛГ МАОУ «СОШ № 1»	18
6. Управление процессом реализации программы.	23
7. Мониторинг реализации программы.	25
8. Учебный план и его обоснование.	29
9. Календарный учебный график.	34
Приложения:	
<i>Приложение 1.</i> Перечень рабочих программ учебных предметов на 2018-2019 учебный год 9 классов	37

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа основного общего образования (9 классы) Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Лангепасском городском муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся

Сроки реализации программы	Сентябрь 2018 - август 2019 гг.
Разработчики программы	Администрация ЛГ МАОУ «СОШ № 1»
Цель и задачи программы	Создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: 1. Обеспечить доступность качественного личностно-значимого образования обучающимся. 2. Обеспечить готовность и успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации. 3. Развивать целостное воспитательное пространство школы, с целью формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся.

	4. Создать условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся.
--	--

Данная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов); (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010

г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии на осуществление образовательной деятельности** (с приложением): серия 86ЛО1 № 00011438, регистрационный № 2214 от 18.08.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями): серия ОП № 006768, регистрационный № 733 от 11.03.2012г.

Год ввода в эксплуатацию **1983**

Проектная наполняемость **940**

Ремонт произведен в **2000** году

Реальная наполняемость **593**

Юридический адрес школы г. Лангепас, ул. Парковая, 3

Учредитель Департамент образования и молодежной политики администрации
г. Лангепаса

Основным документом, определяющим направления развития образовательного учреждения, является Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2017 - 2020 учебные годы.

Стратегическая цель Программы -

Создать развивающую среду школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.

Основные задачи Программы

1. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.
2. Обеспечить организационные и инфраструктурные условия для формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни.
3. Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой.
4. Создать условия для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы.

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации мероприятий подпрограмм, взаимосвязанных по ресурсам и срокам, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах. Это

Подпрограмма «Успешный ученик в поликультурном пространстве»,

Подпрограмма «Залог успеха - здоровье»,

Подпрограмма «Успешная семья»,

Подпрограмма «Успешный педагог».

По каждому из данных направлений достигнуты планируемые результаты.

Материально-техническая база

количество учебных кабинетов - 36, включая:

- 2 кабинета информатики, лекционный зал, библиотека-медиатека
- актовый зал 167,0 м²
- спортзал (размеры) 272,6 м²,
- зал хореографии

- столовая 193,9 м²
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет
- наличие спортивных площадок 0,9 га
- наличие мастерских 4 (столярные, швейного дела, кулинарии)
- фонд библиотеки: всего книг (экз.) 24084, из них художественная литература 1300, научно-популярная литература-800, методическая литература - 550, учебная литература 6597.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимым учебным оборудованием.

Характеристика социума

Основными потребителями образовательных услуг, предоставляемых школой, являются семьи, проживающие в 1-м микрорайоне города, что оказывает большое влияние на образовательную ситуацию в школе:

- разнообразный национальный состав учащихся (в школе обучаются дети 27 национальностей);
- в соответствии с результатами диагностики основных позиций статуса родителей в социальной структуре, дети, обучающиеся в школе, в большинстве своем выходцы из рабочих семей, где материальный доход невелик, существуют проблемы жилищной неустроенности.

Социальный паспорт школы

Данные социального паспорта школы на конец 2017-2018 учебного года представлены в таблице

По состоянию на «1» июня 2018 г.

Категории семей:	
Многодетная семья/ в них детей (обучающихся в учреждении)	21
Неполная семья/в них детей (обучающихся в учреждении)	7
В том числе:	
проживают с мамой (семей/в них детей)	7
проживают с папой (семей/в них детей)	-
Семьи иностранных граждан, в них детей	
Льготные категории детей	
Дети-сироты, в том числе: опекаемые	5
Дети, проживающие в детском доме	-
Дети-инвалиды	-

Дети из радиоактивных зон (Чернобыльцы, Семипалатинцы) (ЧАЭС)	-
Дети коренных народов севера (КМНС)	-
Дети, состоящие на учете у фтизиатра	1
Дети участников локальных войн	-
Дети вынужденных переселенцев	-
Дети из малоимущих семей (семей, в них детей)	2
Дети, состоящие в банке городской программы «Одаренные дети»	-
Дети, состоящие на учете:	
КДНиЗП, ОДН	-
внутришкольный	-
Семьи в социально-опасном положении/в них детей (обучающихся в учреждении)	-

Педагогический коллектив школы ориентирован на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество педагогов	46
совместители	нет
Женщины	41
Мужчины	5
Учителя	38
Стаж работы	4
До 3-х лет	
6-10	8
11-20	7
21 и более	27
Имеют педагогическое образование:	
Высшее	32
Среднее специальное	14
Имеют высшую квалификационную категорию:	6
Первую	18
Вторую	0
Без категории	9

Соответствие	13
Имеют почетные звания: «Отличник просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	7
Обладатели Гранта Президента РФ	2

С целью повышения педагогического мастерства в течение 2017-2018 учебного года было организовано участие **11** педагогов в курсах повышения квалификации. Педагоги- активные участники семинаров, вебинаров, стажировки, мастер-классы, др.

Данные свидетельствуют о достаточном кадровом потенциале для развития образовательной системы школы.

3. КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа развития ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2017 - 2020 годы - «Школа успеха»

Стратегическая цель Программы -

Создать развивающую среду школы для формирования образовательной и социальной успешности субъектов школьного образования.

Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

Основные задачи Программы

1. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.
2. Обеспечить организационные и инфраструктурные условия для формирования у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни.
3. Создать условия для развития родительской успешности в области воспитания детей в партнерстве со школой.
4. Создать условия для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и личностного роста педагогов школы.

Одной из приоритетных задач деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них ценностей здоровья и мотивации на здоровый образ жизни, обеспечение детей социально-психологическими и медицинскими условиями для обучения и развития. В настоящее время при оценке состояния здоровья детей школьного возраста и

подростков основными показателями являются показатели заболеваемости и показатели физической подготовленности обучающихся.

Анализируя данные об основных видах заболеваемости обучающихся, следует отметить, что по прогрессирующим видам заболеваний (нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата) наметилась положительная тенденция снижения процента обучающихся имеющих данные патологии. В школе проводилась дополнительная работа, проветривание помещений, проведение профилактических мероприятий.

Процент распределения детей для занятий физкультурой в сравнении с прошлым годом улучшился:

Основная группа - 40 человек 78%

Подготовительная группа- 9 человек 17%

Специальная группа – 2 человека 4%

Анализ уровня качества образования представляется возможным осуществить, опираясь на следующие источники:

- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- показатели качества знаний обучающихся;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты анкетирования по вопросу удовлетворенности качеством образования в ОУ;
- достижения обучающихся;
- информация о профессиональном самоопределении выпускников.

Качество учебных достижений обучающихся

Главной задачей на уровне основного образования было создание условий для самоопределения учащихся, формирование готовности к дальнейшему выбору образовательной траектории, освоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, овладение системой норм ценностных ориентаций.

За период реализации 100% обучающихся 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. О высоком качестве организации образовательной деятельности свидетельствуют 100% показатели успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации девятиклассников в форме основного государственного экзамена, а также стабильные показатели качества (русский язык - 2016-2017 уч.г.- 91,1%; 2017-2018 -73,9; математика 2016-2017-35,2%; 2017-2018 – 32,6%).

Качество образования – это раскрытие способностей и возможностей молодого человека в обществе, его востребованность на рынке труда, его способность обеспечить себе достойную жизнь. В следующей таблице приведены данные о дальнейшем образовании выпускников 9 классов школы.

Данные о поступлении обучающихся 9 классов

количество выпускников	ССУЗы	ПУ	10 кл	Трудоустройст во
2016-2017 45	5 чел. (11,1 %)	18 40,1%)	22 чел. (48,8%)	-
2017-2018 50	5 чел. (10%)	25 (50%)	20 (40%)	-

Большинство выпускников поступают в медицинские и политехнические училища и в 10 класс школы.

Достижения обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах

Ежегодно растет доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (см. таблица).

Учебный год	2014 -2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	участники	победител и призеры	участники	победител и призеры	участники	лауреаты победител и призеры	участники	лауреаты победител и призеры
муниципальные	99	46	182	47	297	138	107	63
областные (округ, регион)	8	-	20	0	38	7	12	4
всероссийские	722	347	1165	883	1249	704	1245	716
международные	288	93	1192	122	740	361	731	374

В целом динамика участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах положительная. Особенно активно участвуют обучающиеся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и тестированиях всероссийского и международного уровней.

Особенности воспитательной работы школы

Системный подход к воспитанию реализуется рамках единого воспитательного пространства школы. Воспитательная работа включает различные виды и формы внеучебной деятельности (дополнительного образования, внеклассной работы по учебным предметам, программы развития и сплочения классных коллективов, плана воспитательной работы школы). Имеет место взаимодействие с социальными партнерами (учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, общественные организации и т.д.) на основе соглашений о сотрудничестве.

В школе существуют многолетние традиции, позволяющие определить основные направления воспитательной работы:

Интеллектуальное развитие обучающихся	- интеллектуальный марафон - предметные олимпиады - конкурсы творческих работ, защита портфолио - конкурс - учебные и социальные проекты - деятельность научного общества учащихся НОУ «Знание+»
---------------------------------------	---

Гражданско-патриотическое воспитание	- уроки мужества - классные часы - фестиваль дружбы народов - встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн - участие в молодежном суде г. Лангепаса - организация экскурсий для малышей по школьной экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто» - деятельность объединений ДЮП, Сыны Отечества
Художественно-эстетическое воспитание	- конкурсы творческих работ - коллективные творческие дела - организация концертных программ - деятельность хореографического кружка
Духовно-нравственное (социокультурное направление)	- посещение учреждений культуры (ЦК «Нефтяник», библиотечно-информационного центра, центра духовно-нравственного просвещения «Наследие», музейно-выставочного центра, выставок) - встречи с представителями национальных обществ, религиозных конфессий
Развитие школьного самоуправления	- работа школьной думы ученического самоуправления «Город солнца» - коллективные творческие дела «День Самоуправления», акция «Год детства», сбор макулатуры - участие в волонтерской деятельности
Экологическое воспитание	- организация экологических акций «Помоги природе делом», «Изготовление кормушек», - операция «Чистый двор», «Аллея выпускника» - участие в городских и окружных экологических акциях, и слетах - деятельность отряда ЭКО
Физическое воспитание	- работа спортивных секций - проведение общешкольных соревнований - участие в городских соревнованиях и праздниках - деятельность спортивно-оздоровительного клуба «ГТО»
Воспитание здорового образа жизни	- беседы, классные часы - встречи со специалистами ЛГ МАУ «Городская больница»

	- деятельность отряда по профилактике ЗОЖ «Выбор за тобой»
--	---

Систематическое развитие навыков социального творчества на положительном эмоциональном фоне, вызванном успехами и достижениями, позволяет обеспечить постоянный рост социального опыта личности, расширение сфер самореализации, овладение новыми социальными ролями, повышение уровня компетенции и социальной ответственности в выбранной сфере социального творчества, завоевание лидерских позиций. Это соответствует главным целям и задачам воспитывающей деятельности школы.

4.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Современный этап развития общества характеризуется как эпоха быстрой смены технологий. Соответственно должна формироваться принципиально новая система непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Современному развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбы страны, за ее социально-экономическое процветание.

Изменения, которые происходят в образовательной системе, должны затронуть и профессиональные, личностные качества учителя.

Одной из ключевых ценностей педагогического коллектива является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться и жить в условиях постоянно меняющегося социума.

Проектирование и реализация образовательной деятельности в школе осуществляется, исходя из идей

системно-деятельностного подхода, среди сущностных характеристик которого - проектирование образовательного процесса на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся, а так же - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

рефлексивного подхода, сущностная характеристика которого состоит в том, что целью совместной деятельности учителя и учащихся является развитие у обучаемых способности к самоуправлению и самореализации в образовательном процессе;

открытой и образовательной среды школы, являющейся не замкнутым пространством, в котором какое-то время протекает жизнь ребенка, а открытой социально-педагогической системой;

идеи творчества, подразумевающие создание в школе социокультурной среды, открывающей возможности осуществления творчества. При этом усилия педагогов направлены на помощь ученику в обретении личностных смыслов, на развитие, прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной им самим;

диалогического подхода. Диалог создает оптимальные предпосылки для развития положительной мотивации к учению у ребенка, обеспечивает формирование личностной самостоятельности и ответственности, стимулирует раскрытие творческих потенциалов субъектов.

Вышеперечисленные принципы сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

Обучение и воспитание реализуется в трех взаимосвязанных направлениях.

Создание единого образовательного пространства:

- Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию посредством построения единого информационно-образовательного пространства, объединяющего ресурсы общего, дополнительного образования и самообразования.

Сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников:

- Построение образовательной деятельности с учетом особенностей ребенка на каждом этапе развития
- Создание в школе условий психологического комфорта для детей и педагогов
- Формирование умений навыков и привычек здорового образа жизни у всех участников образовательной деятельности
- Формирование экологической культуры обучающихся
- Система мониторинга здоровья детей и методов его коррекции

Усиление личностной направленности содержания образования и форм его организации

- Внутрикласная дифференциация и учет индивидуальных особенностей
- Деятельность психолого-педагогической службы по изучению личности и осуществлению коррекционной работы
- Освоение и внедрение педагогами современных образовательных и информационных технологий
- Осуществление предпрофильной подготовки выпускников основной школы
- Вариативность дополнительного образования.

Таким образом, руководствуясь вышеизложенными концептуальными положениями, коллектив ОУ ставит перед собой следующие цели и задачи,

достижение которых обеспечивается через реализацию данной образовательной программы.

Цель образования:

Создание условий для формирования у обучающихся способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Обеспечить доступность качественного личностно-значимого образования обучающимся.
2. Обеспечить готовность и успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации.
3. Развивать целостное воспитательное пространство школы, с целью формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся.
4. Создать условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛГ МАОУ «СОШ № 1»

При организации образовательной деятельности в школе учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Образовательные программы строятся на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Основное общее образование

Основная цель реализуемых на данном уровне программ - обеспечение достижения выпускниками 9 классов планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные направления учебных предметов русский язык, литература, иностранный язык (английский язык в 9 классах):

- организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование навыков грамотного письма:
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Главная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой и коммуникативной деятельностью.

Основные направления учебных предметов алгебра и геометрия; информатика и ИКТ в 9 классах:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В курсе алгебры и геометрии основной целью является:

- формирование пространственных представлений;
- развитие логического мышления учащихся;
- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать при решении задач математики, физики, химии, информатики.

Основные направления учебных предметов история, обществознание, география:

- ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории; основными процессами развития человеческого общества; многообразием природы, населения нашей планеты;
- формирование системы ценностей и убеждений основанной на достижениях человечества;
- формирование гражданского самосознания, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к национальным культурным традициям;
- создание целостных представлений о жизни общества и человека в нем;
- выработке основ нравственной, правовой, политической и экономической культуры у учащихся

Основные направления учебных предметов физика, химия, биология, сформированы с учетом системности, преемственности и развивающего характера обучения:

- формирование научного мировоззрения учащихся;
- преемственное развитие ведущих физических, химических, биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;
- развитие наблюдательности, мышления, обучение приемам самостоятельной учебной деятельности, способствующих развитию любознательности, тренировки памяти.

Основные направления учебного предмета изобразительное искусство:

- формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие

ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности.

Учебный предмет ОБЖ является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Основным направлением является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В 9 классах организована предпрофильная подготовка – 3 часа из учебного плана.

Цель предпрофильной подготовки: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению обучающихся.

Задачи:

- помочь обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- развивать учебную мотивацию учащихся;
- развивать общеучебные умения и навыки;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профиля обучения.

Большинство выпускников поступают в медицинские академии, училища. В политехнические и педагогические ВУЗЫ.

Достижения обучающихся в конкурсах, проектах, олимпиадах

Ежегодно растет доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах (см. таблица).

Учебный год	2014 -2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	участники	победител и призеры	участники	победител и призеры	участники	лауреаты победител и призеры	участники	лауреаты победител и призеры
муниципальные	99	46	182	47	297	138	107	63
областные (округ, регион)	8	-	20	0	38	7	12	4
всероссийские	722	347	1165	883	1249	704	1245	716
международные	288	93	1192	122	740	361	731	374

В целом динамика участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах положительная. Особенно активно участвуют обучающиеся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и тестированиях всероссийского и международного уровней.

Система дополнительного образования имеет целью творческое развитие обучающихся, выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Система дополнительного образования строится по направлениям:

- Художественно-эстетическое воспитание
- Военно-патриотическое направление
- Физкультурно-спортивное направление

Особенности организации образовательного процесса в ОУ

Режим работы учреждения

Учебный год в учреждении начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в основной школе составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

9 классы обучаются в одну смену в режиме шестидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность уроков - 45 минут.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологических потребностей учащихся в движении, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, соревнования.

При использовании компьютерной техники выполняются все санитарно-гигиенические требования к работе с компьютерной техникой. После занятий с компьютерной техникой проводится гимнастика для глаз.

Общая длительность практических работ соответствует нормам.

Расписание уроков и перемен соответствует требованиям СанПин.

Регулярно проводится отслеживание соблюдения воздушно-теплового режима.

Комплектование:

- В образовательное учреждение принимаются дети, проживающие в 1-м микрорайоне, при наличии свободных мест – из других микрорайонов.

Формы организации обучения и воспитания на разных уровнях школьного образования:

- аудиторные (урок, лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, консультация, учебные игры, курсы, самостоятельная работа, зачет, экзамен, классный час, коллективное творческое дело и т.д.)
- внеаудиторные (кружки, экскурсии, проектирование, учебное исследование, предметные декады, научно-практические конференции, олимпиады и т.д.).

Система аттестации обучающихся предполагает входной контроль, текущий контроль прохождения образовательной программы, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию за курс основной школы.

Здоровьесберегающие позиции образовательного процесса:

- 6-ти дневная учебная неделя;
- регулярное проведение профилактических медицинских осмотров, обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (утренняя гимнастика, физкультурные паузы, подвижные перемены);
- проведение в соответствии с эпидемиологическим прогнозом витаминотерапии (весной и осенью по 25-30 дней);
- проведение «Дней здоровья»;

- регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех уровнях обучения;
- работа спортивных секций;
- проведение тематических классных часов по проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Школа стремится развивать способности всех учеников. Для обеспечения фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися организуются индивидуально-групповые занятия для слабоуспевающих обучающихся по всем основным предметам. Особое внимание уделяется и работе с учащимися с повышенной мотивацией к учению. С этой целью проводятся олимпиады, интеллектуальные конкурсы внутри школы, обеспечивается участие ребят в муниципальных, окружных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Особенностью организации образовательного процесса является дополнение классно-урочных занятий групповыми и индивидуальными занятиями, в частности, во внеурочное время.

Освоение образовательных программ на уровне основного общего завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В школе за последнее время сложилась система управления, деятельность которой осуществляется в соответствии с принципами:

- демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающие единство действий педагогического, ученического и родительского коллективов в решении проблемных задач;
- обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур;
- эффективность деятельности методических объединений учителей-предметников и методических объединений классных руководителей.

Управление осуществляется на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основными формами управления в школе являются Наблюдательный совет, Педагогический совет, методический совет.

Коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников школы, является педагогический совет.

Методический совет – это совещательный орган управления при директоре школы, способствующий решению приоритетных психолого-педагогических и информационно-методических проблем образовательного процесса, методический совет координирует усилия различных служб и подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

директ ор,

замест ит ели директ ора по учебной работ е,

замест ит ель директ ора по воспит ат ельной работ е,

замест ит ель директ ора по админист рат ивно-хозяйст венной част и.

Таким образом, в школе создана и функционирует система управления. Однако необходимость решения социальных проблем в стенах школы порождает разнонаправленные, разнородные процессы школьной жизни. Их организация предъявляет новые требования к управленческой деятельности. Возникает потребность в придании системе образования характера большей мобильности и гибкости, в регламентации отношений социального партнерства педагогов, обучающихся, родителей и общественности.

Функции управления реализацией Образовательной программы

Основные функции управления	Органы, исполняющие функции
<i>I. Создание ресурсов</i>	
1. Организационное обеспечение	Директор
2. Информационное обеспечение	Заведующая библиотекой-медиатекой
3. Кадровое обеспечение реализации программы	Директор, заместитель директора по УР (методическая работа)

4. Научно-методическое обеспечение	Заместитель директора по УР (методическая работа), руководители объединений педагогов
5. Нормативно-правовое обеспечение	Директор, заместители директора
6. Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХЧ
7. Финансовое обеспечение	Директор, гл. бухгалтер
<i>II. Управление программой</i>	
1. Организация и проведение анализа реализации Образовательной программы	Заместители директора, руководители объединений педагогов
2. Разработка учебного плана	Заместители директора по УР
3. Согласование учебного плана основного общего образования	Заместители директора по УР
4. Составление единого школьного расписания и режима занятий	Заместители директора по УР,
5. Контроль за реализацией образовательной программы	Директор, заместители директора

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы с целью ее развития.

Для оценки эффективности реализации образовательной программы планируется использовать различные методы, в том числе мониторинг состояния здоровья обучающихся, качества подготовки учащихся и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Результаты данного мониторинга являются основанием для внесения коррективов в организацию образовательной деятельности, внедрения в практику новых образовательных технологий, методов и приемов.

7. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление	Критерии	Методики и оценки	Показатели
Качество реализации образовательной программы	1. Уровень выполнения образовательных программ	Сравнительный анализ выполнения образовательных программ по рабочим программам и журналам.	2 балла- программы по всем предметам выполнены в полном объеме и в соответствии с календарным графиком;
	2. Уровень освоения образовательных стандартов	Анализ успеваемости и качества успеваемости за год.	2 балла - успеваемость - 100 % и качество успеваемости 40 % и выше; 1 балл- успеваемость не менее 99,5 % и качество успеваемости не менее 32%; 0 баллов - успеваемость менее 99, 5% и качество успеваемости менее 32%;
	3. Результаты ГИА	Анализ государственной итоговой аттестации 9 классов	2 балла - результаты ГИА по математике и русскому языку выше средних по городу. 1 балл - результаты ГИА по русскому языку и математике равны среднему по городу; 0 баллов - результаты ГИА по русскому языку и математике ниже средних по городу;
	4. Разнообразие образовательных услуг.	Возможность выбора курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки	2 балла - организовано курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки не менее 10; 1 балл - организовано курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки не менее 7; 0 баллов - менее 7 курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки

Создание условий для качественной организации образовательной деятельности	5. Уровень квалификации педагогических кадров.	Анализ кадрового состава, анализ посещенных уроков, анкета	2 балла- Квалификационные категории имеют не менее 70% педагогов, современные образовательные технологии, в том числе информационные применяют 90%- 100% учителей, работающих на уровне ООО; 1 балл - Квалификационные категории имеют 60-69% педагогов, современные образовательные технологии, в том числе
	6.Состояние материально технической базы.	Оценка материально--технических ресурсов школы. Анализ соответствия оснащённости кабинетов модельному стандарту оснащённости.	2 балла - наблюдается положительная динамика в обеспеченности школы материально-техническими ресурсами. Оснащённость кабинетов в соответствии с требованиями не менее 80%. 1 балл- наблюдается положительная динамика в обеспеченности школы материально-техническими ресурсами. Оснащённость кабинетов в соответствии с требованиями не менее 70%. 0 баллов - обеспеченность школы материально-техническими
	7. Обеспеченность учебниками и дидактическим материалом	Состояние фонда библиотеки и медиатеки.	2 балла - обеспеченность учебниками и художественным фондом 100%, медиатека систематически пополняется. 1 балл - обеспеченность учебниками и художественным фондом 95%, медиатека пополняется незначительно; 0 баллов - обеспеченность учебниками и художественным фондом менее 95%, медиатека не пополняется.

	8. Родительская и общественная оценка деятельности школы.	Анкета для родителей	2 балла - удовлетворенность качеством образовательных услуг не ниже 74%, удовлетворенность количеством образовательных услуг не ниже 74% 1 балл - удовлетворенность качеством образовательных услуг, количеством образовательных услуг от 74% до 69% 0 баллов - отрицательная динамика результатов
--	---	----------------------	---

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ЕГО ОБОСНОВАНИЕ

Пояснительная записка к учебному плану на 2018/ 2019 учебный год основное общее образование 9 классы (ФКГОС, ФБУП -2004)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

ЛГ МАОУ «СОШ№1» осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- программа начального общего образования
- программа основного общего образования
- программа среднего общего образования.

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены действующим Законом РФ «Об образовании в РФ», направлен на осуществление образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов); (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. №245 «О признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» (при организации предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени общего образования);
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе– Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разно уровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г);

Учебный план на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

9 классы - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Продолжительность урока-45 минут. Учебный год начинается 1.09.2018.

Основными целями учебного плана являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по предметам, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение выполнения федерального компонента государственного стандарта образования;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Класс	9
Максимальная нагрузка в час.	36
Учебная неделя	шестидневная

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Для использования при реализации образовательных программ выбираются:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 №699).

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование регионального (национально-регионального) компонента и компонент образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план состоит из 2 частей: обязательной (инвариантной) части и регионального(национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации.

Наполняемость обязательной(инвариантной) части определена составом учебных предметов:

- русский язык, литература, иностранный язык;
- математика, информатика и ИКТ
- история обществознание, география;
- биология, химия, физика;
- искусство (изобразительное искусство);
- физическая культура

Для формирования регионального(национально-региональный) компонента и компонента образовательной организации в конце 2017-2018 года было проведено анкетирование родителей. Результаты доведены и приняты на общешкольном собрании (Протокол №8 от 18.05.2018)

Региональный(национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации предусматривает:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов инвариантной части - Русский язык -1 час
Геометрия -1 час
- введение учебного предмета для формирования у обучающихся адаптации к современным условиям жизни, безопасного поведения- ОБЖ – 1 час
- пропедевтическая подготовка обучающихся к выбору профиля обучения, дальнейшему самоопределению –
предпрофильная подготовка – 3 часа (приложение курсов по выбору)

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, предпрофильной подготовке предусмотрено деление классов на группы.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта рассматривается в рамках уроков географии. Вопросы экономической грамотности предлагается изучать в рамках курсов по выбору.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

При составлении учебного плана на 2018-2019 учебный год учитывались образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), материально – техническая база школы, прохождение курсовой подготовки учителями, а также необходимость развития индивидуальных способностей обучающихся, подготовка к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору предметов для изучения на профильном уровне в 10-11 классах.

Данный учебный план позволит обучающимся 9 классов:

- создать условия для образования в соответствии с интересами и дальнейшим образованием
- расширить возможности социализации
- приобретение навыков самостоятельной образовательной деятельности
- повышение качества образования

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей

Недельный учебный план основного общего образования 9 класс (ФБУП -2004)
ЛГ МАОУ "СОШ №1" на 2018 - 2019 учебный год
(количество часов в неделю)

Классы Учебные предметы Инвариантная часть	9а	9б	9в	Всего часов	Формы аттестации
Русский язык	2	2	2	6	тестирование
Литература	3	3	3	9	тестирование
Иностранный язык	3	3	3	9	контрольная работа
Математика	5	5	5	15	контрольная работа
Информатика и ИКТ	2	2	2	6	контрольная работа
История	2	2	2	6	тестирование
Обществознание	1	1	1	3	тестирование
География	2	2	2	6	тестирование
Биология	2	2	2	6	тестирование
Химия	2	2	2	6	контрольная работа
Физика	2	2	2	6	контрольная работа
Искусство (ИЗО)	1	1	1	3	тестирование
Физическая культура	3	3	3	9	тестирование
Итого	30	30	30	90	
Региональный национально-региональный компонент и компонент образовательной организации (6 дневная неделя)	6	6	6	18	
<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</i>	36	36	36	36	

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации	Классы	9а	9б	9в	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
	Учебные предметы					
	Русский язык	1	1	1	3	тестирование
	Геометрия	1	1	1	3	контрольная работа
	ОБЖ	1	1	1	3	тестирование
	Предпрофильная подготовка	2	2	2	6	зачет
	Психолого-педагогическое сопровождение	1	1	1	3	
	Итого:	6	6	6	18	

Рассмотрен
на заседании педагогического
Совета от 31.08.2018
Протокол №1

Приложение к
Приказу № 467-о
от «31» августа 2018 года

9. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график ЛГ МАОУ «СОШ №1» составлен на основе ч. 1 ст. 41 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой охрана здоровья обучающихся включает в себя определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. п. 17 приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015) учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (нормативный срок освоения), требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189, Производственного календаря на 2018 год с праздничными и выходными днями, составленного согласно ст. 112 ТК РФ (в ред. от 23.04.2012 N 35-ФЗ), и проекта Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019 году».

Праздничные выходные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 января - Новогодние каникулы
7 января - Рождество Христово
23 февраля - День защитника Отечества
1 мая - Праздник Весны и Труда
9 мая - День Победы

1. Продолжительность 2018-2019 учебного года в ЛГ МАОУ «СОШ №1»:

- начало учебного года - 01.09.2018 г.
- продолжительность учебного года: в 9 классах – не менее 34 недель (без учета государственной итоговой аттестации).

2. Количество классов - комплектов: 29

1 класс - 4

5 класс - 3

9 класс - 3

2 класс – 4

6 класс – 3

10 класс - 1

3 класс - 3

7 класс – 2

11 класс - 1

4 класс - 3

8 класс – 2

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- Продолжительность учебных четвертей, каникул в течение учебного года

• для 9 классов (6-дневная учебная неделя)

Учебная четверть		Каникулы	
1 четверть	01.09.2018 - 28.10.2018	29.10.2018 - 04.11.2018	7 дней
2 четверть	05.11.2018 - 27.12.2018	28.12.2018 – 12.01.2018	16 дней
3 четверть	14.01.2019 - 23.03.2019	25.03.2019 - 31.03.2019	7 дней
4 четверть	01.04.2019- 31.05.2019		
ИТОГО			30 дней

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность рабочей недели:

- шестидневная учебная неделя в 9 классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

- ОУ работает 1 смену: с 8.30.

- продолжительность урока: 45 минут;

- продолжительность перемен: по 15 минут

- перерыв между учебными занятиями и внеурочными занятиями составляет 45 минут.

6. Учебная нагрузка:

Классы	9кл
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36

7. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, начиная с 1 классов.

Промежуточная аттестация, проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года с 6 мая по 24 мая по отдельному графику.

- для обучающихся по программам основного общего образования:

Наименование учебного предмета	класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	9	Тестирование (диктант, изложение, тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Литература	9	Тестирование (тест, сочинение, изложение)
Иностранный язык	9	Контрольная работа (тест)
Алгебра	9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)

Геометрия	9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
История	9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Обществознание	9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
География	9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Биология	9	Тестирование (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Физика	9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Химия	9	Контрольная работа (тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
Искусство (Музыка ИЗО) и	9	Тестирование (тест)
Физическая культура	9	Тестирование (практическая работа, тест)
Информатика и ИКТ	9	Контрольная работа (практическая работа, тест, диагностическая работа в форме ОГЭ)
ОБЖ	9	Тестирование (тест)

Формой проведения промежуточной аттестации по предпрофильной подготовке в 9 классах является зачет.

Перечень рабочих программ учебных предметов

Автор, составитель программы	Программа
Основное общее образование	
9 классы ФКГОС	
Разумовская М.М	Русский язык Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы/ сост. Е. И. Харитонова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. – С. 74-91
Авт.-сост. Беленький Н.И	Литература 5-9 классы //Программы общеобразовательных учреждений: литература: 5-11 классы/ авт.-сост. Г.И. Беленький и др.; под ред. Г.И. Беленького, Ю.И. Лысого.- 3-е перераб.- М.:
Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Рабочая программа. Английский язык. 5-9классы: учебно-методическое пособие/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.- 112с.
Вигасин А.А. Годер Г.И. Шевченко Н.И.	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко. - Москва: Просвещение, 2014.
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Россия в XIX в. //Программы общеобр. учреждений. История. Обществознание. 5-11кл.-5-е изд.-М.: Просвещение,2007.-С.13-17
Боголюбов Л.Н.	Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова.– М.: Просвещение, 2013.- 63с.
Мордкович А.Г.	Алгебра 7-9 классы //Программы. Математика. 5 – 6 классы Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М: Мнемозина, 2007. – С. 21-28
Атанасян Л.С.	Геометрия. В –I //Программы общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9 классы /сост. Т.А. Бурмистрова– М.: Просвещение,2008
Перышкин А.В. Филонович Н.Ф. Гутник Е.М.	Физика. 7-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2010. – 80с. –. Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы /авторы А.В. Перышкин, Н.Ф. Филонович, Е.М. Гутник//Физика. Рабочие программы. 7-9 классы/сост. Е. Н. Тихонова. – 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2015. - С. 4-90

Босова Л.Л.	Программа основного общего образования по информатике // Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы/ Л.Л. Босова. А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – С. 24
Пономарева И.Н.	Программа курса «Основы общей биологии» 9 классы // Природоведение. Биология. Экология. Программы: 5-11 классы/Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н., Пономарева и др.-М.: Вентана-Граф, 2010.- С. 73-83
Габриелян О.С.	Программа основного общего образования по химии. 8-9 классы //Химия 7-9 классы: рабочие программы/ сост. Т.Д. Гамбурцева. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.-С. 24-125
Дронов В.П.	География России. Население и хозяйство. 9 класс //Программы для общеобразовательных учреждений.6-11классы / сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2010.-С.29-40
Смирнов, А.Т. Хренников Б.О.	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2-е изд.. – М.: Просвещение, 2012. – 47с.
Неменский Б.Н.	Изобразительное творчество и синтетические искусства. 9 классы //Программы общеобразовательных учреждений Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы под руководством Б.М. Неменского – 2-е издание - М.: Просвещение,2006.-С.117-139
Лях В.И., Зданевич А.А.	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов /В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2009.-127с.

9 классы ФКГОС		
Русский язык	9а	Абульева М.Т
Русский язык	9б	Абульева М.Т.
Русский язык	9в	Бузник Н.В.
Русский язык	9аб	Абульева М.Т
Русский язык	9в	Бузник Н.В.
Литература	9аб	Абульева М.Т
Литература	9в	Бузник Н.В.
Математика	9а	Марченко И.Л.
Математика	9бв	Саяхова И.И.
История	9абв	Лейниш Л.Н.
Обществознание	9абв	Лейниш Л.Н.
География	9абв	Заместина В.И.
Биология	9аб	Опре Л.Д.
Биология	9в	Мискевич Ю.А.
Химия	9абв	Ялаева М.М.
Физика	9абв	Мариненко Е.И.
Английский язык	9а	Тухтарова А.К., Белова Е.В.
Английский язык	9бв	Плотникова Н.Л., Белова Е.В.
Физическая культура	9абв	Дураков Н.Н.
ИЗО	9абв	Соболевская О.В.
ИКТ	9абв	Ревина Л.В.
ОБЖ	9абв	Мелехов М.Ю.

