

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6Б класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2020-2021 уч. год, с учётом Примерной программы по русскому языку и программы Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. - М.: Дрофа, 2019. - 218с.

Рабочая программа ориентирована на учебники Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, М.: Дрофа, 2019-2020 .-С. 286

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится 210 часов в год (6 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы .

Планируемые предметные результаты

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик научится:

- различать основные изученные в 6 классе языковые единицы, речеведческие понятия, применять орфографические и пунктуационные правила;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами;
- составлять сложный план, подробно. Сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;

- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик получит возможность научиться:

В речевой деятельности:

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и
- второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые
- выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно – учебные текст.

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения.

Речь:

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова.

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- синтаксис и пунктуация:
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

Слово - основная единица языка. Закрепление и углубление изученного.

Развитие речи. Повторение изученного в 5 классе. Р/Р Что мы знаем о речи, её стилях и типах.

Язык. Речь. Пра. вописание. Культура речи. Орфография и пунктуация . Употребление прописных букв . Буквы Ё и Ъ . Орфограммы корня . Правописание приставок .

Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными .

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе» .

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение). Сочинение «В лесу» .

Лексика и фразеология . Слово-основная единица языка . Исконно русский и заимствованные слова . Профессиональные и диалектные слова . Устаревшие слова .

Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»

Морфология. Речь. Части речи и члены предложения .

Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного .

Словообразование имён существительных . Правописание сложных имён существительных . Употребление имён существительных в речи .

Контрольная работа по теме «Имя существительное» .

Речь. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи . Характеристика научного стиля . Определение научного стиля . Рассуждение-объяснение . Рассуждение-объяснение .

Характеристика делового стиля . Р/Р Изложение.

Имя прилагательное . Морфологические признаки имени прилагательного .

Словообразование имён прилагательных . Правописание сложных имён прилагательных .

Правописание -нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных .

Употребление имён прилагательных в речи . Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» .

Текст . Способы связи предложений в тексте . Средства связи предложений в тексте .

Употребление параллельной связи с повтором . Как исправлять текст с неудачным повтором . Изложение.

Имя числительное. Что обозначает имя числительное . Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи.

Типы. Речи. Описание места. Р/Р сочинение-описание .

Употребление числительных в речи. Контрольная работа по теме «Имя числительное»

Местоимение. Какие слова называются местоимением . На какие разряды делятся местоимения по значению . Личные местоимения . Возвратное местоимение себя .

Притяжательные местоимения . Указательные местоимения . Типы речи. Описание состояния окружающей среды . Р/ Р Сочинение-миниатюра. Определительные местоимения . Вопросительно-относительные местоимения . Отрицательные местоимения

Неопределённые местоимения . Употребление местоимений в речи . Контрольная работа по теме «Местоимение» .

Глагол . Морфологические признаки глагола . Словообразование глаголов .

Употребление глаголов в речи . Подготовка по орфографии и пунктуации .

Контрольная работа по орфографии и пунктуации . Анализ контрольной работы по орфографии и пунктуации .

Типы речи. Повествование в художественной и разговорной речи . Повествование в рассказе . Изложение. Повествование делового и научного стиля .

Наречие. Слова категории состояния. Какие слова являются наречиями . Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи . Разряды наречий по назначению .

Слова категории состояния . Словообразование наречий .

Промежуточная контрольная работа по теме «Наречие как часть речи» .

Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений .

Правописание наречий на - о, - е . Не в наречиях на – о, - е . Буквы о, е на конце наречий после шипящих . Речь. Текст. Создание в тексте разных типовых фрагментов .

Изложение «Речкино имя» . Буквы о, а на конце наречий . Дефис в наречиях .

Приставки не- и ни- в наречиях . Буква ь на конце наречий после шипящих .

Употребление наречий в речи . Контрольная работа по теме «Наречие» .

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов .

Итоговое повторение орфографии и пунктуации . Запланировано проведение группового проекта «Интересная часть речи – наречие»

При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», «Учи ру», облачные технологии, мессенджеры.

Кален дарно-тематическое планирование по русской языку для 6Б класса на 2020-2021 учебный год

№	Тема урока	Количество часов	Дата
	О ЯЗЫКЕ	2 часа	Сентябрь
1.	О языке	1	1
2.	Понятие о литературном языке	1	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ	21 час	
3	Речь. Повторение изученного в 5 классе	1	2
4	Речь. Типы речи	1	3
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
5	Орфография и пунктуация	1	4
6	Орфография и пунктуация	1	7
7	Орфография и пунктуация	1	8
8	Употребление прописных букв	1	8
9	Буквы Ъ и Ь	1	9
10	Орфограммы корня. Правописание приставок	1	10

11	Орфограммы корня. Правописание приставок	1	11
12	Орфограммы корня. Правописание приставок	1	14
13	Правописание окончаний слов	1	15
14	Правописание окончаний слов	1	15
15	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	16
16	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	17
17	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	18
18	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	1	21
19	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	22
20	Анализ контрольной работы по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	22
21	Текст (повторение)	1	23
22	Сочинение по летним впечатлениям.	1	24
23	Сочинение по летним впечатлениям. Анализ сочинений.	1	25
	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	10 часов	
24	Слово-основная единица языка	1	28
25	Слово-основная единица языка	1	29
26	Слово-основная единица языка	1	29
27	Исконно русские и заимствованные слова	1	30
28	Исконно русские и заимствованные слова	1	Октябрь 1
29	Профессиональные и диалектные слова	1	2
30	Профессиональные и диалектные слова	1	5
31	Устаревшие слова	1	6

32	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»	1	6
33	Анализ контрольной работы по теме «Лексика и фразеология»	1	7
	МОРФОЛОГИЯ	3 часа	
34	Части речи и члены предложения	1	8
35	Части речи и члены предложения	1	9
36	Части речи и члены предложения	1	12
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	1 4 часов	
37	Роль имени существительного в предложении	1	13
38	Словообразование имён существительных	1	14
39	Словообразование имён существительных	1	15
40	Словообразование имён существительных	1	16
41	Словообразование имён существительных	1	19
42	Правописание сложных имён существительных	1	20
43	Правописание сложных имён существительных	1	20
44	Употребление имён существительных в речи	1	21
45	Употребление имён существительных в речи	1	22
46	Употребление имён существительных в речи	1	23
47	Употребление имён существительных в речи	1	9
48	Произношение имён существительных	1	10
49	Произношение имён существительных	1	10
50	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	11
	РЕЧЬ	7 ч	
51	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи Характеристика научного стиля	1	12
52	Научное рассуждение	1	13
53	Контрольная работа № 5. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	1	16

54	Определение научного понятия	1	17
55	Рассуждение-объяснение	1	17
56	Характеристика делового стиля	1	18
57	Характеристика делового стиля	1	18
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	1 8 часов	
58	Роль имени прилагательного в предложении	1	20
59	Словообразование имён прилагательных	1	23
60	Словообразование имён прилагательных	1	24
61	Словообразование имён прилагательных	1	24
62	Словообразование имён прилагательных	1	25
63	Правописание сложных имён прилагательных	1	26
64	Правописание сложных имён прилагательных	1	27
65	Контрольная работа по грамматике № 6 (имя существительное, имя прилагательное)	1	30
66	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	Декабрь 1
67	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	1
68	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	2
69	Правописание н-нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных	1	3
70	Употребление имён прилагательных в речи	1	4
71	Употребление имён прилагательных в речи	1	7
72	Употребление имён прилагательных в речи	1	8
73	Произношение имён прилагательных	1	8
74	Произношение имён прилагательных	1	9
	РЕЧЬ	5 часов	

75	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1	10
76	Средства связи предложений в тексте	1	11
77	Употребление параллельной связи с повтором	1	12
78	Как исправлять текст с неудачным повтором	1	14
79	Контрольная работа № 7. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ	1	
	ОРФОГРАФИЯ (ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ)	5 часов	
80	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	15
81	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	15
82	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1	16
83	Контрольная работа № 8. Диктант	1	17
84	Работа над ошибками	1	18
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	1 3 часов	
85	Что обозначает имя числительное	1	21
86	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1	22
87	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1	22
88	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1	23
89	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	24
90	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	2 5
91	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	
92	Изменение порядковых числительных.	1	
93	Изменение порядковых числительных. К работа	1	
94	Употребление числительных в речи.	1	

95	Употребление числительных в речи.	1	
96	Употребление числительных в речи.	1	
97	Контрольная работа № 9 по морфологии и орфоэпии	1	
	Типы. Речи. Описание места.	4 часа	
98	Описание места	1	
99	Описание места	1	
100	Контрольная работа № 10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	
101	Контрольная работа № 10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ	25 час ов	
102	Какие слова называются местоимением	1	
103	Какие слова называются местоимением	1	
104	На какие разряды делятся местоимения по значению	1	
105	На какие разряды делятся местоимения по значению	1	
106	Личные местоимения	1	
107	Личные местоимения	1	
108	Возвратное местоимение себя	1	
109	Притяжательные местоимения	1	
110	Указательные местоимения	1	
	Речь. Типы речи. Описание (продолжение)	2 часа	
111	Описание состояния окружающей среды	1	
112	Контрольная работа № 11. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	1	
	Местоимение (продолжение)		

113	Определительные местоимения	1	
114	Вопросительно-относительные местоимения	1	
115	Отрицательные местоимения	1	
116	Неопределённые местоимения	1	
117	Неопределённые местоимения	1	
118	Неопределённые местоимения	1	
119	Употребление местоимений в речи	1	
120	Употребление местоимений в речи	1	
121	Употребление местоимений в речи	1	
122	Употребление местоимений в речи	1	
123	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
124	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
125	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
126	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
127	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
128	Анализ контрольной работы по теме «Местоимение»	1	
	ГЛАГОЛ	17 часов	
129	Морфологические и синтаксические признаки глагола	1	
130	Морфологические и синтаксические признаки глагола	1	
131	Морфологические и синтаксические признаки глагола	1	
132	Словообразование глаголов	1	
133	Словообразование глаголов	1	
134	Словообразование глаголов	1	
135	Словообразование глаголов	1	
136	Словообразование глаголов	1	

137	Контрольная работа № 13 по словообразованию	1	
138	Употребление глаголов в речи	1	
139	Употребление глаголов в речи	1	
140	Употребление глаголов в речи	1	
141	Употребление глаголов в речи	1	
142	Употребление глаголов в речи	1	
143	Произношение глаголов	1	
144	Произношение глаголов	1	
145	Контрольная работа по орфографии и пунктуации и анализ работы	1	
	РЕЧЬ.ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ	8 часов	
146	Повествование в художественной и разговорной речи	1	
147	Повествование в художественной и разговорной речи	1	
148	Повествование в рассказе	1	
149	Контрольная работа № 15. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	
150	Контрольная работа № 15. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	1	
151	Повествование делового и научного стиля	1	
152	Повествование делового и научного стиля	1	
153	Контрольная работа № 16. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения	1	
	НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	34 часа	
154	Какие слова являются наречиями	1	
155	Какие слова являются наречиями	1	
156	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1	
157	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	1	

158	Разряды наречий по назначению	1	
159	Слова категории состояния	1	
160	Слова категории состояния	1	
161	Степени сравнений наречий	1	
162	Морфологический анализ наречий	1	
163	Словообразование наречий	1	
164	Словообразование наречий	1	
165	Словообразование наречий	1	
166	Словообразование наречий	1	
167	Контрольная работа № 17. Наречие	1	
168	Анализ контрольной работы	1	
169	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений	1	
170	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений	1	
171	Правописание наречий на - о, - е	1	
172	Правописание наречий на - о, - е	1	
173	Не в наречиях на – о, - е	1	
174	Буквы о, е на конце наречий после шипящих	1	
	Речь. Текст.	4 часа	
175	Создание в тексте разных типовых фрагментов	1	
176	Создание в тексте разных типовых фрагментов	1	
177	Изложение «Речкино имя»	1	
178	Изложение «Речкино имя»	1	
	Наречие. Слова категории состояния (продолжение)		
179	Буквы о, а на конце наречий	1	
180	Дефис в наречиях	1	

181	Дефис в наречиях	1	
182	Приставки не- и ни- в наречиях	1	
183	Приставки не- и ни- в наречиях	1	
184	Буква ь на конце наречий после шипящих	1	
185	Употребление наречий в речи	1	
186	Употребление наречий в речи	1	
187	Употребление наречий в речи	1	
188	Произношение наречий	1	
189	Произношение наречий	1	
190	Повторение	1	
191	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
192	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
193	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
194	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
195	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1	
196	Выполнение тестовых заданий	1	
197	Выполнение тестовых заданий	1	
198	Контрольная работа № 20.	1	
199	Контрольная работа № 20. Итоговый диктант и анализ ошибок	1	
200	Контрольная работа № 20. Итоговый диктант и анализ ошибок	1	
201	Краткая история русского литературного языка	1	
202	Нормы произношения отдельных грамматических форм		
203	Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка	1	
204	Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка	1	

205	Текст, тематическое единство текста. Функциональные разновидности языка а. Речевой этикет. Эффективные приёмы чтения	1	
206	Повторение орфографии и пунктуации	1	
207	Повторение орфографии и пунктуации	1	
208	Повторение орфографии и пунктуации	1	
209	Повторение орфографии и пунктуации	1	
210	Повторение орфографии и пунктуации	1	
	ИТОГО	210	