Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 7 А класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год, с учётом Программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб . п особие для общеобразоват . организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева , И. Н. Добротина . — М.: Просвещение, 2020. - 160 с.

Рабочая программа ориентирована на учебник Русский родной язык

7 класс : учеб . д ля общеобразоват . учреждений/ Александрова, О. М. . М.: Просвещение 2020 .

Согласно учебному плану на изуче ние русского родного языка в 7 классе отводится 16 часов в год (0,5 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- п онимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- о сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- д остаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических сре дств д ля свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- у мение самостоятельно определять цели обучения,
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- у мение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД

- у мение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое ра ссуждение , делать выводы.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- использовать смысловое чтение для работы с текстом;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа слов осочетания и предложения;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Ученик получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения ;
- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Язык и культура .

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Иноязычные слова как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи .

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроеизводными предлогами (на дом, на гору) . Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально - стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Русская эткетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Текст.

Речь. Речевая деятельность. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Публицистический стиль. Путевые записки. Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Притча.

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

для 7А класса на 2020-2021 учебный год

№	Тема раздела, урока	Кол . ч асов	Дата
	Язык и культура .		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Сентябрь 1

2	Устаревшие слова - живые свидетели истории. Историзмы.	1	8
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.	1	15
4	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	22
5	Проверочная работа № 1.	1	29
	Культура речи .		
6	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	1	Октябрь 6
7	Трудные случаи употребления паронимов.	1	13
8	Типичные грамматические ошибки.	1	20
9	Нормы русского речевого и невербального этикета.	1	Ноябрь 3
10	Традиции русской речевой манеры общения.	1	10
11	Проверочная работа № 2.	1	17
	Речь. Текст.		
12	Традиции русского речевого общения.	1	24
13	Заголовки текстов, их типы.	1	Декабрь 1
14	Публицистический стиль. Путевые заметки.	1	8
15	Язык художественной литературы. Притча.	1	15
16	Проверочная работа № 3.	1	22
	Итого:	16	