

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 8В класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год, с учётом Программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб . п особие для общеобразоват . организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева , И. Н. Добротина . — М.: Просвещение, 2020. - 160 с.

Рабочая программа ориентирована на учебник Русский родной язык

8 класс : учеб . д ля общеобразоват . учреждений/ Александрова, О. М. . М.: Просвещение 2020 .

Согласно учебному плану на изучение русского родного языка в 8 классе отводится 16 ч асов в год (0,5 час в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

-п онимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-о сознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-д остаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических сре дств дл я свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- использовать смысловое чтение для работы с текстом;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-играть определенную роль в совместной деятельности;

-принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты

Ученик научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

Содержание

Раздел 1. Язык и культура . Исконно русская лексика: слова общеславянского фонда, слова праславянского языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет.

Раздел 2. Культура речи . Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Речевой этикет . Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Текст. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Эффективные приёмы слушания. Правила эффективной аргументации. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Разговорная речь. Самопрезентация .

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

для 8В класса на 2020 -2021 учебный год

№	Тема раздела, урока	Кол . ч асов	Дата
	Язык и культура .		

1	Исконно русская лексика и её особенности.	1	Сентябрь 1
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.	1	7
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	14
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	1	21
5	Проверочная работа № 1.	1	28
	Культура речи .		
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1	Октябрь 5
7	Нормы употребления терминов.	1	12
8	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	19
9	Русский человек в обращении к другим.	1	Ноябрь 2
10	Особенности современного речевого этикета.	1	9
11	Проверочная работа № 2.	1	16
	Речь. Текст.		
12	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1	23
13	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	30
14	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1	Декабрь 7
15	Разговорная речь. Самопрезентация .	1	14
16	Проверочная работа № 3.	1	21
	Итого:	16	