

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 9А класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангеласского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год, с учётом Программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020. - 160 с.

Рабочая программа ориентирована на учебники Александрова М. М. Русский родной язык 9 класс. М.: Просвещение 2020.

Согласно учебному плану на изучение родного языка (русского) в 9 классе отводится 16 часов в год (0,5 час в неделю).

#### Планируемые результаты изучения учебного предмета

##### Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; осознание эстетической ценности русского языка стремление к речевому самосовершенствованию;
- в осприятии русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,
- понимание его значения в процессе получения школьного образования;
- овладение достаточным объемом словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

##### *Познавательные УУД*

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств

- выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- использовать смысловое чтение для работы с текстом;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### *Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### *Обучающийся сможет :*

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

#### Предметные результаты

#### *Ученик научится:*

- 1) понимать значение определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования
- 2) сотрудничать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) выполнять различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- 1) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 2) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

#### Содержание

#### Раздел 1. Язык и культура .

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая

переоценка, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## Раздел 2. Культура речи .

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## Раздел 3. Речь. Текст.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», «Учи ру», облачные технологии, мессенджеры.

### Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

для 9А класса на 2020-2021 учебный год

№	Тема раздела, урока	Кол. часов	Дата
	Язык и культура .		Сентябрь
1	Отражение в русском языке культуры русского народа.	1	2
2	Крылатые слова и выражения в русском языке.	1	9
3	Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	16
4	Основные тенденции развития современного русского языка.	1	23
5	Проверочная работа № 1.	1	30
	Культура речи .		Октябрь
6	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	7
7	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1	14
8	Типичные ошибки в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1	21
9	Речевой этикет в деловом общении.	1	Ноябрь 11
10	Правила сетевого этикета.	1	18
11	Проверочная работа № 2.	1	25
	Речь. Текст.		
12	Русский язык в Интернете.	1	28
13	Виды преобразования текстов.	1	Декабрь 2

14	Разговорная речь.	1	9
15	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1	16
16	Проверочная работа № 3.	1	23
	Итого:	16	