

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(утверждена приказом от 31.08.2020 № 378-о)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории России 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 20 20 -202 1 уч.год , с учётом Примерной программы по истории, с учетом авторской программы “ Российская империя в XIX -начале XX вв. 9 класс ” // Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. -М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на учебник “История России” 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин , А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова ; М. «Просвещение», 2019 год.

Согласно авторской рабочей программе на изучение истории России в 9 классе отводится 46 часов , по 2 часа в неделю. По учебному плану на предмет в 9 классе отводится 70 часов, 3 раза в неделю. Дополнительный час истории в 9 классе был введен , так как обучающиеся испытывают трудности в изучении отдельных тем . Дополнительные часы были распределены следующим образом :

- 1) 4 часа на раздел “ Россия в первой четверти XIX века ” .
- 2) 2 часа на раздел “Россия во второй четверти XIX в”.
- 3) 5 часов на раздел “Россия в эпоху Великих реформ”.
- 4) 3 часа на раздел “Россия в 1880-1890-е гг ”.
- 5) 9 часов на раздел “Россия в начале XX в”.

Чтобы у учащихся появилась стройная историческая картина мира, предполагается начать изучение истории в 9 классе с мировой истории, а затем перейти к истории России.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в

новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Познавательные УУД:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Коммуникативные УУД:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия "монархия", "самодержавие", "абсолютизм" и др.); в) развития общественного движения ("консерватизм", "либерализм", "социализм"); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного курса .

Россия в первой четверти XIX века (15 часов)

Вводный урок. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.

Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I.

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия в первой четверти XIX века

Россия во второй четверти XIX в. (11 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I.

Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война

1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в пер-

вой половине XIX в. Россия во второй четверти XIX в.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов).

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства.

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в эпоху Великих реформ.

Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (13 часов)

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в 1880-1890-е гг.

Россия в начале XX в. (18 часов)

Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. Россия в

начале XX в. Итоговое повторение

Запланировано проведение образовательного проекта : “ Исторический деятель времен Российской империи ” (3 неделя мая).

Календарно-тематическое планирование по истории России 9 класс

Номер урока	Тема раздела, урока	Кол- во часов	9 А	9 Б
История России (70 часов).				
Россия в первой четверти XIX века (15 часов)				
1	Вводный урок	1	03.12.2020	04.12.2020
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	08.12.2020	08.12.2020
3-4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2	09.12.2020 10.12.2020	09.12.2020 11.12.2020
5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	15.12.2020	15.12.2020
6-7	Отечественная война 1812 г.	2	16.12.2020 17.12.2020	16.12.2020 18.12.2020
8	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	22.12.2020	22.12.2020
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	23.12.2020	23.12.2020
10	Национальная политика Александра I.	1	24.12.2020	25.12.2020
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
12-13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	2		
14-15	Россия в первой четверти XIX века	2		
Россия во второй четверти XIX в. (11 часов)				
16-17				
	Реформаторские и консервативные тенденции во	2		

	внутренней политике Николая I.			
18	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		
19	Общественное движение при Николае I.	1		
20	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1		
21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		
22	Крымская война 1853—1856 гг.	1		
23-24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2		
25-26	Россия во второй четверти XIX в.	2		
Глава III . Россия в эпоху Великих реформ (13 часов).				
27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1		
28-29	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2		
30-31	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	2		
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1		
33-34	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2		
35	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1		
36-37	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2		
38-39	Россия в эпоху Великих реформ.	2		
Глава IV . Россия в				

1880-1890-е гг.(13 часов)				
40 - 41	Александр III: особенности внутренней политики.	2		
42 - 43	Перемены в экономике и социальном строе	2		
44	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1		
45	Национальная и религиозная политика Александра III.	1		
46-47	Внешняя политика Александра III.	2		
48-49	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2		
50	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
51-52	Россия в 1880-1890-е гг.	2		
Россия в начале XX в. (18 часов)				
53	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
54	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
55-56	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2		
57-58	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2		
59-60	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2		
61-62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	2		
63-64	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2		

65	Серебряный век русской культуры.	1		
66-67	Россия в начале XX в	2		
68-70	Итоговое повторение	3		
ИТОГО	70			