

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» с учётом Примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плещакова, издательство «Просвещение» Москва, 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» А.А. Плещаков. М.: «Просвещение». 2019 г.

Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» изучается за счёт включения материала данного курса в отдельные темы урока (темы курса выделены курсивом в КТП). Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы»: авт.- сост.: Т. К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира во 2 классе отводится

68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия;
- взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схему-аппликацию, схему-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными в уголке;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходам;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание тем учебного курса

Раздел «Где мы живём» (4 ч)

Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;

— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;

— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России.

Город и село. Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилищных построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода . Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды .

В гости к осени (экскурсия) . Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе . В гости к осени (урок) . Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь . Звёздное небо . Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Заглянем в кладовые Земли . Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним

Про воздух и про воду (2 ч) Воздух . Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека . Какие бывают растения . Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека . Какие бывают животные . Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни . Невидимые нити . Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей . Дикорастущие и культурные растения . Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях . Дикие и домашние животные . Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных . Комнатные растения . Комнатные растения, их роль в жизни человека . Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями . Животные живого уголка . Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека . Про кошек и собак . Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев . Красная книга .

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы . Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» . Проверка знаний и умений.

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика . Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги . Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей . Как построить дом . Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения . Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта . Культура и образование .

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера . Все профессии важны. Проект «Профессии» . Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы .

В гости к зиме (экскурсия) . Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе . В гости к зиме (урок) . Зимние явления в неживой и живой природе .

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений .

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека . Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа . Если хочешь быть здоров . Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами . Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора) . Школа пешехода .

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) . Домашние опасности . Правила безопасного поведения в быту . Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону .

На воде и в лесу . Правила безопасного поведения на воде и в лесу . Опасные незнакомцы .

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В школе. Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила вежливости.

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Ты и твои друзья.

Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Путешествия» (18 ч)

Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности (2 ч). Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы.

В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе. Россия на карте.

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Календарно-тематическое планирование

по окружающему миру 2 класс

2019-2020 учебный год

Номер урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки
Где мы живём? - 4 ч			
1.	Родная страна	1	3.09
2.	Город и село Проект «Родной город»	1	4.09

3.	Природа и рукотворный мир	1	10.09
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	11.09
Природа - 20 ч			
5	Неживая и живая природа	1	17.09
6	Явления природы Тестовая работа «Сезонные явления природы» <i>Сезонные изменения в природе.</i>	1	18.09
7	Что такое погода <i>Народный календарь.</i>	1	24.09
8	В гости к осени <i>Экскурсия в парк.</i>	1	25.09
9	В гости к осени	1	1.10
10	Звёздное небо	1	2.10
11	Заглянем в кладовые Земли Практическая работа «Горные породы и минералы»	1	8.10
12	Про воздух и про воду	1	9.10
13	Про воздух и про воду Практическая работа «Термометр, измерение температуры воздуха, воды»	1	15.10
14	Какие бывают растения Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1	16.10
15	Какие бывают животные Тестовая работа «Многообразие животных»	1	22.10
16	Невидимые нити <i>Бережное отношение к природе.</i>	1	23.10
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	1	5.11

18	Дикие и домашние животные	1	6.11
19	Комнатные растения Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями»	1	12.11
20	Животные живого уголка	1	13.11
21	Про кошек и собак	1	19.11
22	Красная книга <i>Красная книга родного края.</i>	1	20.11
23	Будь природе другом Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» <i>Красная книга родного края.</i>	1	26.11
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	27.11
Жизнь города и села - 10 ч			
25	Что такое экономика	1	3.12
26	Из чего что сделано <i>Жилище народов Севера.</i>	1	4.12
27	Как построить дом <i>Жилище народов Севера.</i>	1	10.12
28	Какой бывает транспорт Комплексная работа «Виды транспорта»	1	11.12
29	Культура и образование	1	17.12
30	Все профессии важны Проект «Профессии»	1	18.12
31	В гости к зиме	1	24.12
32	В гости к зиме	1	14.01
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	15.01
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	21.01

3 доровье и безопасность - 9 ч			
35	Строение тела человека	1	22.01
36	Ес ли хочешь быть здоров	1	28.01
37	Берегись автомобиля!	1	29.01
38	Школа пешехода Проверочная работа «Отработка правил перехода улицы»	1	4.02
39	Домашние опасности	1	5.02
40	Пожар !	1	11.02
41	На воде и в лесу Т естовая работа «Правила безопа сного поведения в воде и в лесу »	1	12.02
42	Опасные незнакомцы	1	18.02
43	Проверим себя и оценим свои достижения по ра зделу «Здоровье и безопасность»	1	19 .02
Общение - 7 ч			
44	Наша дружная семья	1	25.02
45	Проект «Родословная» <i>Югорская семья.</i>	1	26.02
46	В школе	1	3.03
47	Правила вежливости П/ работа «Основные правил а этикета»	1	4.03
48	Ты и твои друзья	1	10.03
49	Мы – зрители и пассажиры	1	11.03
50	Проверим себя и оценим свои дос тижения по разделу «Общение»	1	17.03
Путешествия - 18ч			

51	Посмотри вокруг	1	18.03
52	Ориентирование на местности П/ работа «Определение сторон горизонта по компасу»	1	31.03
53	Ориентирование на местности	1	7.04
54	Формы земной поверхности П/ работа «Основные приемы чтения карты».	1	8.04
55	Вод ные богатства	1	14.04
56	В гости к весне	1	15.04
57	В гости к весне	1	21.04
58	Россия на карте	1	22.04
59	Проект «Города Росс ии»	1	28.04
60	Путешествие по Москве	1	29.04
61	Московский Кремль	1	5.05
62	Город на Неве	1	6.05
63	Путешествие по планете	1	12.05
64	Путешествие по материкам	1	13.05
65	Страны мира Проект «Страны мира»	1	19.05
66	Впереди лето К омплексная работа «Летние явления в неживой и живой природе»	1	20.05
67	Итоговая контрольная работа «Путешествия»	1	26.05
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	27.05
Итого		68	