

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 Б класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год с учётом Примерной программы по русскому языку и авторской программы Разумовской М.М. «Русский язык». 5-9 классы // Русский язык. 5 - 9 классы: рабочая программа /М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос. - М.: Дрофа, 2017. - С. 27-31

Рабочая программа ориентирована на учебники Разумовская М.М. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2016

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 140 часов в год (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык:

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

- следующие умения и качества:
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- прогнозировать будущие события и развитие процесса;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух ;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы ;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик научится:

- различать основные изученные в 7 классе языковые единицы, речеведческие понятия, применять орфографические и пунктуационные правила;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, расставлять знаки препинания;
- составлять сложный план, подробно. Сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания.

В результате изучения русского языка в 7 классе ученик получит возможность научиться:

В речевой деятельности:

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно – учебные тексты.

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения.

Речь:

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова.

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

С интаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание учебного предмета

О языке .

Изменяется ли язык с течением времени.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе.

Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи.

Фонетика и орфоэпия. Словообразование. Способы и средства связи предложений в язык.

Правописание : орфография и пунктуация.

Правила употребления некоторых букв. Гласные и согласные в составе морфем. Правописание окончаний. Слитно-дефисно-раздельное написание. Русские лингвисты. Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов. Морфология и синтаксис.

Речь. Публицистический стиль речи.

Стили речи. Публицистический стиль речи. Заметка в газету.

Наречие.

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* — *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог. Речь.

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз. Речь.

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так же, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица.

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. 8 часов

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Речь. Характеристика человека. Изложение. Сочинение.

Обобщающее повторение .

Повторение изученного. Русские лингвисты.

Запланированы проекты по русскому языку: «Как простые слова становятся царственными», «О проблемах культуры речи».

При организации дистанционного обучения используются ресурсы «Я класс», мессенджеры.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 б класса
на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	7 б
1	О языке. Введение.	1	1 сент.
	Закрепление и углубление изученного в 6 классе.	11 ч	
2	Изменяется ли язык с течением времени.	1	2
3	Что мы знаем о стилях речи.	1	4
4	Что мы знаем о типах речи.	1	7
5	Фонетика и орфоэпия.	1	8

6,7	Словообразование.	2	9,11
8,9	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	14,15
10	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	16
11,12	Р.Р. Изложение «Арктур - гончий пес».	2	18,21
	Правописание: орфография и пунктуация.	23 ч	
13-16	Правила употребления некоторых букв.	4	22,23,25,28
17-20	Гласные и согласные в составе морфем.	4	29,30,2,5 окт
21,22	Контрольный диктант.	2	6,7
23,24	Правописание окончаний.	2	9,12
25-27	Слитно-дефисно-раздельное написание.	3	13,14,16
28,29	Русские лингвисты. Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов.	2	19,20
30-32	Морфология и синтаксис.	3	21,23,9 н
33-35	Диктант. Работа над ошибками. Стили речи.	2 1	10,11,13
	Речь. Публицистический стиль речи.	3 ч	
36	Публицистический стиль речи.	1	16
37	Заметка в газету.	1	17
38	Р.Р. Сочинение.	1	18
	Наречие. Речь.	37 ч	
39,40	Какие слова являются наречиями.	2	20,23
41,42	Разряды наречий.	2	24,25
43	Слова состояния.	1	27
44,45	Степени сравнения наречий.	2	30,1,2,4дек
46,47	Морфологический разбор.	2	
48-52	Словообразование наречий.	5	7,8,9, 11,14

53	Диктант. Наречие.	1	15
54-60	Правописание наречий.	6	16,18,21,22,23,25дек.
61	Р.Р. Рассуждение - размышление.	1	
62	Р.Р. Сочинение - рассуждение .	1	
63-65	Правописание наречий.	3	
66,67	Употребление наречий в речи.	2	
68	Произношение наречий.	1	
69,70, 71	Р.Р. «Как я первый раз..»	2	
	Произношение наречий.	1	
72	Повторение.	1	
73-74	Диктант. Анализ диктанта.	2	
75	Описание состояния человека.	2	
	Служебные части речи. Предлог. Речь.	17 ч	
76-79	Предлог как часть речи. Разряды.	4	
80-82	Правописание предлогов.	3	
83-85	Употребление предлогов в речи.	3	
86-88	Текст. Прямой порядок слов.	3	
89-90	Обратный порядок слов.	2	
91-92	Р.Р. Изложение. «Поговорим о бабушках».	2	
	Союз. Речь.	13 ч	
93-95	Союз как часть речи. Разряды .	3	
96-98	Правописание союзов.	3	
99-101	Употребление союзов в предложениях.	3	
102	Диктант. Работа над ошибками.	1	
103	Текст. Описание внешности человека.	1	

104	Текст. Описание внешности человека.	1	
105	Текст. Описание предмета.	1	
	Частица.	13 ч	
106-107	Частица как часть речи. Разряды.	2	
108-110	Правописание частиц.	3	
111-112	Диктант. Анализ диктанта.	2	
113-116	Употребление частиц в речи.	4	
117-118	Произношение предлогов, союзов, частиц.	2	
	Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи.	8 ч	
119-121	Междометия.	3	
122-124	Звукоподражательные слова.	3	
125-126	Омонимия слов разных частей речи.	2	
	Речь.	7 ч	
127-128	Характеристика человека.	2	
129-130	Р.Р. Сжатое изложение. «О Чехове».	2	
131	Повторение. Характеристика человека.	1	
132-133	Р.Р. Сочинение о человеке.	2	
	Обобщающее повторение .	7 ч	
134-135	Русский язык как развивающееся явление. Основные орфоэпические нормы.	2	
136	Основные лексические нормы. Основные грамматические нормы.	1	
137	Контрольная работа.	1	
138	Текст как единица языка.	1	
139 - 140	Функциональные разновидности языка.	2	

Итого	140	
-------	-----	--