

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования (утверждена
приказом от 31.08.2020 №378-о)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии (модернизированная) для 11 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, с учетом Образовательной программы среднего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год и авторской программы: Биология. 10—11 классы. Базовый уровень // Биология. 10—11 классы. Базовый уровень. Рабочие программы к линии УМК Сониной Н. И.: учебно-методическое пособие /И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — М.: Дрофа, 2017. -С. 28-34

Рабочая программа ориентирована на учебники: Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова.- М.: Дрофа, 2017с.

В учебном плане (обязательная часть) для изучения биологии в 11а классе (база) отводится 1 час в неделю. Программа модернизирована: для подготовки обучающихся к ВПР, повышению качества по предмету выделен 1 час из компонента образовательного учреждения. Увеличено количество часов на следующие разделы: «Вид» -21 час, «Экосистема» -13 часов.

Так как ежегодно много обучающихся поступают в медицинские колледжи, в ВУЗы на спортивные и психологические факультеты.

Поэтому рабочая программа для 11а класса (базовый уровень) составлена на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать

С основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

С строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

С сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

С объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на

- организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- S решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- S описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- S выявлять* приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- S сравнивать:* биологические объекты
- S анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- S изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
- S находить* информацию о биологических объектах в различных источниках
- S использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- S* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов и других вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- S* оказание первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлений пищевыми продуктами;
- S* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)

Пояснительная записка к распределению часов, за счет которых, проведено расширенное изучение материала.

Раздел №4. Вид (40 часов)

4.1 История эволюционных идей. (9)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учение Ж.Б.Ламарка, теория Кювье. Предпосылки учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

4.2 Современное эволюционное учение. (14)

Учение Ч. Дарвина.

Вид, его критерии. Популяция структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор и их влияние на генофонд популяции. Борьба за существование и ее формы. Движущий и стабилизирующий отбор. Адаптации организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути биологического прогресса. Причины вымирания видов в природе. Доказательства эволюции органического

мира.

Л.р. №1 «Изучение морфологического критерия».

Л.р. №2 «Выявление приспособлений к среде обитания».

Л.р. №3 «Выявление изменчивости у организмов».

4.3 Происхождение жизни на Земле. (10)

Развитие представлений о происхождении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды о происхождении жизни. Теория

Опарина - Холдена. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Эры развития жизни и их особенности.

П.р.№1 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении жизни».

4.4. Происхождение человека. (7)

Гипотезы о происхождении человека. Положение человека в органическом мире. Эволюция человека основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человека. Человек как биосоциальное существо.

П.р. №2 «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека»

П.р. №3 Выявление признаков сходства зародышей».

Раздел №5. Экосистемы (28)

5.1. Экологические факторы (3ч)+2

Организм и среда. Экология предмет и задачи. Экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные) их значение в природе и жизни человека. Закономерности влияния экологических факторов на организм. Взаимоотношения между организмами. Нейтральные, позитивные, негативные. Межвидовые: паразитизм, хищничество, конкуренция. Симбиотические отношения и их разновидности.

5.2. Структура экосистем (9)

История формирования сообществ живых организмов. Жизнь в сообществах.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, цепи питания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества - агроценозы.

П.р. №4 «Жизнь в экосистемах».

П.р.№5 «Цепи питания в экосистеме».

П.р. № 6 «Выявление изменений в экосистемах»

П.р.№7 «Сравнительная характеристика экосистем и агроценозов».

5.3. Биосфера - глобальная экосистема. (4)

Биосфера - глобальная экосистема. Состав , структура и компоненты биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера Земли. Биосфера Земли, биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

5.4. Биосфера и человек. (9)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды .Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

П.р. №8 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах»

П.р. №9 «Анализ последствий хозяйственной деятельности человека».

П.р. № 10 «Анализ и оценка собственной деятельности в окружающей среде».

Содержание тем учебного курса

Раздел «Вид» (19+21)

4.1 История эволюционных идей. (4ч+5)

1. 1 час добавила для обзорного повторения, изученного материала в 10 классе во Введении.
2. 2 часа добавила для самостоятельной работы с дополнительной литературой и для подготовки сообщений и презентаций по темам: «Система органической природы К. Линнея» и Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.

3. 1 час на решение биологических задач по теме : « Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе».

4.2. *Современное эволюционное учение.* (8ч)+6

1.1 час выделила на выполнение Л.р. «Выявление изменчивости»

2.2 часа для С.р.с учебником по алгоритму по заполнению таблиц: «Популяция - единица эволюции» и «Сохранение многообразия видов в природе».

3. 1 час определила для решения биологических задач по теме: «Адаптации».

4.2 занятия отвела на повторение обобщение знаний по темам: «История эволюционных идей» и «Современное эволюционное учение» это урок семинар и урок викторина.

4.3. *Происхождение жизни на Земле.* (3ч)+7

1. 2 часа С.р. с разными источниками информации подготовке сообщений и презентаций.

2. Отдельным занятием выделила П.р. «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении жизни».

3. 2 часа для заполнения таблицы: «Эры развития жизни».

4. 1 занятие по защите сообщений и минипроектов.

5. 1 час индивидуальная работа по карточке.

4.4. *Происхождение человека.* ^4ч)+3.

1. Добавила 2 занятия - практики: «Анализ гипотез о происхождении человека» и «Выявление признаков сходства зародышей».

2. 1 час урок-зачет по теме: «Эволюция человека»

Раздел №5. Экосистемы. (15часов) +17

5.1. Экологические факторы (3ч)+2

1. Добавила 2 часа на изучение биотических факторов, работая в группах по подготовке схем для выступления перед классом.

5.2 Структура экосистем (4ч)+5

1. Все 5 часов распределила для выполнения самостоятельных практических работ:

«Жизнь в экосистемах»

«Цепи питания»

«Выявление антропогенных изменений в экосистемах»

«Исследование изменений в экосистемах»

«Сравнительная характеристика экосистем и агроценозов»

5.3 Биосфера - глобальная экосистема. (2ч.) +2

1. 1 час для составления схем круговорота веществ.

2. 1 для решения экологических задач по теме: «Биомасса Земли»

5.4. Биосфера и человек. (7ч)+7

1.3 часа определила для выполнения практических работ по темам:

«Анализ и оценка собственной деятельности в биосфере»

«Анализ и оценка экологических проблем»

«Анализ и оценка последствий хозяйственной деятельности»

2.1 час решение задач по теме: «Биосфера и человек»

3. 1 час защита презентаций

4. 1-повторение и обобщение знаний по теме: «Биосфера»

5. 1 час итоговый тест по разделу в форме ЕГЭ.

6. Итоговое занятие по курсу «Биология»

Запланировано проведение образовательных событий в рамках декады ШМО естественных наук:

Акции, КВН, круглый стол, (март 2020г.)

**Календарно-тематическое планирование для 11 класс (базовый уровень)
на 2019-2020 уч.год**

Номер **Тема раздела, урока** **К** **Сроки проведения**

ол-

урока во

часов

IV. Вид. 40

***История эволюционных идей* 9**

тория эволюционных идей.

1 1. Ис

азвитие биологии в до дарвиновский

2 2. Р

период.

3 3. Система органической природы К.Линнея.

4 4. Значение теории Ж. Кювье.

5 5. Эволюционная теория

Ж.Б.Ламарка.

дпосылки возникновения учения

6 6. Пре

Ч. Дарвина.

7 7. Осрвные положения Учения Ч.Дарвина.

ние Дарвина об естественном отборе

8 8. Уче

9 9. Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.

***Современное эволюционное учение* 14**

ид, его критерии и структура.

10 10. В

. р. №1. "Изучение морфологического кри-

11 11. Л

терия"

уляция как структурная единица вида.

12 12. Поп

13 13. Популяция - единица эволюции.

14 14. Факторы эволюции

15 15. Естственный отбор -

главная движущая сила эволюции.

птация организмов к условиям обитания.

16 16. Ада

17 17.Адаптация организмов к условиям обитания.

18 18.Л

.р. №2"Выявление приспособленностей

к среде обитания"

19 19. Видообразование - результат

микроэволюции.

20 20.С

пособы и пути видообразования.

ательства эволюции органического

21 21.Доказ

мира.

щение знаний по теме:

22 22.**Обоб**

"Эволюция органического мира"

23 2 3 . **Ур о к -викторина** по теме:

Эволюционная теория Ч.Дарвина.

Происхождение и развитие жизни на Земле. 10

24 1.Развитие представлений о возникновении

жизни на Земле.

25 2.Эволюция химических элементов.
оявление и развитие протобионтов.

26 3.П

27 4.Биологическая эволюция. Теория Опарина.

.№1 "Анализ и оценка различных гипотез о

28 5.П.р

происхождении жизни"

29 6.Развитие жизни в архее и протерозое.

30 7.Жизнь в палеозое

31 8. Развитие жизни в мезозойскую эру на Земле.

32 9. Жизнь в кайнозое.

33 **10.Пром**

ежуточный контроль знаний по
карточкам

Происхождение человека. 7

34 1.Гипотезы о происхождении человека.

35 2.Положение человека в органическом мире.

36 3.Эволюция человека.

37 4. Эволюция человека.

38 5. Роль труда в становлении человека.

39 6.Человеческие расы.

40 7.**Урок-зачет** по теме:"Эволюция человека"

V. Экосистемы.Экологические факторы

1.Организм и среда. Предмет, задачи методы 28

41 исследования экологии.

2.Среда обитания живых организмов.

42 3.Экологические факторы. Абиотические фак-
43 торы.

4.Биотические факторы среды.

44 5. История формирования экосистем

45 6.Структура экосистем.

46 7. Экосистема дубравы

47 8. Пищевые связи в экосистеме.

48 **П.р**

.№2"Цепи питания" 9.Жизнь в экосистемах.

49 10.Причины устойчивости и смены экосистем.

50 11.Влияние человека на экосистемы.

51 П.р

„№3"Выявление антропогенного изменения в экосистемах."

12.Агроценозы.

52 П.р

„№4"Сравнение экосистем и агроценозов." 13.
Повторение и обобщение знаний

53 п

о теме: "Экология" итоговый тест по теме. 14.

Биосфера - глобальная экосистема.

54 Р

оль живых организмов в биосфере.

15.Круговорот веществ в биосфере

55 16.Биомасса Земли.

56 17.Биосфера и человек. Ноосфера.

57 18.П.р.№5" Анализ и оценка собственной

58 де

ятельности в окружающей среды." 19.Основные
экологические проблемы

59 современности.

Пути решения экологических проблем.

- дные ресурсы и их рациональное
- 60 20. Приро
использование.
защиты презентаций.
- 61-62 21-22. Урок
23. Последствия хозяйственной деятельности
человека.
- 63 ч
24. **П.р.№6.** Анализ последствий хозяйственной
деятельности"
- 64 де
25-25. Сохранение природных экосистем.
Закрепление и обобщение изученного
- 65-66 27.28. **Повт**
рассуждения по теме "Биосфера"
- 67-68 м
29-30. Итоговый тест (в форме КИМ) за курс
биологии.
- 69-70 обще

Итого 70 часов

