

**Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
(утверждена приказом от 31.08.2021 № 537-о)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 5 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» с учётом Примерной программы по Английскому языку и Английский язык: Учебник для 5 класса/Афанасьева, О.В. Английский язык. Rainbow English: учебник в 2-х частях. 6 класс//О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020. - 144с.: ил.

Рабочая программа ориентирована на учебники Английский язык: Учебник для 5 класса/Афанасьева, О.В. Английский язык. Rainbow English: учебник в 2-х частях. 6 класс//О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020. - 144с.: ил.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

**Цели и задачи учебного предмета**

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

- развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);
- развитие **личности** учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих:

- **Речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)
- **Языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
- **Социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны изучаемого языка; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **Компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения;
- **Учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков и культур благодаря владению необходимыми для этого способами и приемами.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Тем не менее, в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Таким образом, обеспечивается достижение второго компонента цели обучения иностранным языкам – развитие личности учащегося.

**Запланировано проведение образовательных проектов**

| № п.п | Название проектной работы                                 | Сроки выполнения |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|
| 1.    | <b>Проектная работа 1.</b> В мире английских сказок       | ноябрь-декабрь   |
| 2.    | <b>Проектная работа 2.</b> Английские и русские пословицы | март-апрель      |

### **Особенности организации образовательной деятельности**

В процессе реализации рабочей программы учитываются особенности обучающихся класса. В подгруппе 5б класса - 11 обучающихся. Из них 6 мотивированы к обучению. В подгруппе 5в класса - 14 обучающихся. Из них 9 мотивированы к обучению. По итогам обучения в 4 классе выявлены следующие проблемными темы, такие как Предлоги, Степени сравнения прилагательных, Прошедшее простое время, которые были недостаточно хорошо усвоены. Исходя из данных показателей, необходимо скорректировать процесс обучения данных классов таким образом, чтобы больше внимания уделялось накоплению у учащихся опыта самостоятельной, практической деятельности в целях дальнейшего успешного изучения курса английского языка, необходимо создавать ситуации успеха. К обучающимся с низкой мотивацией необходимо применять индивидуальный подход. Продолжить работу над устранением проблемных тем.

Для достижения всеми обучающимися положительного результата считаю необходимостью использование объяснительно-иллюстративного метода, метода проектов, метода обучения в сотрудничестве, метода моделирования высказываний.

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 5 класса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению иностранного языка;
- ориентация на понимание причин личной успешности/не успешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие иностранного языка как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ образовательные результаты**

##### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

##### **Познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:  
— анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **Коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **В коммуникативной сфере**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучение говорению в 5 классе предполагает овладение **монологической и диалогической речью**.

### **Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

составлять законченные, логичные, связные **монологические высказывания** на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова. Упражнения на изложение содержания прочитанного или прослушанного текста, составление различных типов монологов (повествование, сообщение, описание), презентация.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в пятом классе – 6-8 фраз.

### **Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;  
брать и давать интервью;  
вести диалог-расспрос: начинать, поддерживать и завершать разговор, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога – 4 реплики со стороны каждого партнера.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- овладеть умением воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием текста).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования – 1- 1,5 минуты.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным точным пониманием;

- читать текст с выборочным пониманием значимой, нужной интересующейся информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- объем текстов для чтения в среднем составляет 400-500 слов без учета артиклей.

**Письме**

**Выпускник научится:**

- делать выписки из текста
- составлять план текста
- писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес)
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
  - прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
  - использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
  - игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
  - задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
  - использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета (курса)<sup>1</sup>**

**Раздел 1. Каникулы:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

**Проектная работа 1.** Написание электронного письма или письма своему другу о летних каникулах.

**Раздел 2. Семья:** привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

**Проектная работа 2.** Написать о своей бабушке и дедушке или прабабушке или прадедушке.

**Раздел 3. Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

**Проектная работа 3.** Что ты делаешь, чтобы быть здоровым.

**Раздел 4. Проведение досуга и любимые занятия:** наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

**Проектная работа 4.** Написать о своем хобби или какое хобби ты бы хотел иметь.

**Раздел 5. Путешествие и родной город:** наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описания места, где проживают учащиеся.

**Проектная работа 5.** Написать об интересном месте в своей стране или за границей.

**Раздел 6. Россия:** географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

**Проектная работа 6.** Написание электронного письма своему воображаемому другу и пригласить его/ее приехать в Россию.

---

<sup>1</sup> При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры, образовательная платформа Zoom.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
5 класса  
на 2021-2022 учебный год**

| <b>№<br/>урока</b>                                     | <b>Тема урока</b>                                 | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Сроки</b> |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------|--------------|
| <b>Раздел 1. Каникулы закончились (18ч)</b>            |                                                   |                         |              |
| 1                                                      | Летние каникулы                                   | 1                       |              |
| 2                                                      | Как я провел летние каникулы                      | 1                       |              |
| 3                                                      | Выходные                                          | 1                       |              |
| 4                                                      | Мои выходные                                      | 1                       |              |
| 5                                                      | Выходные Баркеро                                  | 1                       |              |
| 6                                                      | Конструкция to be going to                        | 1                       |              |
| 7                                                      | Планы на выходные                                 | 1                       |              |
| 8                                                      | Неправильные глаголы в прошедшем времени          | 1                       |              |
| 9                                                      | Введение новых лексических единиц                 | 1                       |              |
| 10                                                     | Столицы европейских стран                         | 1                       |              |
| 11                                                     | Степени сравнения односложных прилагательных      | 1                       |              |
| 12                                                     | Конструкция as...as                               | 1                       |              |
| 13                                                     | Степени сравнения многосложных прилагательных     | 1                       |              |
| 14                                                     | Каникулы за границей и дома                       | 1                       |              |
| 15                                                     | Повторение раздела                                | 1                       |              |
| 16                                                     | Введение новых лексических единиц                 | 1                       |              |
| 17                                                     | Домашнее чтение. Басня Эзопа                      | 1                       |              |
| 18                                                     | Проектная работа №1. Мои летние каникулы          | 1                       |              |
| <b>Unit II. Семейная история. Family History (18ч)</b> |                                                   |                         |              |
| 19                                                     | Орфографические особенности прошедшего времени    | 1                       |              |
| 20                                                     | Специальный вопрос с Who?                         | 1                       |              |
| 21                                                     | Конструкция to be born...                         | 1                       |              |
| 22                                                     | Контрольная работа по теме «Каникулы закончились» | 1                       |              |
| 23                                                     | Семья                                             | 1                       |              |
| 24                                                     | Обозначение дат                                   | 1                       |              |
| 25                                                     | Моя биография                                     | 1                       |              |
| 26                                                     | Введение новых лексических единиц                 | 1                       |              |
| 27                                                     | Модальный глагол could/couldn't                   | 1                       |              |
| 28                                                     | Профессии                                         | 1                       |              |
| 29                                                     | Общий вопрос                                      | 1                       |              |
| 30                                                     | Введение новых лексических единиц                 | 1                       |              |
| 31                                                     | Употребление глагола to leave                     | 1                       |              |
| 32                                                     | Порядковые числительные                           | 1                       |              |
| 33                                                     | Повторение раздела                                | 1                       |              |
| 34                                                     | Контрольная работа по теме «Семейная история»     | 1                       |              |
| 35                                                     | Домашнее чтение. Басня Эзопа                      | 1                       |              |
| 36                                                     | Проектная работа №2. Моя семья                    | 1                       |              |

| <b>Unit III. Здоровый образ жизни Healthy ways. (17ч)</b>    |                                             |   |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--|
| 37                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 38                                                           | Сандра, поп звезда                          | 1 |  |
| 39                                                           | Глаголы с окончанием – ing                  | 1 |  |
| 40                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 41                                                           | Который час?                                | 1 |  |
| 42                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 43                                                           | Вежливая форма Could                        | 1 |  |
| 44                                                           | Контрольная работа за I полугодие           | 1 |  |
| 45                                                           | “Let’s+infinitive”                          | 1 |  |
| 46                                                           | Повторение раздела                          | 1 |  |
| 47                                                           | Здоровый образ жизни                        | 1 |  |
| 48                                                           | Словообразование                            | 1 |  |
| 49                                                           | Употребление have got/ has got              | 1 |  |
| 50                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 51                                                           | Здоровое питание                            | 1 |  |
| 52                                                           | Домашнее чтение. Басня Эзопа                | 1 |  |
| 53                                                           | Проектная работа №3. Здоровый образ жизни   | 1 |  |
| <b>Unit 4 After school. После школы (18ч)</b>                |                                             |   |  |
| 54                                                           | Свободное время                             | 1 |  |
| 55                                                           | Альтернативный тип вопроса                  | 1 |  |
| 56                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 57                                                           | В зоомагазине                               | 1 |  |
| 58                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 59                                                           | Специальный тип вопроса                     | 1 |  |
| 60                                                           | Хобби                                       | 1 |  |
| 61                                                           | Отрицательный префикс –un                   | 1 |  |
| 62                                                           | Разделительный тип вопроса                  | 1 |  |
| 63                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 64                                                           | Посещение музеев и галерей                  | 1 |  |
| 65                                                           | Модальные глаголы                           | 1 |  |
| 66                                                           | Разделительный тип вопроса                  | 1 |  |
| 67                                                           | В цирке                                     | 1 |  |
| 68                                                           | Повторение раздела                          | 1 |  |
| 69                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 70                                                           | Домашнее чтение. Басни Эзопа                | 1 |  |
| 71                                                           | Проектная работа №4. Мое хобби              | 1 |  |
| <b>Unit 5 From place to place. По городам и весям. (15ч)</b> |                                             |   |  |
| 72                                                           | Притяжательные местоимения                  | 1 |  |
| 73                                                           | Вопросы с What? Which?                      | 1 |  |
| 74                                                           | Путешествие                                 | 1 |  |
| 75                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 76                                                           | Ответы на разделительные вопросы            | 1 |  |
| 77                                                           | Контрольная работа по теме «После школы»    | 1 |  |
| 78                                                           | Введение новых лексических единиц           | 1 |  |
| 79                                                           | Глаголы to say, to tell                     | 1 |  |
| 80                                                           | Употребление предлогов с глаголами движения | 1 |  |
| 81                                                           | Суффикс - ly                                | 1 |  |
| 82                                                           | Город моей мечты                            | 1 |  |

|                                            |                                                             |            |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--|
| 83                                         | Повторение раздела                                          | 1          |  |
| 84                                         | Басни Эзопа                                                 | 1          |  |
| 85                                         | Л. Хьюз                                                     | 1          |  |
| 86                                         | Проектная работа №5. Мой город                              | 1          |  |
| <b>Unit 6 About Russia. О России (19ч)</b> |                                                             |            |  |
| 87                                         | Конструкция it takes ... to get                             | 1          |  |
| 88                                         | Введение новых лексических единиц                           | 1          |  |
| 89                                         | Отрицательная и вопросительная форма<br>It takes ... to get | 1          |  |
| 90                                         | Россия – моя страна                                         | 1          |  |
| 91                                         | Артикли с географическими названиями                        | 1          |  |
| 92                                         | Поговорим о России                                          | 1          |  |
| 93                                         | Прошедшее продолженное время                                | 1          |  |
| 94                                         | Отрицательная форма прошедшего<br>продолженного времени     | 1          |  |
| 95                                         | Множественное число существительных                         | 1          |  |
| 96                                         | Введение новых лексических единиц                           | 1          |  |
| 97                                         | Англия и Россия: сходства и различия                        | 1          |  |
| 98                                         | Мой город                                                   | 1          |  |
| 99                                         | Орфографические особенности глаголов Past<br>Progressive    | 1          |  |
| 100                                        | Итоговая контрольная работа за год                          | 1          |  |
| 101                                        | Статичные глаголы                                           | 1          |  |
| 102                                        | Домашнее чтение. Басни Эзопа.                               | 1          |  |
| 103                                        | Активизация лексических и грамматических<br>навыков         | 1          |  |
| 104                                        | Проектная работа №6. Россия                                 | 1          |  |
| 105                                        | Обобщающее повторение по курсу                              | 1          |  |
|                                            | <b>Итого:</b>                                               | <b>105</b> |  |