

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(утверждена приказом от 31.08.2021 № 537-о)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Образовательной программы основного общего образования ЛГ МАОУ «СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год и программы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Рабочая программа ориентирована на учебники О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018).

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 9 классе отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 9 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта\результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Познавательные

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Коммуникативные

- *определять возможные роли в совместной деятельности;*
- *играть определенную роль в совместной деятельности;*
- *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*
- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;*
- *отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);*
- *соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;*
- *высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;*
- *создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;*

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- *целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;*
- *использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;*
- *использовать информацию с учетом этических и правовых норм;*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание тем учебного курса¹

- 1. «СМИ»** СМИ. Страдательный залог. Фразовый глагол «turn». Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.
- 2. «Печатные издания»** Печатные издания. Знаменитые библиотеки мира. Слова-синонимы. Неопределенное местоимение “one”. Причастие первое и второе. Фразовый глагол «look». Глагол «lie». Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Конструкция с Ving после глагола «mind». Идиомы
- 3. «Наука и технология».** Наука и технология. Герундий после глаголов с предлогами. Глагол и существительное «use». Определенный и неопределенный артикли. Глаголы «invent» и «discover». Образование глаголов при помощи префикса –en. Инфинитив. Фразовый глагол «tobreak». Модальные глаголы в значении «возможность». Идиомы, обозначающие небесные тела.
- 4. «Быть подростком».** Быть подростком. Употребление инфинитива после некоторых глаголов. Употребление герундия после некоторых глаголов. Существительные «couple» и «pair». Сложное дополнение. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive. Фразовый глагол «to get». Структуры с глаголами «to be» и «to get»

Запланировано проведение индивидуальных образовательных проектов

Название проекта	Сроки исполнения
Пути изучения английского языка с помощью интернет.	Февраль – апрель 2020
Права ребенка в России и в Великобритании.	Февраль-апрель 2020
Традиция английского чаепития.	Февраль-апрель 2020

¹ При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
9 класса на 2021 – 2022 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. «СМИ»			
1.	Различные виды СМИ.	1	
2.	Present and Past Progressive Passive	1	
3.	Введение лексических единиц по теме «СМИ»	1	
4.	Чтение. TheBBC.	1	
5.	Present and Past Progressive Passive (negative and questions)	1	
6.	Аудирование. Телевидение в классе.	1	
7.	Неисчисляемые существительные.	1	
8.	Различные виды телевизионных программ.	1	
9.	Фразовый глагол turn	1	
10.	Телевидение в жизни людей.	1	
11.	Present and Past Perfect Passive.	1	
12.	Present and Past Perfect Passive (negative and questions)	1	
13.	Аудирование. Passive forms.	1	
14.	Введение новых лексических единиц.	1	
15.	Практика чтения. Современное телевидение.	1	
16.	Расширение словарного запаса по теме: Культура и История	1	
17.	Аудирование. Словообразование.	1	
18.	Современное телевидение.	1	
19.	Существительное police.	1	
20.	Употребление слов: data, media. Речевой этикет.	1	
21.	Как написать личное письмо.	1	
22.	Письмо другу.	1	
23.	Контрольная работа «СМИ»	1	
24.	Подготовка к проекту «СМИ»	1	
25.	Проектная работа «СМИ»	1	
Раздел 2. «Печатные издания»			
26.	Книги, газеты, журналы.	1	
27.	Введение новых лексических единиц.	1	
28.	Слова синонимы.	1	
29.	Письмо читателя.	1	
30.	Аудирование. Слова синонимы.	1	
31.	Известные библиотеки мира.	1	
32.	Любимые книги.	1	
33.	Введение новых лексических единиц.	1	
34.	Confusable words	1	
35.	Местоимение one	1	
36.	Аудирование. «Пресса»	1	
37.	Причастие I и II.	1	
38.	Причастие I и II.	1	

39.	Деепричастный оборот или придаточное предложение	1	
40.	Аудирование. Причастие I.	1	
41.	Введение новых лексических единиц.	1	
42.	Глагол lie. Речевой этикет.	1	
43.	Контрольная работа за I полугодие.	1	
44.	Причастие I после busy	1	
45.	Герундий	1	
46.	Словообразование	1	
47.	Практика чтения. Журналисты	1	
48.	Герундий	1	
49.	Повторение раздела.	1	
50.	Устойчивые словосочетания или идиомы	1	
51.	Подготовка к проекту «Моя книга»	1	
52.	Проектная работа «Моя книга»	1	
53.	Введение новых лексических единиц.	1	
Раздел 3. «Ученые и их изобретения»			
54.	Ученые и их изобретения.	1	
55.	Введение новых лексических единиц.	1	
56.	Что такое наука и что такое технология?	1	
57.	Герундий. (глаголы с предлогом)	1	
58.	Расширение словарного запаса по теме.	1	
59.	Джефри Тилл	1	
60.	История технологии.	1	
61.	Герундий.	1	
62.	Определенный и неопределенный артикли.	1	
63.	Когда изобрели зонтик?	1	
64.	Введение новых лексических единиц.	1	
65.	Словообразование. Префикс en- .	1	
66.	История технологии.	1	
67.	Изобретения.	1	
68.	Инфинитив.	1	
69.	Артикли.	1	
70.	Введение новых лексических единиц.	1	
71.	Фразовый глагол break .	1	
72.	Первый полет человека в космос.	1	
73.	Исследование космоса.	1	
74.	Речевой этикет.	1	
75.	Модальный глагол can.	1	
76.	Модальный глагол can.	1	
77.	Английские идиомы.	1	
78.	Контрольная работа № 3 «Наука и технологии»	1	
79.	Подготовка к проекту «Любимый гаджет».	1	
80.	Проектная работа «Любимый гаджет».	1	
Раздел 4. «Культура и История»			
81.	Что значит быть подростком.	1	
82.	Инфинитив или -ing форма.	1	

83.	Слова омонимы.	1	
84.	Наречие <i>anyway</i> .	1	
85.	«Над пропастью во ржи» (отрывок)	1	
86.	Сложное дополнение.	1	
87.	Введение новых лексических единиц.	1	
88.	Американский английский.	1	
89.	Сложное дополнение.	1	
90.	Сложное дополнение.	1	
91.	Речевой этикет.	1	
92.	Расширение словарного запаса по теме.	1	
93.	Расизм.	1	
94.	Словообразование. Суффикс -ive	1	
95.	Глагол <i>to let</i> and <i>to make</i>	1	
96.	Фразовый глагол get .	1	
97.	Молодежное движение и организации.	1	
98.	Английские структуры с be, get, used to	1	
99.	Школьная форма	1	
100.	Английские идиомы.	1	
101.	Подготовка в итоговой контрольной работе.	1	
102.	Итоговая контрольная работа.	1	
103.	Подготовка к проекту «Самое важное в жизни».	1	
104.	Проектная работа «Самое важное в жизни».	1	
105.	Обобщающее повторение изученного за год	1	
	Итого:	105	