

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 7.1)**

**по математике
для 1 класса**

на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка¹

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) на 2020-2021 уч.год, с учетом Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016. – С.17-30

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: «Просвещение», 2014.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение математики в первом классе отводится 132 часа год, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

¹ При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по математике

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- **начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании,

- находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...*

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (*выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за*). Направления движения (*вверх, вниз, налево, направо*). Временные представления (*раньше, позже, сначала, потом*). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)

Числа и цифры 1-5

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения *длиннее, короче, одинаковые по длине*. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия *равенство, неравенство*.

Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия *увеличить на..., уменьшить на...*

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина*, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение и вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то....* Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 ч)

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1, + 2, - 2$. Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*

Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.2«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28 ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач). Сложение и вычитание вида ± 4 . Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 . Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$. Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $- 6, -, 7 -, 8 -, 9 -, 10$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости: литр.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.

Текстовые задачи в 2 действия. (4 ч) План решения задачи. Запись решения. *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (21 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ($8 + 6 = 8 + 2 + 4$). Рассмотрение случаев $+ 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9$. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:
1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).

Проверка знаний (1 ч)

Технологии, методы, приемы работы

Для активизации деятельности учащихся и учащихся с ОВЗ на уроках математики использую следующие методы и приемы:

– **Использование сигнальных карточек**, при выполнении заданий, это могут быть цветные сигналы, карточки со знаками «плюс» и «минус» и т.д. Карточки могут использоваться, при оценке детьми своей деятельности (рефлексия), при изучении новой темы, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях у учащихся.

– **Использование вставок на доску** при выполнении какого-либо задания, которая заключается в прикреплении детьми своих карточек на доску, при правильном ответе на вопрос, и детям очень нравится этот соревновательный момент, ведь есть возможность выполнить задание быстрее и лучше других (вставьте пропущенное число, если известно, что число делится на 5, 3, 2; правила определения, с пропусками слов; решения примеров)

- **Устный счет**, очень важен в изучении математики, развивает внимание и память, но не стоит перегружать урок устной работой, так как детям с ОВЗ эта работа дается трудно, следует проводить ее в игровой форме, которая повысит их внимание и интерес;

–**Иллюстративный материал для смены вида деятельности**, использующийся в ходе занятий, который развивает зрительное восприятие, внимание и память ребенка.

– Обязательно наличие **физминуток** на уроках математики, хорошо, когда их можно связать с темой, которая рассматривается на уроке, это поможет переключить внимание детей на другой вид деятельности, даст возможность учащимся отдохнуть и в то же время сделает акцент на использовании того, что изучается на уроке;

– **Аудиал**. Данный прием нацелен на восприятие детьми информации с закрытыми глазами, то есть на слух. Использую данный прием для развития слухового восприятия, внимания и памяти, а так же для переключения с активного вида деятельности к другому. Часто помогает в уравнивании эмоционального состояния коллектива. (можно и устный счет организовать в этом приеме и спрашивать определения и алгоритмы)

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает:

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

Проверочные работы

Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1 класс.**

Методические пособия для учителя

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике . 1 класс . - М., «Экзамен», 2014 г.

Поурочные разработки по математике. 1 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.Б. – М.:Просвещение, 2014.

Дидактические материалы

Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1 класс.**

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <https://pedsovet.org/publikatsii/matematika>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika>
- <http://pochemu4ka.ru>

Технические средства обучения

- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Компьютер, клавиатура, мышь.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
на 2020- 2021 учебный год 1 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 ч				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	1	
2	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов		1	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа		1	
4	Временные представления: сначала, потом, раньше, позже		1	
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? столько же		1	
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов		1	
7	Закрепление пройденного материала.		1	
8	Повторение и закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел».		1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28 ч				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		1	
11	Число 3. Письмо цифры 3		1	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=>»		1	
13	Число 4. Письмо цифры 4		1	

14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	<p>(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 10.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Измерять отрезки и выражать их</p>	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5		1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5		1	
17	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку.		1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок		1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины		1	
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала		1	
21	Знаки «>». «<», «=»		1	
22	Равенство. Неравенство		1	
23	Многоугольники		1	
24	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		1	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		1	
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		1	
28	Число 10. Запись числа 10		1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»		1	
30	Наши проекты. Книга «Числа в загадках, пословицах, поговорках»		1	
31	Сантиметр – единица измерения длины		1	

		длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		
32	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки		1	
33	Число 0. Цифра 0		1	
34	Сложение и вычитание с числом 0		1	
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	Выполнять задания творческого характера применять знания и способы действий в измененных условиях.	1	
36	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку		1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 28 ч				
37	Защита проектов	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства.	1	
38	Прибавить и вычесть число 1		1	
39	Прибавить и вычесть число 1.		1	
40	Прибавить и вычесть число 2		1	
41	Слагаемые. Сумма		1	
42	Задача (условие, вопрос)	Выделять задачи из предложенных текстов.	1	
43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	Выполнять сложение и вычитание вида $*\pm 1$, $*\pm 2$.	1	
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	Присчитывать и отсчитывать по 2.	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		1	
47	Странички для любознательных. Примеры и задачи на смекалку	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	1	
48	Повторение пройденного по теме «Задачи»	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	1	
49	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел 1 и 2»		1	
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		1	
51	Прибавить и вычесть число 3.		1	

	Сравнение длин отрезков	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $* \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков.</p> <p>Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>		
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		1	
53	Присчитываем и отсчитываем по 3		1	
54	Решение задач		1	
55	Решение задач		1	
56	Страничка для любознательных. Решение задач на смекалку		1	
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного		1	
58	Закрепление изученного «Составление и решение задач изученных видов»		1	
59	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»		1	
60	Закрепление изученного «Составление и решение задач изученных видов»		1	
61	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»	1		
62	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3» Проверочная работа.	1		
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч				
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
66	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
67	Закрепление изученных приёмов вычисления	1		
68	Задачи на разностное сравнение чисел	1		
69	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1		
		Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.		
		Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.		
		Решать задачи на разностное сравнение чисел.		
		Сравнивать разные способы		

	несколько единиц, задачи на разностное сравнение	сложения, выбирать наиболее удобный.		
70	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям. Применять переместительное свойство сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	1	
71	Решение текстовых задач изученных видов		1	
72	Переместительное свойство сложения		1	
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		1	
74	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		1	
76	Состав чисел в пределах 10. Решение задач		1	
77	Что узнали. Чему научились. Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		1	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания		1	
79	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» в решении примеров		Контролировать и оценивать свою работу	1
80	Связь между суммой и слагаемыми	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми		1	
82	Решение задач и примеров		1	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		1	
84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7		1	
85	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Решение задач		1	
86	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		1	
87	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		1	
88	Вычитание из числа 10		1	

89	Решение задач изученных видов	<p>сложения чисел в пределах 10. Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	1	
90	Килограмм		1	
91	Литр		1	
92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		1	
Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч				
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	1	
94	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел.		1	
95	Дециметр		1	
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$		1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		1	
98	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку.		1	
99	Проверочная работа по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации»		1	
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		1	
101	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		1	
102	Проверочная работа «Числа от 1 до 20»		1	
103	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		1	
104	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к решению задач в два действия		1	

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 21 ч				
105	Ознакомление с задачей в два действия	<p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи</p> <p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Сравнивать числа.</p> <p>Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Описывать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход</p>	1	
106	Ознакомление с задачей в два действия		1	
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		1	
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$		1	
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$		1	
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$		1	
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$		1	
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$		1	
113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$		1	
114	Таблица сложения		1	
115	Таблица сложения. Математический диктант «Таблица сложения»		1	
116	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку		1	
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения		1	
118	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1		
119	Случаи вычитания $11 - \square$	1		
120	Случаи вычитания $12 - \square$	1		
121	Случаи вычитания $13 - \square$, $14 - \square$	1		
122	Случаи вычитания $15 - \square$	1		
123	Случаи вычитания $16 - \square$	1		

124	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	его выполнения.	1	
125	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	1	
Итоговое повторение 7 ч				
126	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку. Математический диктант «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	
128	Повторение пройденного. «Числа от 1 до 20.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
129	Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний.	Составлять план решения задачи в два действия.	1	
130	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Решать задачи в два действия.	1	
131	Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
132	Проверка знаний		1	
Итого			132 часа	