

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(вариант 7.1)**

**по математике  
для 1 класса**

**на 2020 – 2021 учебный год**

## Пояснительная записка<sup>1</sup>

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с ОВЗ 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) на 2020-2021 уч.год, с учетом Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика». 1 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016. – С.17-30

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: «Просвещение», 2014.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение математики в первом классе отводится 132 часа год, 4 часа в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

---

<sup>1</sup> При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по математике

### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### *У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \*\*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\*приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### *Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### ***Обучающийся научится:***

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### ***Обучающийся научится:***

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании,*

- находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### ***Обучающийся научится:***

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### ***Обучающийся научится:***

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### ***Обучающийся научится:***

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### Содержание учебного предмета

#### ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

#### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения *столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...*

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (*выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за*). Направления движения (*вверх, вниз, налево, направо*). Временные представления (*раньше, позже, сначала, потом*). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)

##### Числа и цифры 1-5

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая *вычислительная машина*, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения *длиннее, короче, одинаковые по длине*. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия *равенство, неравенство*.

##### Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия *увеличить на..., уменьшить на...*

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая *вычислительная машина*, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение и вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то....* Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

#### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

#### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 ч)

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида  $+ 1, - 1, + 2, - 2$ . Прибавление и вычитание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач; имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*

Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. \*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.2«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10**

#### **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (28 ч)**

Повторение пройденного (вычисления вида  $\pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач). Сложение и вычитание вида  $\pm 4$ . Приёмы вычислений для случаев вида  $\pm 4$ . Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ . Решение текстовых задач. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки *все; если..., то...*. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида  $- 6, -, 7 -, 8 -, 9 -, 10$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного. Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости: литр.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (12ч)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .

**Текстовые задачи в 2 действия. (4 ч)** План решения задачи. Запись решения. \*Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (21 ч)**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям ( $8 + 6 = 8 + 2 + 4$ ). Рассмотрение случаев  $+ 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ . Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на *вычислительной машине*, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».



Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  
1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );  
2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач включается в каждый урок. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч).**

**Проверка знаний (1 ч)**

### Технологии, методы, приемы работы

Для активизации деятельности учащихся и учащихся с ОВЗ на уроках математики использую следующие методы и приемы:

– **Использование сигнальных карточек**, при выполнении заданий, это могут быть цветные сигналы, карточки со знаками «плюс» и «минус» и т.д. Карточки могут использоваться, при оценке детьми своей деятельности (рефлексия), при изучении новой темы, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях у учащихся.

– **Использование вставок на доску** при выполнении какого-либо задания, которая заключается в прикреплении детьми своих карточек на доску, при правильном ответе на вопрос, и детям очень нравится этот соревновательный момент, ведь есть возможность выполнить задание быстрее и лучше других ( вставьте пропущенное число, если известно, что число делится на 5, 3, 2; правила определения, с пропусками слов; решения примеров)

- **Устный счет**, очень важен в изучении математики, развивает внимание и память, но не стоит перегружать урок устной работой, так как детям с ОВЗ эта работа дается трудно, следует проводить ее в игровой форме, которая повысит их внимание и интерес;

–**Иллюстративный материал для смены вида деятельности**, использующийся в ходе занятий, который развивает зрительное восприятие, внимание и память ребенка.

– Обязательно наличие **физминуток** на уроках математики, хорошо, когда их можно связать с темой, которая рассматривается на уроке, это поможет переключить внимание детей на другой вид деятельности, даст возможность учащимся отдохнуть и в то же время сделает акцент на использовании того, что изучается на уроке;

– **Аудиал**. Данный прием нацелен на восприятие детьми информации с закрытыми глазами, то есть на слух. Использую данный прием для развития слухового восприятия, внимания и памяти, а так же для переключения с активного вида деятельности к другому. Часто помогает в уравнивании эмоционального состояния коллектива. (можно и устный счет организовать в этом приеме и спрашивать определения и алгоритмы)

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает:

### ***Учебники***

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### ***Рабочие тетради***

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### ***Проверочные работы***

Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1 класс.**

### ***Методические пособия для учителя***

Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – М.: ВАКО, 2014

Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике . 1 класс . - М., «Экзамен», 2014 г.

Поурочные разработки по математике. 1 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.Б. – М.:Просвещение, 2014.

### ***Дидактические материалы***

Волкова С.И. **Математика: Устные упражнения: 1 класс.**

Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:

- <http://www.proshkolu.ru/>
- <https://pedsovet.org/publikatsii/matematika>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika>
- <http://pochemu4ka.ru>

### ***Технические средства обучения***

- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Компьютер, клавиатура, мышь.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Математика»  
на 2020- 2021 учебный год 1 класс**

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 ч</b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Выполнять</b> задания творческого характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>	1	
2	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов		1	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа		1	
4	Временные представления: сначала, потом, раньше, позже		1	
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? столько же		1	
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов		1	
7	Закрепление пройденного материала.		1	
8	Повторение и закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел».		1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 28 ч</b>				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты</p>	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		1	
11	Число 3. Письмо цифры 3		1	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=>»		1	
13	Число 4. Письмо цифры 4		1	

14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	<p>(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  <b>Писать</b> цифры.  <b>Соотносить</b> цифру и число.  <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  <b>Выполнять</b> задания творческого характера,  <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз).  <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10.</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки.  <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их</p>	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5		1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5		1	
17	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку.		1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок		1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины		1	
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала		1	
21	Знаки «>». «<», «=»		1	
22	Равенство. Неравенство		1	
23	Многоугольники		1	
24	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		1	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		1	
27	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		1	
28	Число 10. Запись числа 10		1	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»		1	
30	Наши проекты. Книга «Числа в загадках, пословицах, поговорках»		1	
31	Сантиметр – единица измерения длины		1	

		длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.		
32	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки		1	
33	Число 0. Цифра 0		1	
34	Сложение и вычитание с числом 0		1	
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа «Числа от 1 до 10»	<b>Выполнять</b> задания творческого характера применять знания и способы действий в измененных условиях.	1	
36	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку		1	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 28 ч</b>				
37	Защита проектов	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства.	1	
38	Прибавить и вычесть число 1		1	
39	Прибавить и вычесть число 1.		1	
40	Прибавить и вычесть число 2		1	
41	Слагаемые. Сумма		1	
42	Задача (условие, вопрос)	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.	1	
43	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $*\pm 1$ , $*\pm 2$ .	1	
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	<b>Присчитывать и отсчитывать по 2.</b>	1	
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		1	
47	Странички для любознательных. Примеры и задачи на смекалку	<b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.	1	
48	Повторение пройденного по теме «Задачи»	<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.	1	
49	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание чисел 1 и 2»		1	
50	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		1	
51	Прибавить и вычесть число 3.		1	

	Сравнение длин отрезков	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>* \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать по 3.</b></p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков.</p> <p><b>Решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p><b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>		
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		1	
53	Присчитываем и отсчитываем по 3		1	
54	Решение задач		1	
55	Решение задач		1	
56	Страничка для любознательных. Решение задач на смекалку		1	
57	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного		1	
58	Закрепление изученного «Составление и решение задач изученных видов»		1	
59	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»		1	
60	Закрепление изученного «Составление и решение задач изученных видов»		1	
61	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3»	1		
62	Закрепление изученного «Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3» Проверочная работа.	1		
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1		
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч</b>				
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
66	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
67	Закрепление изученных приёмов вычисления	1		
68	Задачи на разностное сравнение чисел	1		
69	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на	1		
		<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.		
		<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ .		
		<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.		
		<b>Сравнивать</b> разные способы		

	несколько единиц, задачи на разностное сравнение	сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.		
70	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	<b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям.  <b>Применять</b> переместительное свойство сложения.  <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .  <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения.  <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.	1	
71	Решение текстовых задач изученных видов		1	
72	Переместительное свойство сложения		1	
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		1	
74	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		1	
76	Состав чисел в пределах 10. Решение задач		1	
77	Что узнали. Чему научились. Состав чисел в пределах 10. Решение задач.		1	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Закрепление знаний таблиц сложения и вычитания		1	
79	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» в решении примеров		<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу	1
80	Связь между суммой и слагаемыми	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств  <b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  <b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми		1	
82	Решение задач и примеров		1	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		1	
84	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7		1	
85	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Решение задач		1	
86	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		1	
87	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		1	
88	Вычитание из числа 10		1	

89	Решение задач изученных видов	<p>сложения чисел в пределах 10. <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	1	
90	Килограмм		1	
91	Литр		1	
92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация 12ч</b>				
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат.</p>	1	
94	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел.		1	
95	Дециметр		1	
96	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$		1	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		1	
98	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку.		1	
99	Проверочная работа по теме «Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации»		1	
100	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		1	
101	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»		1	
102	Проверочная работа «Числа от 1 до 20»		1	
103	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		1	
104	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Подготовка к решению задач в два действия		1	



Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) 21 ч				
105	Ознакомление с задачей в два действия	<p><b>Находить и выбирать</b> способ решения текстовой задачи.</p> <p>Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Объяснять (пояснять)</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b> способ решения задачи</p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа.</p> <p><b>Создавать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход</p>	1	
106	Ознакомление с задачей в два действия		1	
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		1	
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$		1	
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$		1	
110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$		1	
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$		1	
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$		1	
113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$		1	
114	Таблица сложения		1	
115	Таблица сложения. Математический диктант «Таблица сложения»		1	
116	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку		1	
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Таблица сложения		1	
118	Общие приёмы вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1		
119	Случаи вычитания $11 - \square$	1		
120	Случаи вычитания $12 - \square$	1		
121	Случаи вычитания $13 - \square$ , $14 - \square$	1		
122	Случаи вычитания $15 - \square$	1		
123	Случаи вычитания $16 - \square$	1		

124	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	его выполнения.	1	
125	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).	1	
<b>Итоговое повторение 7 ч</b>				
126	Странички для любознательных. Решение задач на смекалку. Математический диктант «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.	1	
127	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	1	
128	Повторение пройденного. «Числа от 1 до 20.	<b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
129	Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний.		1	
130	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	<b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1	
131	Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний.		1	
132	Проверка знаний		1	
<b>Итого</b>			<b>132 часа</b>	