

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 7.1)**

**по окружающему миру
для 1 класса**

на 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка¹

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающегося с ОВЗ 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) с учётом Примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. -С.16-44

Рабочая программа ориентирована на учебник «Окружающий мир», А.А. Плешаков. - М.: «Просвещение». 2015.

В рабочую программу включен интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; под ред. Т.К. Орловой.-Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003 г. Данный курс изучается за счёт включения материала курса в отдельные темы урока.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Приоритетными задачами курса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основным способ познания первого года обучения – наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на все органы чувств.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

¹ При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме сознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определенному этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебникам, рабочим тетрадям т.д.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и природой; доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свое высказывание (продумывать, что сказать вначале, что – потом);
- планировать свои действия на различных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и др. по усмотрению учителя);
- сверять работы по алгоритму, данному в учебнике или в рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя страничку «Страничка для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях и пр.
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить суждение (или доказательства со своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовки сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше-теперь».

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению(деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, что говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрировать в свою группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечания, я его обязательно учту» и пр.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшое сообщение с помощью взрослых по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Содержание учебного предмета

ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ 1 ч

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

«ЧТО И КТО?» 20 ч

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ.

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы?

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери?

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

На что похожа наша планета?

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

«КАК, ОТКУДА И КУДА?» 12 ч

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».

Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

«ГДЕ И КОГДА?» 11 ч

Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

«ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» 22 ч

Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений.

Технологии, методы, приемы работы

Методы обучения, используемые на уроках окружающего мира:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа Плешакова А.А. – М.: Просвещение, 2011

Учебник

Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А. Плешаков, 1 класс. – М.: Просвещение, 2016

Рабочие тетради

Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь для 1 кл. нач. шк. – М.: Просвещение, 2018

Методические пособия для учителя

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. «Окружающий мир» Поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010;

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков

Технические средства

1. Классная доска.
2. Интерактивная доска
3. WiFic доступом к сети Интернет

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия:

- Натуральные живые пособия – комнатные растения;
- Изобразительные наглядные пособия – таблицы;

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету

- <http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа
- <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения
- <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
- <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
- http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа
- it-n.ru - Сеть творческих учителей /... учителей и учеников начальной школы
- Справочно- информационные программы
- <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Окружающий мир»
на 2020-2021 учебный год 1 класс**

Номер	Тема раздела, урока	Основные виды учебной	Кол-во	Дата
-------	---------------------	-----------------------	--------	------

урока		деятельности обучающихся	часов	
Введение 1 ч				
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! Экскурсия «Знакомство со школой»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке; обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника	1	
«Что и кто?» 20 ч				
2	Что такое Родина? Викторина. <i>Наш край- ХМАО. Главный город края (столица). Герб, флаг Югры.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
3	Что мы знаем о народах России? Викторина. <i>Югра - единая семья народов</i>	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
4	Что мы знаем о Москве? Игра.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей своих сверстников; отвечать вопросы и оценивать свои	1	

		достижения на уроке		
5	Проект «Моя малая Родина»	В ходе выполнения проекта с помощью взрослых учится: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда.	1	
6	Что у нас над головой? Экскурсия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
7	Что у нас под ногами? Экскурсия.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; различать гранит, кремль, известняк; использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку	1	
8	Что общего у разных растений? <i>Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы). Экскурсия.</i>	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть ; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
9	Что растёт на подоконнике? Викторина.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения	1	

10	Что растёт на клумбе? Игра.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
11	Что это за листья? Викторина.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева	1	
12	Что такое хвоинки? Игра.	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
13	Кто такие насекомые? Экскурсия. <i>Разнообразный мир животных Югры.</i> <i>Насекомые.</i>	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
14	Кто такие рыбы? Игра.	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;	1	
15	Кто такие птицы? Викторина. <i>Разнообразный мир животных Югры.</i> <i>Птицы.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать	1	

		строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, описывать птицу по плану; отвечать на итоговые вопросы		
16	Кто такие звери? Игра. <i>Разнообразный мир животных Югры. Звери.</i>	Исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
17	Что окружает нас дома? Тестовая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
18	Что умеет компьютер?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; обсуждать значение компьютера в нашей жизни; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы, моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
20	На что похожа наша планета? Тестовая работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	1	
21	Проверим себя и оценим	Выполнять тестовые задания учебника;	1	

	свои достижения по разделу «Что и кто?»	иллюстрировать их наглядными материалами; ответать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
	«Как, откуда и куда?» 12 ч			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи. составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда.	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Пр. работа «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; обсуждать необходимость экономии электроэнергии.	1	
25	Как путешествует письмо? Пр. работа «Составление из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	1	
26	Куда текут реки?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;	1	

		сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.		
27	Откуда берутся снег и лёд? Пр. работа «Проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями»	Сравнивать снег и лёд в соответствии с инструкциями, наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
28	Как живут растения? <i>Взаимосвязь животного и растительного мира</i> Пр. работа: «Приёмы ухода за комнатными растениями»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями.	1	
29	Как живут животные? <i>Взаимосвязь животного и растительного мира</i>	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке	1	
30	Как зимой помочь птицам?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.	1	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Пр. работа: «Сортировка мусора по характеру материала» Тестовая работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.	1	
32	Откуда в снежках грязь? Пр. работа: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от	1	

		загрязнений.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения.	1	
	«Где и когда?» 11ч			
34	Когда учиться интересно?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе.	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. составлять рассказ о школе и классе.	1	
36	Когда придёт суббота? <i>Основные занятия народов ханты и манси, лесных ненцев</i>	Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
37	Когда наступит лето?	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым.	1	
38	Где живут белые медведи? Пр. работа: «Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире	1	

		холодных районов; приводить примеры животных холодных районов.		
39	Где живут слоны?	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов.	1	
40	Где зимуют птицы?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
41	Когда появилась одежда? <i>Традиционная одежда народов Югры. Экскурсия в краеведческий музей</i>	Проследивать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; подбирать одежду для разных случаев.	1	
42	Когда изобрели велосипед?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.	1	
43	Когда мы станем взрослыми? <i>Традиционное воспитание в югорской семье</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	1	

«Почему и зачем?» 22 ч				
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
46	Почему Луна бывает разной?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя, отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
48	Почему звенит звонок?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	1	
49	Почему радуга разноцветная?	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, оценивать свои достижения на уроке	1	
50	Почему мы любим кошек и собак? Пр. работа «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;	1	

		участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Твое отношение к природе. Красная книга Югры.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? <i>Значение природы для человека, его влияние на природу.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
54	Зачем мы спим ночью?	Рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений)	1	

		о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? <i>Традиционная кухня народов Югры.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Пр. работа «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».	Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор? Пр. работа «Моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону».	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
58	Зачем нужны автомобили?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1	

		<p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля,</p> <p>использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>		
59	Зачем нужны поезда?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги,</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1	
60	Зачем строят корабли?	<p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке</p>	1	
61	Зачем строят самолёты?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта,</p> <p>проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p> <p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1	

63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
Итого			66 часов	