

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(вариант 7.1)**

по русскому языку  
для 1 класса

на 2020 – 2021 учебный год

**Пояснительная записка<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с ОВЗ 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) на 2020-2021 уч.год, с учетом Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 1 класс» // Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. –С.191-206. Программа состоит из двух частей: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на учебник Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2018.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение русского языка в первом классе отводится 165 часов в год, 5 часов в неделю (букварный период - 102 часа, русский язык – 63 часа).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обучение грамоте»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности обучения грамоте:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Методологической основой программы является **системно-деятельностный** подход, цель которого научить детей учиться. На уроках преобладает проблемно-поисковый метод обучения, организация исследовательской и проектной деятельности, реализация педагогики сотрудничества.

Учебные пособия предлагают задания, дифференцированные по уровню сложности. Важное место занимают задания на развитие творческих способностей. Эти задания требуют от учащихся определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления.

Важнейшей особенностью изучения обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

**Добукварный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Первоклассники учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука, формируется первоначальное представление о гласных и согласных.

**Букварный период** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю), работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный (заключительный)** – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

Изучение *русского языка* имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.

#### **Цели:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Задачи:**

- воздействие на эмоционально-нравственное, речевое (чтение, письмо, говорение, слушание) и интеллектуальное развитие обучающихся;

- усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики;
- обогащение словарного запаса обучающихся;
- воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по русскому языку**

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

*Обучающийся получит возможность :*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

*Обучающийся получит возможность:*

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

### ***Обучающийся получит возможность:***

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове; •правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости и мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

#### **а) применять изученные правила правописания:**

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

### Содержание учебного предмета

#### Добукварный период 17 часов

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

#### Букварный период 74 часов

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

#### Послебукварный период 11 часов

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Систематический курс

#### Наша речь 2 часа



Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

\*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*

### **Текст. Предложение. Диалог 3 часа.**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

\* Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей.*

### **Слова. Слова. Слова... 7 часа.**

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пенал, карандаш.*

### **Слово и слог. Ударение. 6 часов**

Слово и слог. Слог, как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.* Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака, лисица (лисичка).*

### **Звуки и буквы 45 часов**

**Звуки и буквы.** Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело.*

**Русский алфавит, или Азбука.** Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

\*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, ученик, ученица, учитель*

**Гласные звуки** Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон — сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос.

\*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

**Ударные и безударные гласные звуки** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.). Работа с орфографическим словарём. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *петух, заяц, корова, молоко.*

**Согласные звуки.** Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

**Буквы Й и И.** Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

\*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*.

**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

\*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

**Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.** Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Согласные звонкие и глухие**

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*.

**Шипящие согласные звуки.** Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

\*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки».

**Буквосочетания чк, чн, чт.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт**.

*Развитие речи*. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

\*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

**Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

*Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

**Заглавная буква в словах.** Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок — изученные правила письма).

\*Слово с непроверяемым написанием: *Москва*.

### **Технологии, методы, приемы работы**

Чтобы сформировать у обучающихся начальных классов интерес к учению используются следующие методы:

- **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные** (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:** методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:** методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного

контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

**Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие приёмы обучения:**

**Использование сигнальных карточек при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, «смайлики»). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

**Использование магнитных букв, слов при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д.** Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

**Составление, запись и вывешивание** на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить. Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

**Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

**Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока, тренажёров для гимнастики глаз.** На слайдах можно разместить необходимый учебный материал, цветные фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.

**Использование картинного материала** для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

**Использование всего разнообразия существующих методов и приемов обучения** позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлекаться от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

При организации образовательного процесса используется платформа Учи.ру

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Для ученика:**

- *Азбука*. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
- *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.
- *«Русский язык» 1 класс* : учебник для общеобразовательных учреждений, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. ». М., «Просвещение». 2014г.

### Для учителя:

- *Азбука*. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
- *Горецкий, В. Г.* Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015.
- *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму: книга для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013.
- *Горецкий, В. Г.* . Обучение грамоте с поурочными разработками: пособие для учителей / В.Г. Горецкий, М.В. Белянкова. – М.: Просвещение, 2012.-301с. – (Школа России)
- *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2014.
- *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2014.

### ИКТ ресурсы

- Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

### Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

### Материально-технические средства:

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Компьютерная техника.

Интерактивная доска.

Видеопроектор.

Экспозиционный экран.

Магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

### Адреса интернет-ресурсов

[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16861](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861) (материалы для рабочей программы)

<http://school-collection.edu.ru/> (учебные материалы)

<http://1-4.prosv.ru/> (аудиобиблиотека, методическая помощь)

<http://pedsovet.su/load/241-4-2> (интерактивные пособия, интерактивные игры, тренажеры)

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс на 2020- 2021 учебный год

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во уроков	Дата
<b>Добукварный период 17 часов</b>				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	<i>Знакомство</i> с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма.	1	
2	Рабочая строка.	<i>Подготовка руки к письму. Гигиенические</i>	1	

	Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<i>правила письма. Обводить</i> предметов по контуру. <i>Писать</i> элементов букв, узоров, бордюров.		
3	Письмо овалов и полуовалов.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Составлять предложения</i> к иллюстрациям прописи. Обозначение изображённых предметов словом. <i>Обводить</i> и <i>штриховать</i> предметные рисунки.	1	
4	Рисование бордюров.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. <i>Штриховать</i> и <i>обводить</i> предметные рисунки. <i>Воспроизводить</i> сказки по серии сюжетных картинок.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Штриховать</i> и <i>обводить</i> предметные рисунки. <i>Делить слова на слоги</i> , графически изображать слоги в схеме-модели слова. <i>Воспроизводить</i> эпизоды сказки по иллюстрации.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать правила правильной посадки при письме</i> . <i>Рисовать</i> бордюры. <i>Штриховать</i> и <i>обводить</i> предметные рисунки. Слого-звуковой анализ слов.	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать правила правильной посадки при письме</i> . <i>Рисовать</i> бордюры. <i>Штриховать</i> и <i>обводить</i> предметные рисунки. Составлять рассказы по иллюстрациям прописи	1	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Конструировать</i> из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание ( <i>н, п</i> ). Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов. образцу. <i>Рисовать дугу</i>	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Конструировать</i> из отдельных элементов, известных учащимся, букв ( <i>и</i> ). <i>Сравнивать</i>	1	

	и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Диагностическая работа.	элементы письменных и печатных букв. Слого-звуковой анализ слов.		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соблюдать правила</i> правильной посадки при письме. <i>Конструировать</i> из отдельных элементов известных учащимся букв ( <i>n, z, m</i> ). Слого-звуковой анализ слов. Составлять рассказы по иллюстрациям прописи.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. Рисовать бордюры, узоры. Штриховать и обводить предметные рисунки. <i>Составлять рассказы</i> по иллюстрациям прописи	1	
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную букву. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную букву. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [a]. Заглавная буква в именах собственных. <i>Называть</i> элементы буквы <i>A, a</i> . <i>Соблюдать</i> соразмерности	1	
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуком [o]. <i>Обозначать</i> границы предложения на письме. <i>Правильно записывать</i> имена	1	
14	Строчная буква <i>и</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную букву. <i>Конструировать</i> буквы из различных материалов. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуком <i>и</i> . <i>Осваивать</i> комментированное письмо слов и предложений	1	
15	Заглавная буква <i>И</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под	1	

		руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную, строчную и заглавную букву. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуком [и]. <i>Составлять</i> устный рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.		
16	Строчная буква <i>ы</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Конструировать</i> буквы из различных материалов. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. <i>Осваивать</i> комментированное письмо слов и предложений.	1	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную букву. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную букву. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуком [у]. <i>Взаимооценка</i>	1	
<b>Букварный период 74 часа</b>				
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную буквы <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами <i>Н, н</i> . <i>Писать</i> предложений с комментированием.	1	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами <i>С, с</i> . <i>Записывать</i> имена собственные. <i>Восстанавливать</i> деформированное предложение. <i>Писать под диктовку</i> .	1	
20	Заглавная буква <i>С</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную букву. <i>Писать</i> слова с буквами <i>С, с</i> . <i>Списывать</i> с письменного шрифта. <i>Списывать</i> с рукописного текста. <i>Оформлять</i> границ предложения на письме .	1	
21	Строчная и заглавная буквы	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством	1	

	К, к.	учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. <i>Рисовать</i> бордюры. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами К, к. <i>Списывать</i> предложения. Грамотно <i>оформлять</i> на письме повествовательные и восклицательные предложения.		
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Писать слоги и слова с буквами Т, т. <i>Списывать</i> с письменного шрифта. <i>Создавать</i> письменные тексты.	1	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную буквы. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Т, т. <i>Списывать</i> с письменного шрифта. <i>Создавать</i> письменные тексты.	1	
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	<i>Списывать</i> с письменного шрифта. Правописание имён собственных. <i>Сравнивать</i> предложения с различными видами интонации. <i>Обозначать</i> интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.», «.».	1	
25	Повторение и закрепление изученного. Письмо букв, слогов.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Закреплять</i> написание изученных букв. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ <i>Писать</i> вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений. <i>Восстановливать</i> деформированные предложения. <i>Составлять и записывать</i> текста из 2–3 предложений по теме <i>.Самооценка.</i>	1	
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнение</i> строчной и заглавной букв. <i>Сравнение</i> печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменные ответы на вопросы.	1	
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами В, в. <i>Запись и интонирование</i> предложений, различных по цели высказывания и интонации.	1	



		<i>Списывать с письменного шрифта.</i>		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ 'э]. Списывать с письменного шрифта. Составлять ответы на поставленный в тексте вопрос.</i>	1	
29	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Писать слоги и слова с буквами <i>П, п.</i> Обводить бордюрные рисунки по контуру. Дополнять предложения словами по смыслу. Письменно отвечать на вопросы.</i>	1	
30	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Дополнять предложения словами по смыслу. Оформлять границы предложений. Составлять и записывать тексты из 2-3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.</i>	1	
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Сравнивать строчную и заглавную печатную и письменную букву. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Писать слоги и слова с буквами <i>М, м.</i> Писать элементы буквы <i>М</i> в широкой строке безотрывно.</i>	1	
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Оформлять границы предложений. Записывать и интонировать вопросительных предложений. Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы..</i>	1	
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Писать слоги и слова с буквами <i>З, з.</i> Писать элементы буквы <i>З.</i></i>	1	
34	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе.</i>	1	

		<i>Дополнять предложения словами по смыслу. Оформлять границы предложений. Списывать с печатного шрифта. Письменно отвечать на вопросы.</i>		
35	Строчная и заглавная буквы З, з.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Писать слоги и слова с изученными буквами. Составлять письменные тексты. Дополнять содержание письменного текста. Писать под диктовку</i>	1	
36	Повторение. Письмо букв	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Писать слоги и слова с буквами Б, б. Рисовать бордюры в широкой строке безотрывно.</i>	1	
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Различать единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнять предложения словами по смыслу.</i>	1	
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Различать единственное и множественное число существительных (один – много). Дополнять предложения словами по смыслу</i>	1	
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Писать слоги и слова с буквами Б, б. Списывать с печатного шрифта.</i>	1	
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Наблюдать за изменением формы числа существительного. Оформлять границы предложений. Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы. Работать с поговорками.</i>	1	
41	Заглавная буква Д.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Писать слоги и слова с изученными буквами.</i>	1	

		<i>Наблюдать</i> за изменением формы числа существительного. <i>Различать</i> единственное и множественное число существительных. <i>Списывать</i> с печатного шрифта. Работать с поговорками.		
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<i>Сравнивать</i> строчную и заглавную печатную и письменную буквы. <i>Сравнивать</i> буквы. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. <i>Обозначать</i> буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Я, я.	1	
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Писать</i> слоги и слова с изученными буквами. Работать по развитию речи. <i>Записывать</i> под диктовку с предварительным разбором	1	
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Писать</i> слоги и слова с изученными буквами. Работать по развитию речи. <i>Записывать</i> под диктовку с предварительным разбором	1	
45	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Писать</i> слоги и слова с изученными буквами. Работать по развитию речи. <i>Записывать</i> под диктовку с предварительным разбором	1	
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Обозначать</i> буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Я, я.	1	
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Обозначать</i> буквой я мягкости предыдущего согласного на письме. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Я, я.	1	
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Дополнять</i> тексты своими предложениями. <i>Оформлять</i> границы предложений. <i>Обозначать</i> буквами а-я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	1	

49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Сравнивать строчную и заглавную букву. Рисовать бордюры в широкой строке безотрывно. Выполнять слого-звуковой анализ слов	1	
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Оформлять границы предложений. Записывать и интонировать различные виды предложений. Списывать с печатного шрифта. Дополнять тексты своими предложениями.	1	
51	Строчная буква ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Сравнивать печатную и письменную букву. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Грамотно писать ча, чу. Писать слоги и слова с буквой ч.	1	
52	Строчная буква ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Наблюдать за личными местоимениями я, они. Наблюдать за изменением формы числа глаголов. Оформлять границы предложений. Разгадывать кроссвордов	1	
53	Заглавная буква Ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Писать слоги и слова с буквами Ч, ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	1	
54	Буква ь.	Сравнивать печатную и письменную букву. Рисовать бордюры в широкой строке безотрывно. Выполнять слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначать мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1	
55	Буква ь.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Писать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Списывать с	1	

		печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы.		
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	<i>Сравнивать</i> строчную и заглавную букву. Сравнивать печатную и письменную букву. <i>Рисовать</i> бордюры в широкой строке безотрывно. Правописание сочетания <i>ши</i> . <i>Правописание</i> имён собственных.	1	
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Ш, ш. Правописание сочетания <i>ши</i> . <i>Правописание</i> имён собственных. <i>Списывать</i> с печатного шрифта. <i>Письменно отвечать</i> на вопросы.	1	
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<i>Анализировать предложения</i> . <i>Писать под диктовку</i> изученных букв, слов с изученными буквами, 1-2 предложений. <i>Работа по развитию речи</i> : составление рассказа по иллюстрации, запись 2-3-х предложений с комментированием.	1	
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуком [ж]. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Ж, ж. <i>Правописание</i> сочетаний <i>жи, же</i> . <i>Правописание имён собственных</i> (имён людей и кличек животных), модели.	1	
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Списывать</i> с печатного шрифта. <i>Наращивание</i> слов с целью получения новых слов (Анна – Жанна). <i>Образование</i> простой сравнительной степени наречий по образцу ( <i>низко – ниже</i> ). <i>Дополнять</i> предложения словами закодированными в схеме.	1	
61	Письмо изученных букв, слогов. Списывание с печатного текста	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Писать</i> слоги и слова с изученными буквами. <i>Работать по развитию речи</i> . <i>Записывать</i> под диктовку с предварительным разбором	1	
62	Строчная буква ё.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную букву. <i>Выполнять</i> слога-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [j'о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной.	1	
63	Строчная буква ё.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Правильно располагать</i> учебную тетрадь	1	

		на рабочем столе. <i>Обозначать</i> мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i> . Грамотно <i>писать</i> сочетания <i>жи–ши</i> . <i>Образовывать</i> существительные– названий детёнышей животных.		
64	Заглавная буква <i>Ё</i> .	<i>Выполнять слоگو-звуковой анализ</i> слов со звуками [j'о], [ 'о]. <i>Обозначать</i> мягкости предыдущего согласного буквой <i>ё</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	1	
65	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	<i>Рисовать</i> верхний элемент букв <i>Й, й</i> в широкой строке. <i>Писать</i> слоги и слова с буквой <i>й</i> . <i>Употреблять</i> имён прилагательных в речи для характеристики предмета.	1	
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных б.	<i>Писать</i> слоги и слова с изученными буквами. Работать по развитию речи. <i>Записывать</i> предложения под диктовку.	1	
67	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную буквы. Сравнивать печатную и письменную букву. <i>Выполнять слоگو-звуковой анализ</i> слов со звуками [х], [х']. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами <i>Х, х</i> .	1	
68	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Употреблять</i> имёна прилагательные в речи для характеристики предмета. <i>Правописание</i> парных согласных на конце слова, проверочное слово. <i>Правописание</i> имён собственных (имена людей).	1	
69	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<i>Списывать</i> с печатного и письменного шрифта. Работать с пословицами и поговорками. <i>Записывать</i> предложения, оформлять границы. Разгадывать кроссворда.	1	
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<i>Рисовать</i> узоры в широкой строке. <i>Писать</i> слоги и слова с изученными буквами. <i>Работать по развитию речи</i> . <i>Записывать предложения</i> под диктовку с предварительным разбором. <i>Составлять рассказ</i> по поговорке, записывать текст из 3–5 предложений.	1	
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную букву. Сравнивать печатную и письменную буквы. <i>Рисовать бордюры</i> в широкой строке безотрывно.	1	

		<i>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].</i>		
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Обозначать на письме звука [j'у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. Обозначать буквой ю мягкости предыдущего согласного, буквой у твёрдости предыдущего согласного.</i>	1	
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения я – они. Списывать с печатного и письменного шрифта. Работать с поговоркой.</i>	1	
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<i>Сравнивать строчную и заглавную букву . Рисовать отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц.</i>	1	
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<i>Работать с поговорицами и поговорками. Интонирование восклицательного предложения. Записывать предложения, оформлять границы.</i>	1	
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Работать по развитию речи. Писать элементы изученных букв. Писать предложения с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Записывать текст по опорным словам.</i>	1	
77	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Работать по развитию речи. Писать элементы изученных букв. Писать предложения с использованием слов с изученными буквами. Правописание гласных после ц. Записывать текст по опорным словам.</i>	1	
78	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Проверочная работа.	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем столе. Работать по развитию речи. Писать элементы изученных букв. Писать предложения с использованием слов с изученными буквами. Записывать текст по опорным словам</i>	1	
79	Письмо слов и	<i>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять</i>	1	

	предложений и изученными буквами.	с	решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Работать по развитию речи. Писать</i> элементы изученных букв. Писать предложения с использованием слов с изученными буквами. Записывать текст по опорным словам		
80	Письмо слов и предложений изученными буквами.	и с	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Работать по развитию речи. Писать</i> элементы изученных букв. Писать предложения с использованием слов с изученными буквами. Записывать текст по опорным словам	1	
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.		<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Э, э. Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> .	1	
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	и буквы	<i>Правописание</i> имён собственных (имена людей). Работать над деформированными предложениями. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	1	
83	Строчная буква щ.		<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную букву. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу..</i>	1	
84	Строчная буква щ.	буква	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> печатную и письменную букву. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу..</i>	1	
85	Заглавная буква Щ.	буква	<i>Работа по развитию речи. Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу..</i>	1	
86	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе.	1	



		<i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. <i>Рисовать</i> бордюрных узоров в широкой строке. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].		
87	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. <i>Рисовать</i> бордюрных узоров в широкой строке. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. <i>Писать</i> слоги и слова с буквами Ф, ф.	1	
88	Строчные буквы ь, ъ.	<i>Сравнивать</i> печатную и письменную букву. <i>Рисовать</i> бордюрный узор в широкой строке. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. <i>Писать</i> слова с буквами ь, ъ.	1	
89	Строчные буквы ь, ъ. Проект «Веселая азбука»	<i>Принимать</i> учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно <i>располагать</i> учебную тетрадь на рабочем столе. <i>Сравнивать</i> строчную и заглавную, печатную и письменную букву. <i>Рисовать</i> бордюрных узоров в широкой строке. <i>Выполнять</i> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']	1	
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами Списывание.	<i>Списывать</i> текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1	
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<i>Записывать</i> предложений с комментированием. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – съем</i> , их фонетический анализ . <i>Писать</i> под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	
<b>Послебукварный период 11 часов</b>				
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях <i>ща, щу</i> и обозначение буквами.	1	
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Писать</i> слова с сочетаниями <i>ща, щу</i> .	1	
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Составление предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Определять</i> границы предложения, выбирать знак препинания в конце предложения.	1	
95	Упражнение в письме букв,	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под	1	

	соединений, слов и предложений. Деформированное предложение.	диктовку. <i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения		
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Предложение.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	1	
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	1	
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Тестовая работа.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Выполнять</i> гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	1	
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Выполнять</i> слого-звуковой анализ слов.	1	
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Различать</i> звуки и буквы	1	
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание.	1	
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. <i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание.	1	
<b>Систематический курс</b>				
<b>Наша речь 2 часа</b>				
103	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание учебника.	1	
104	Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная.	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1	
<b>Текст. Предложение. Диалог. 3 часа</b>				
105	Текст. Заголовок текста.	<i>Делить</i> текст на предложения. <i>Записывать</i> предложения под диктовку. <i>Составлять</i> предложения с заданными словами, предложений	1	

		на заданную учителем тему.		
106	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	<i>Делить</i> текст на предложения. <i>Записывать</i> предложения под диктовку. <i>Составлять</i> предложения с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.	1	
107	Диалог.	<i>Выделять</i> предложения из речи. <i>Устанавливать</i> связи слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения по рисунку и заданной схеме.	1	
<b>Слова. Слова. Слова... 7 часов</b>				
108	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий.	<i>Наблюдать</i> над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. <i>Писать</i> под диктовку	1	
109	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий.	<i>Наблюдать</i> над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. <i>Писать</i> под диктовку	1	
110	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий. Проверочная работа.	<i>Наблюдать</i> над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. <i>Писать</i> под диктовку	1	
111	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	<i>Составлять</i> схемы слов. <i>Подбирать</i> слова к схемам и схемы к словам . <i>Делить</i> слов на слоги. <i>Классифицировать</i> слова в зависимости от количества слогов в них.	1	
112	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	<i>Наблюдать</i> над значением слов. Классификация слов учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	
113	Закрепление пройденного материала. Списывание	<i>Списывать</i> текст с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил.	1	
114	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Составлять</i> сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со сл.словами : <i>сорока, собака.</i>	1	
<b>Слово и слог. Ударение. 6 часов</b>				
115	Слово и слог. Слог, как минимальная	<i>Находить</i> ударный слог. <i>Классифицировать</i> слова в зависимости от количества слогов в	1	

	произносительная единица.	них. <i>Записывать</i> слова под диктовку. Сл.слова: <i>лисица (лисичка)</i>		
116	Деление слов на слоги. Переноса слов.	<i>Классифицировать</i> слова в зависимости от количества слогов в них. <i>Делить</i> для переноса слова с мягким знаком в середине. <i>Отрабатывать</i> навык переноса слов.	1	
117	Правило переноса слов.	<i>Классифицировать</i> слова в зависимости от количества слогов в них. <i>Делить</i> для переноса слова с мягким знаком в середине. <i>Отрабатывать</i> навык переноса слов.	1	
118	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	<i>Графически обозначать</i> ударение. Слогоударные модели слов. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	
119	Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	<i>Графически обозначать</i> ударение. Слогоударные модели слов. Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1	
120	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Составлять</i> сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. Работа со сл.словами : <i>сорока, собака.</i>	1	
<b>Звуки и буквы 45 часа</b>				
121	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Произношение звуков в слове и вне слова, <i>распознавать</i> гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме.	1	
122	Условные звуковые обозначения слов.	<i>Работать</i> со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>	1	
123	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	Знакомство с алфавитом. Правильно <i>называть</i> буквы, их последовательность. Использовать алфавит при работе со словарями. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке. <i>Работать</i> с памяткой «Алфавит» в учебнике.	1	
124	Проверочная работа.		1	
125	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	<i>Заучивать</i> алфавит. Правильно <i>называть</i> буквы, их последовательность. <i>Использовать</i> алфавит при работе со словарями. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.	1	
126	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	<i>Работать</i> со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	1	
127	Буквы е, ё, ю, я и их	Смыслоразличительная роль гласных звуков и	1	

	функции в слове. Слова с буквой э	букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). <i>Определять</i> работу букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове		
128	Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа.	Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы. <i>Записывать</i> предложения с комментированием. <i>Работать</i> со словами с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .	1	
129	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных	1	
130	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных	1	
131	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	Понятия «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных	1	
132	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Работа с орфографическим словарём.	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1	
133	Ударные и безударные гласные звуки.	Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <i>Наблюдать</i> над особенностями проверяемых и проверочных слов. <i>Знакомиться</i> с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласный звуки».	1	
134	Ударные и безударные гласные звуки.	Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <i>Наблюдать</i> над особенностями проверяемых и проверочных слов. <i>Знакомиться</i> с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласный звуки».	1	
135	Развитие речи. Составление	<i>Составлять</i> устные рассказы по рисункам и опорным словам.	1	

	развёрнутого ответа на вопрос.	задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.		
136	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	<i>Дифференцировать</i> звуки в словах. <i>Различать</i> согласные звуки. <i>Подбирать</i> слова с определенным согласным звуком. <i>Работать</i> со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	1	
137	Слова с удвоенными согласными.	<i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки <i>Накапливать</i> опыт в переносе слов.	1	
138	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Восстанавливать</i> тексты с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). <i>Записывать</i> восстановленные тексты.	1	
139	Закрепление пройденного материала.	Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
140	Закрепление пройденного материала Проверочный диктант.	Проверка написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). <i>Писать</i> под диктовку.	1	
141	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	<i>Сравнивать</i> способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']. <i>Применять</i> правила переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. <i>Писать</i> под диктовку.	1	
142	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Восстанавливать</i> тексты с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). <i>Записывать</i> восстановленные тексты.	1	
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Обозначать</i> мягкость согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . <i>Работать</i> со словами с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . <i>Работать</i> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	1	
144	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<i>Произносить</i> звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме.	1	
145	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	<i>Обозначать</i> мягкость согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . <i>Работать</i> со словами с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> .	1	

	буквами и, е, ё, ю, я, ь.	<i>Работать</i> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».		
146	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<i>Использовать</i> на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в словах с мягким знаком.	1	
147	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	<i>Использовать</i> на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в словах с мягким знаком.	1	
148	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<i>Произносить</i> звуки в слове и вне слова, <i>распознавать</i> согласные звуки, а также букв, которыми они обозначаются на письме. <i>Записывать</i> слов под диктовку с комментированием.	1	
149	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	<i>Знакомиться</i> с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов	1	
150	Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	<i>Произносить</i> парные по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	1	
151	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	<i>Произносить</i> парные по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
152	Проверочный диктант.	<i>Писать</i> под диктовку.	1	
153	Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и	<i>Участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Восстанавливать</i> тексты с нарушенным порядком предложений (восстановление	1	

	главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	деформированного текста). <i>Записывать</i> восстановленные тексты.		
154	Шипящие согласные звуки.	<i>Знакомиться</i> со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. <i>Наблюдать</i> над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж; ч, щ</i> .	1	
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Знакомиться с правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . <i>Работать</i> со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . <i>Записывать</i> слова под диктовку и с комментированием.	1	
156	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУЩУ. Тестовая работа	Знакомиться с правилом правописания сочетаний: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . <i>Работать</i> со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . <i>Развитие речи. Воспроизводить</i> по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	1	
157	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Творческая деятельность. <i>Работать</i> со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . <i>Наблюдать</i> над изобразительными возможностями языка	1	
158	Проверочная работа.	<i>Писать</i> под диктовку.	1	
159	Заглавная буква в словах.	<i>Наблюдать</i> над написанием имен собственных. <i>Распознавать</i> имена собственные в тексте. <i>Делить</i> текст на предложения. <i>Писать</i> под диктовку.	1	
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	<i>Знакомиться</i> с происхождением названий некоторых русских городов.	1	
161	Закрепление пройденного. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	<i>Наблюдать</i> над написанием имен собственных. <i>Распознавать</i> имена собственные в тексте. <i>Делить</i> текст на предложения. <i>Писать</i> под диктовку	1	
162	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Творческая деятельность. <i>Составлять</i> ответы на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	



163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Творческая деятельность. <i>Составлять</i> ответы на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	
164	Тестовая работа.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. <i>Отрабатывать</i> умения применять знания на практике.	1	
165	Итоговое повторение	Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.	1	
			<b>Итого</b>	<b>165 ч.</b>

