

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2020– 2021 учебный год

Класс 2 - б

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающегося с ОВЗ 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) с учётом Примерной программы по математике и на основе авторской программы «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой . М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Математика», М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С.В. Степановой . М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ математическое развитие младших школьников.
- ✓ формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Содержания предмета выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин. Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов

- действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Содержание курса

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их

десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).*

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.*

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен)*

Технологии, методы, приемы работы

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.

- Отводится больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.
- Создание ситуации успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.

В системе обучения использую различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Методические пособия для учителя

М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014

Учебники

М. И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 2 класс В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

CD «Детская энциклопедия»

CD «Весёлый счёт»

Видеофильмы.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с выходом в Интернет и принтером.

Мультимедийный проектор и интерактивная доска.

Календарно-тематическое планирование по математике

2 класс

2020-2021 учебный год

Номер	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Сроки
-------	---------------------	------------------------------------	--------------	-------

уро ка				
Числа от 1 до 100. Нумерация				
1	Числа от 1 до 20.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	1	
2	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1	
3	Десятки. Счет десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1	
5	Десятки. Поместное значение цифр	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1	
6	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы	1	
7	Однозначные и двузначные числа.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	1	
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Чертить и измерять отрезок; сравнивать величины по числовым значениям; выражать величины в различных единицах. Записывать двузначные числа	1	
9	Миллиметр. Закрепление изученного материала.	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	1	
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	1	
11	Метр. Таблица мер длины.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	1	
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; решать текстовые задачи	1	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; решать текстовые задачи	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	1	
15	Странички для любознательных.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
16	Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант.	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу	1	
17	Контрольная работа по	Работать самостоятельно; соотносить	1	

	теме «Числа от 1 до 100»	знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу		
18	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сумма и разность отрезка.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях Выполнять задания творческого и поискового характера	1	
19	Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной	1	
20	Странички для любознательных	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	
23	Закрепление изученного материала.	Составлять и решать задачи, обратные заданной Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	Определять по часам время с точностью до минуты.	1	
25	Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной	1	
26	Закрепление изученного материала.	Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной.	1	
27	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поисков. характера, применять знания и способы действий в условиях	1	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	1	
29	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием.	1	
30	Работа над ошибками. Числовые выражения.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
31	Сравнение числовых выражений. Арифметический диктант.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения	1	
32	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника	1	
33	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи	1	
34	Закрепление изученного материала.	Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины	1	
35	Странички для любознательных.	Работать самост-но; контролировать и оценивать работу и её результат.	1	
36	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания учебника. Сравнивать числовые выражения.	1	
37	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу и её результат.	1	
38	Контрольная работа по	Работать самостоятельно; соотносить	1	

	теме «Свойства сложения»	знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу .		
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе. Определять закономерности в узорах. Составлять узоры и орнаменты.	1	
40	Приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений. Записывать числовые выражения, вычислять значения.	1	
41	Приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Записывать числовые выражения, вычислять значения.	1	
42	Приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$.	Записывать числовые выражения, вычислять значения.	1	
43	Приемы вычислений вида $26+4$, $36-2$, $36-20$.	Записывать числовые выражения, вычислять значения.	1	
44	Приемы вычислений вида $26+4$.	Записывать числовые выражения, вычислять значения.	1	
45	Приемы вычислений вида $30-7$.	Записывать числовые выражения, вычислять значения.	1	
46	Приёмы вычислений вида 60- 24. Закрепление изученного материала.	Составлять по кратк. записи и по чертежу задачи, решать задачи.	1	
47	Закрепление изученного материала. Арифметический диктант	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения.	1	
48	Закрепление изученного материала. Решение задач	Составлять по выражению задачу, решать задачи.	1	
49	Закрепление изученного материала. Решение задач	Записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	1	
50	Приемы вычислений вида $26+7$.	Познакомиться с приемами вычислений вида $26+7$, закрепить вычислительные навыки	1	
51	Приемы вычислений вида $35-7$.	Познакомиться с приемами вычислений вида $35-7$, закрепить вычислительные навыки	1	
52	Закрепление изученного материала.	Применять знания и способы действий в измененных условиях	1	
53	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения .	1	
54	Странички для любознательных.	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения .	1	
55	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	Работать самостоятельно; контролировать и оценивать работу и её результат.	1	
56	Закрепление изученного.	Работать самостоятельно; контролировать и оценивать работу и её результат.	1	
57	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием.	1	

58	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.. Находить значение X.	1	
59	Буквенные выражения. Закрепление изученного материала.	Записывать и читать буквенн. выражения; находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	1	
60	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Выполнять проверку правильности вычислений.	1	
61	Контрольная работа по теме "Нумерация"	Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием.	1	
62	Работа над ошибками. Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
63	Проверка сложения. Арифметический диктант.	Представлять число в виде суммы разрядн. слагаемых; выполнять письмен. вычисления	1	
64	Проверка сложения вычитанием.	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц.	1	
65	Вычитание вида 57-26	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письмен. вычисления ;проверять правильность выполнения вычислений.	1	
66	Проверка сложения и вычитания.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
67	Контрольная работа по теме "Проверка сложения и вычитания"	Работать самостоятельно, соотносить знания с заданием.	1	
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
69	Углы. Виды углов.	Различать, называть углы . Чертить угол, изготовлять модель прямого угла.	1	
70	Отработка вычислительных навыков.	Пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия в пред. 100	1	
71	Сложение вида 37+48.	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку	1	
72	Сложение вида 37+53.		1	
73	Отработка вычислительных навыков.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения	1	

74	Сложение вида $87+13$.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	1	
75	Закрепление изученного материала. Решение задач. Арифметический диктант.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений	1	
76	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел)	1	
77	Вычитание вида $50-24$.	Применять знания и способы действий вычислений	1	
78	Странички для любознательных.	Применять знания и способы действий вычислений	1	
79	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	Применять знания и способы действий вычислений	1	
80	Что узнали. Чему научились. Отработка вычислительных навыков.	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять вычисления.	1	
81	Странички для любознательных.	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять вычисления.	1	
82	Закрепление изученного материала.	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять вычисления.	1	
83	Вычитание вида $52-24$.	Выполнять вычитание вида $52-24$.	1	
84	Отработка вычислительных навыков.	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять вычисления.	1	
85	Решение задач.	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять вычисления. Выполнять задания учебника	1	
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выполнять письмен. вычисления (вычитан. двузначных чисел); проверять вычисления. Выполнять задания учебника	1	
87	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Контролировать и оценивать свою работу; уметь самостоятельно решать задания	1	
88	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Квадрат.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
89	Квадрат. Арифметический диктант.	Вычислять периметр; распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину отрезка	1	
90	Наши проекты. Оригами.	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	1	

91	Странички для любознательных.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
92	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
93	Конкретный смысл действия умножения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1	
94	Конкретный смысл действия умножения.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения; заменять сложение одинаков. слагаемых умножением	1	
95	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.	1	
96	Задачи на умножение.	Знать конкретный смысл умножения, случаи умножения единицы и нуля.	1	
97	Периметр прямоугольника.	Знать название компонентов и результата умножения	1	
98	Умножение нуля и единицы.	Находить различные способы решения одной и той же задачи	1	
99	Название компонентов и результата умножения.	Вычислять периметр многоугольника; распознавать и изображать геометрические фигуры	1	
100	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей	1	
101	Контрольная работа по теме «Письменные вычисления изученных видов в пределах 100»	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	1	
102	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
103	Конкретный смысл действия деления.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля; использовать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения	1	
104	Конкретный смысл действия деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематичных рисунков, чертежей.	1	
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного материала.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; оценивать свои достижения	1	
106	Конкретный смысл действия деления.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
107	Закрепление изученного	Контролировать и оценивать свою	1	

	материала. Решение задач.	работу; уметь самостоятельно решать задания		
108	Название компонентов и результатов деления.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретн. смысл умножения и деления; оценивать свои достижения	1	
109	Что узнали. Чему научились.	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	1	
110	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1	
111	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
112	Связь между компонентами и результатом	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1	
114	Приемы умножения и деления на 10.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
116	Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого	Знать связь между компонентами и результатом умножения.	1	
117	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	1	
118	Контрольная работа по теме «Решение задач на умножение и деление»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	1	
119	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа 2 и на 2.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
120	Умножение числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2.	1	
121	Приемы умножения числа 2.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	
122	Деление на число 2. Арифметический диктант.	Выполнять деление с числом 2.	1	
123	Деление на число 2.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления.	1	
125	Странички для любознательных.	Использовать изученный материал при решении учебных задач.	1	
126	Контрольная работа по	Оценивать результаты освоения темы,	1	

	теме «Табличные случаи умножения и деления с числом 2»	проявлять личностную заинтересованность.		
127	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	
128	Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять умножение с числом 3.	1	
129	Деление на число 3.	Выполнять деление с числом 3.	1	
130	Деление на число 3. Отработка вычислительных навыков. <i>Арифметический диктант.</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1	
131	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 3»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний	1	
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Анализировать, работать над ошибками, допущенными в проверочной работе.	1	
133	Странички для любознательных.	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
134	Что узнали. Чему научились. Решение задач	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
135	Отработка вычислительных навыков	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	Выполнять задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1	
	Итого		136ч	