

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

на 2020– 2021 учебный год

Класс 2 - б

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающегося с ОВЗ 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) с учётом Примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова, издательство «Просвещение» Москва, 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» А.А. Плешаков. М.: «Просвещение». 2019 г.

Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы» изучается за счёт включения материала данного курса в отдельные темы урока (темы курса выделены курсивом в КТП). Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы»: авт.- сост.: Т. К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н.Нечаева; Под ред. Т.К.Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

«Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Именно в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
 - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
 - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
 - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
 - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание программы

Раздел «Где мы живём» (4 ч)

Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;
- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;
- анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России.

Город и село. Проект «Родной город (село)». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним

Про воздух и про воду (2 ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.

Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Красная книга.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных

Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Культура и образование.

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера. Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе. В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Школа пешехода.

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений
Раздел «Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

В школе. Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила вежливости.

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Ты и твои друзья.

Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях.

Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Путешествия» (18 ч)

Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности (2 ч). Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас-прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы.

В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе. Россия на карте.

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте. Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Технологии, методы, приемы работы

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Отводится больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и

индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение

осуществляется постепенно.

- Создание ситуации успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и

практических).

- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с

жизнью. постоянное управление вниманием.

- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать

яркую наглядность, применять ИКТ.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.

В системе обучения использую различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обучающихся:

Окружающий мир.: 2 класс. Учебник: В 2 ч. / А.А. Плешаков. М.: «Просвещение». 2019 г.

Для учителя:

Программа курса «Окружающий мир» А.А.Плешакова, издательство «Просвещение» Москва, 2014 год.

- Интегрированный курс краеведения «Мы - дети природы»: Книга для учителя начальных классов/ Авт.- сост.: Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; Под ред. Т.К. Орловой.-Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету:

<http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа

<http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения

<http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям

<http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа

Технические средства обучения

- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Компьютер.
- Клавиатура

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2020-2021 учебный год 2 класс

| Номер урока | Тема раздела, урока | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Сроки |
|-------------|-----------------------------------|---|--------------|-------|
| 1. | Где мы живем 4 ч Родная страна | Различать государственные символы России; различать национальные языки и государственный язык России. | 1 | |
| | Город и село | Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 2. | Проект «Родной город» | плану;оценивать свои достижения. | | |
| 3. | Природа и рукотворный мир | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | 1 | |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» | Определять «свой адрес» в мире;сравнивать звёзды и планеты. | 1 | |
| 5 | Природа 20ч Неживая и живая природа | Различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи между живой и неживой природой. | 1 | |
| 6 | Явления природы Тестовая работа «Сезонные явления природы» <i>Сезонные изменения в природе.</i> | Различать объекты и явления природы;приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. | 1 | |
| 7 | Что такое погода. <i>Народный календарь.</i> | Различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; | 1 | |
| 8 | В гости к осени <i>Экскурсия в парк.</i> | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи. | 1 | |
| 9 | В гости к осени | Знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в природе родного края | 1 | |
| 10 | Звёздное небо | Находить на рисунке знакомые созвездия;моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея. | 1 | |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Горные породы и минералы» | Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. | 1 | |
| 12 | Про воздух и про воду | Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека,наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. | 1 | |
| 13 | Про воздух и про воду Практическая работа «Термометр, измерение температуры воздуха, воды» | Практическая работа, измерение температуры воздуха, воды | 1 | |
| 14 | Какие бывают растения.Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав» | Устанавливать по схеме различия м/у группами растений;приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. | 1 | |
| 15 | Какие бывают животные. Тестовая работа «Многообразие животных» | Знакомиться с разнообразием животных,сравнивать животных (лягушек и жаб). | 1 | |
| 16 | Невидимые нити <i>Бережное отношение к природе.</i> | Устанавливать взаимосвязи в природе;выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;оценивать свои достижения. | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| 17 | Дикорастущие и культурные растения Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений» | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;находить информацию о растениях. | 1 | |
| 18 | Дикие и домашние животные | Сравнивать и различать диких и домашних животных;рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | 1 | |
| 19 | Комнатные растения Практическая работа «Приемы ухода за комнатными растениями» | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку | 1 | |
| 20 | Животные живого уголка | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. | 1 | |
| 21 | Про кошек и собак | Определять породы кошек и собак;обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме. | 1 | |
| 22 | Красная книга. Красная книга России. <i>Красная книга родного края.</i> | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных | 1 | |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» <i>Красная книга родного края.</i> | Извлекать информацию из различных источников;составлять собственную Красную книгу;презентовать Красную книгу. | 1 | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. | 1 | |
| Жизнь города и села 10 ч | | | | |
| 25 | Что такое экономика | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. | 1 | |
| 26 | Из чего что сделано <i>Жилище народов Севера.</i> | Классифицировать предметы по характеру материала;приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | 1 | |
| 27 | Как построить дом <i>Жилище народов Севера.</i> | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям). | 1 | |
| 28 | Какой бывает транспорт | Классифицировать средства транспорта;узнавать транспорт служб экстренного вызова;запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | 1 | |
| 29 | Культура и образование | Различать учреждения культуры и образования;приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. | 1 | |
| 30 | Все профессии важны .Проект «Профессии» | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи. | 1 | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------|--|
| 31 | В гости к зиме. | Наблюдать над зимними погодными явлениями; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;наблюдать за поведением зимующих птиц. | 1 | |
| 32 | Проверочная работа. В гости к зиме. | Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | 1 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | 1 | |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | 1 | |
| Здоровье и безопасность 9 ч | | | | |
| 35 | Строение тела человека | Называть и показывать внешние части тела человека;определять на муляже положение внутренних органов человека. | 1 | |
| 36 | Если хочешь быть здоров | Рассказывать о своём режиме дня;различать продукты растительного и животного происхожденияформулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | 1 | |
| 37 | Берегись автомобиля! | Моделировать сигналы светофоров;характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;различать дорожные знаки и формулировать правила движения. | 1 | |
| 38 | Проверочная работа Школа пешехода. «Отработка правил перехода улицы» | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | 1 | |
| 39 | Домашние опасности | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;формулировать правила безопасного поведения в быту. | 1 | |
| 40 | Пожар! | Характеризовать пожароопасные предметы;запомнить правила предупреждения пожара;моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону. | 1 | |
| 41 | На воде и в лесу.Тестовая работа «Правила безопасного поведения в воде и в лесу» | Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. | 1 | |
| 42 | Опасные незнакомцы | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. | 1 | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе | 1 | |
| Общение 7 ч | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|
| 44 | Наша дружная семья | Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. | 1 | |
| 45 | Проект «Родословная» <i>Югорская семья.</i> | Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. | 1 | |
| 46 | В школе | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. | 1 | |
| 47 | Правила вежливости П/ работа «Основные правила этикета» | Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | 1 | |
| 48 | Ты и твои друзья | Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях. | 1 | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | 1 | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 1 | |
| Путешествия 18ч | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. | 1 | |
| 52 | Ориентирование на местности П/ работа «Определение сторон горизонта по компасу» | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу. | 1 | |
| 53 | Ориентирование на местности | Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | 1 | |
| 54 | Формы земной поверхности П/ работа «Основные приемы чтения карты». | Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; сравнивать по схеме холм и гору. | 1 | |
| 55 | Водные богатства | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. | 1 | |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|-----------|--|
| | | первых птиц и т. д. | | |
| 57 | В гости к весне(урок) | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. | 1 | |
| 58 | Россия на карте | Сравнивать изображение России на глобусе и карте;соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. | 1 | |
| 59 | Проект «Города России» | Распределять обязанности по выполнению проекта;в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;составлять презентацию своего исследования;презентовать свои проекты. | 1 | |
| 60 | Путешествие по Москве | Находить Москву на карте России;описывать достопримечательности по фотографиям. | 1 | |
| 61 | Московский Кремль | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;находить на фотографии достопримечательности Кремля;находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | 1 | |
| 62 | Город на Неве | Находить Санкт-Петербург на карте России;совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | 1 | |
| 63 | Путешествие по планете | Сравнивать глобус и карту мира;находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | 1 | |
| 64 | Путешествие по материкам | Находить материки на карте мира;знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;готовить сообщения и выступать с ними перед классом. | 1 | |
| 65 | Страны мира Проект «Страны мира» | Сравнивать физическую и политическую карты мира;находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран. | 1 | |
| 66 | Впереди лето | Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных,приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. | 1 | |
| 67 | Итоговая контрольная работа «Путешествия» | Выполнять тестовые задания учебника;оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | 1 | |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | 1 | |
| Итого | | | 68 | |

