

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному(русскому) языку
на 2020– 2021 учебный год

Класс 2 - б

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для обучающегося с ОВЗ 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) в соответствии с методическими рекомендациями по изучению обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 2 класса, на основе авторской программы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В. М.: Просвещение, 2018 год.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.

Достижение поставленных целей изучения родного русского языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение родного русского языка в 2 классе отводится 16 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « Родной (русский) язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и не успешности в учёбе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;
- владеть диалоговой формой речи;

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме орфографические правила (безударные гласные, имена собственные, сочетания шипящих с гласными), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения);
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 40-50 слов, 30-40 слов) в соответствии с изученными правилами.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Содержание тем учебного курса¹

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

¹ При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», «Учи.ру».

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Итоговая контрольная работа.

Технологии, методы, приемы работы

Для повышения эффективности обучения, учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Отводится больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.
- Создание ситуации успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.

В системе обучения использую различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебник и тетради с печатной основой в двух частях для 2 класса, методическими рекомендациями для учителя.

Учебники и тетради с печатной основой *для обучающихся* –

Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» В. П. Канакина В. Г. Горецкий, В. П. Канакина Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Для учителя:

Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации в кабинете имеются:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Словари всех типов по русскому языку:

Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников,- М.: Эксмо, 2007.

Лопатин, В. В. Толковый словарь современного русского языка.- М.: Эксмо, 2008. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка.- М.: Азбуковник, 1999

Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка.- М.: Просвещение, 2008.

Словарь синонимов русского языка/ авт.-сост. М. А. Ситникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2т.- М.: Русский язык, 1990.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:

Страна Лингвения. Фонетика, графика, орфография. [Электронный ресурс]: Мультимедийная книжка: Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет. Веселая азбука Кирилла и Мефодия

[Электронный ресурс]: интерактивные мультфильмы-уроки для детей. Тихомиров, Д. И. Видеобукварь [Электронный ресурс]: играем и изучаем/ Д. И. Тихомиров, Е. Н. Тихомирова.

ИКТ ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкого и др. (CD).

Адреса интернет-ресурсов

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16861 (материалы для рабочей программы)

<http://school-collection.edu.ru/> (учебные материалы)

<http://1-4.prosv.ru/> (аудиобиблиотека, методическая помощь)

<http://pedsovet.su/load/241-4-2> (интерактивные пособия, интерактивные игры, тренажёры)

Технические средства обучения

- Интерактивная доска.
- Проектор.
- Компьютер, клавиатура, мышь.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому языку)

2 класс

2020- 2021 учебный год

№ п/п	Тема раздела,урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки, предметы традиционного русского быта Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени.игрушки.	Определение понятия «лексическое значение слова», выведение правила. Работа со словарями – определение лексического значения слова. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
2	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	Определение предметов по общему названию, классификация предметов по тематическим группам с самопроверкой .	1	
3	Проектное задание: «Почему это так называется?»	Выведение правила под руководством учителя. Конструирование текста по дидактическим материалам.	1	
4	Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	Подводящий диалог, выведение правила под руководством учителя, работа по алгоритму. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
5	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	Фронтальная устная работа по учебнику. Анализ текста. Составление алгоритма.	1	
6	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала, выражение несогласия, одобрения.	Проблемный диалог, фронтальная беседа по вопросам учебника. Конструирование предложений. Самооценка, взаимооценка.	1	
7	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	Проблемный диалог по учебнику. Выведение правила под руководством учителя. Рефлексия коррекционно-контрольного типа, конструирование предложений и словосочетаний.	1	
8	Итоговая контрольная работа.	Подводящий диалог, выведение правила под руководством учителя, работа по алгоритму. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	

