

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**  
**(вариант 7.1)**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Класс 2-б**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающегося с ОВЗ 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) с учётом Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014 Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык», В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого. М.: Просвещение, 2014.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 162 часов в год, 5 часов в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении **национальной культуры и основе национального самосознания.**

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

#### *Обучающийся получит возможность для формирования:*

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на
- принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Предметные результаты**

##### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

### **Развитие речи**

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Морфология**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### **Синтаксис**

#### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

**а)** применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

**б)** применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

**в)** безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

**г)** пис **Технологии, методы, приемы работы**

**Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ ( вариант 7.1) создаются специальные условия:**

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Отводится больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

### **Организация деятельности на уроке.**

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.
- Создание ситуации успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.

- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

#### **Вариативные приемы обучения.**

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.

#### **В системе обучения использую различные виды помощи:**

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

ать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (60 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и

перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (57 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

## **Описание материально-технического обеспечения**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы:

пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

### **Учебники**

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение 2019

### **Печатные пособия**

1. Набор предметных картинок.
2. Словари справочники, энциклопедии

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

CD «Детская энциклопедия»

Видеофильмы.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс**

**2020- 2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела,урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Наша речь (2 ч)</b>				
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	Комплексное повторение по схеме учебника Самооценка, взаимооценка.	1	
2	Виды речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, Определение вида речи по алгоритму.	1	
3	Диалог и монолог.		1	
<b>Текст (4ч)</b>				
4	Признаки текста.	Выведение правила под руководством учителя. Конструирование текста по дидактическим материалам.	1	
5	Тема и главная мысль текста.	Анализ текста. Выведение правила под руководством учителя. Соотношение текста и заголовка.	1	
6	Части текста. <b>Р/Р</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Фронтальная устная работа по учебнику. Анализ текста. Составление алгоритма.	1	
7	<b>Р/Р</b> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.			
<b>Предложение (13ч)</b>				
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Проблемный диалог, фронтальная беседа по вопросам учебника. Конструирование предложений. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
9	Предложение. Логическое ударение в предложении.	Формирование умений осуществлять контрольную функцию;написание проверочной работы.	1	
10	Знаки препинания в конце предложения.	Конструирование предложений, различных по цели высказывания; постановка знаков препинания.	1	
11	Связь слов в предложении.	Определение вида предложения. Конструирование предложения по вопросам. Установление связи слов в предложении. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
12	Предложение. Логическое ударение в предложении.	Конструирование предложения по вопросам. Составление памятки по определению интонации. Обучение выбору интонации.	1	
13	Члены предложения. Главные члены предложения.	Проблемный диалог по учебнику. Выведение	1	

		правила под руководством учителя. Работа по алгоритму. Проектирование выполнения домашнего задания.		
14	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Выделение грамматической основы, постановка вопросов от главных членов к второстепенным. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены (основа) предложения.	Составление алгоритма определения главных членов предложения. Выделение основы предложения, графическое обозначение. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены (основа) предложения.	Различие распространенного и нераспространенного предложения. Составление нераспространенных и распространенных предложений.	1	
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	Конструирование словосочетаний и предложений. Установка связи между словами в словосочетании и предложении. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
18	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.			
19	<b>Проверочная работа</b> по теме «Повторение»	Работа по алгоритму написания сочинения. Конструирование текста.	1	
20	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. <b>Словарный диктант.</b>	Определение понятия «лексическое значение слова», выведение правила. Работа со словарями – определение лексического значения слова. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
21	Слово и его лексическое значение. <b>Тестовая работа</b>	Определение предметов по общему названию, классификация предметов по тематическим группам с самопроверкой. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
22	Слово как общее название многих однородных предметов.	Проблемный диалог, составление монологического высказывания о многозначных и однозначных словах; конструирование предложений. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
23	Однозначные и многозначные слова.	Толкование слов в переносном значении; самостоятельная работа со словарями. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
24	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Знакомство с этимологией слова «синоним». Нахождение синонимов среди данных пар слов. Классификация слов по заданным критериям	1	

25	<b>Списывание текста.</b>	Знакомство с этимологией слова «антоним». Нахождение антонимов среди данных пар слов. Подбор к словам антонимов. Поиск нужной информации о слове в словаре антонимов.	1	
26	Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов и антонимов русского языка.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
27	<b>Р/Р</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Рефлексия коррекционно- контрольного типа, конструирование предложений и словосочетаний. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
28	Обобщение по теме «Слово и его значение»	Языковой анализ текста; составление алгоритма определения родственных слов, работа по алгоритму. Групповое и индивидуальное проектирование.	1	
29	Родственные слова. Общая часть родственных слов. <b>Проект «Моя родословная»</b>	Подводящий диалог, выведение правила под руководством учителя, работа по алгоритму. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
30	Корень слова. Однокоренные слова.	Проблемный диалог, сравнение антонимов, синонимов, омонимов, однокоренных слов. Составление памятки, работа по памятке в парах. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
31	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями.	Фронтальная беседа по вопросам учебника, звуко-буквенный анализ слов; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания.	1	
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Рефлексия коррекционно- контрольного типа, конструирование предложений и словосочетаний. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
33	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение.	Звуковой анализ слова, деление слов на слоги, определение количества слогов в слове; классификация. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
34	Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. <b>Словарный диктант.</b>	Проблемный диалог по учебнику. Выведение правила под руководством учителя. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	

35	Ударение. Словестное и логическое ударение в предложении.	Рефлексия коррекционно- контрольного типа- комплексное повторение изученного; составление памятки по переносу слов; индивидуальная и дифференцированная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
36	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	Рефлексия коррекционно- контрольного типа- комплексное повторение изученного; составление памятки по переносу слов; индивидуальная и дифференцированная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка	1	
37	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		1	
<b>Звуки и буквы(56ч.)</b>				
38	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	Проблемный диалог по учебнику. Распознавание условных обозначений звуков речи. Самооценка, взаимооценка.	1	
39	Звуки и буквы.	Звуко-буквенный анализ слов, составление схем к словам, конструирование текста; работа по памятке. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
40	Звуки и буквы.	Составление монологического рассуждения об использовании алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
41	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	Составление алгоритма записи слов по алфавиту, отработка правильного названия букв. Расстановка предлагаемых слов в алфавитном порядке. Практическое использование алфавита.	1	
42	Перенос слов	Рефлексия коррекционно- контрольного типа- повторение изученного; использование правила написания имен существительных и первого слова в предложении. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
43	<b>Р/Р</b> Составление рассказа по репродукции.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания сочинения по картине; конструирование текста; работа по памятке.	1	
44	Алфавит. Использование заглавной буквы.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной работе. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
45	Гласные звуки и буквы и их признаки.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка,	1	

		взаимооценка.		
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
47	Особенности проверяемых и проверочных слов	Звуко-буквенный анализ слов с безударными звуками. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка	1	
48	<b>Контрольный диктант.</b>	Проблемный диалог по учебнику- выявление места орфограммы в слове; выведение правила под руководством учителя. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	1	
49	Работа над ошибками. Проверочные и проверяемые слова.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Звуко-буквенный анализ слов с безударными звуками. Подбор проверочных слов. Применение правила при написании слов с безударным гласным в корне.	1	
52	Способы проверки безударных гласных в корне слова. <b>Тестовая работа</b>	Проблемный диалог по учеб-нику- выявление места орфограммы в слове. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	1	
53	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Алгоритм проверки буквы безударного звука, работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
54	<b>Списывание.</b> Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Подбор проверочных слов. Применение правила при написании слов с безударным гласным в корне. Объяснения правописания слов с безударным гласным в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим	1	

		материалам.Подбор проверочных слов.		
56	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. <b>Словарный диктант.</b>	Различия согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работа со страничкой для любознательных. Использование правила при переносе слов с буквой «и краткое»	1	
57	Представление об орфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.	Фиксирование собственных затруднений. Алгоритм определения слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Работа с изученными орфограммами.	1	
58	<b>Контрольный диктант.</b>	Определение характеристики гласного звука. Подбор проверочных слов. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания сочинения по картине; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
60	<b>Проверочное списывание.</b> Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
61	Согласные звуки, их признаки.	Проблемный диалог по учебнику- звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком; выведение правила под руководством учителя; работа с орфограммой. Самооценка, взаимооценка.	1	
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». <b>Проект « И в шутку и всерьёз»</b>	Определение качественной характеристики гласного звука. Подбор проверочных слов. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	
63	Слова с удвоенными согласными.	Нахождение в слове согласных звуков. Различия согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Восстановление деформированного текста.	1	
64	Слова с удвоенными согласными. <b>Р/Р</b> Составление рассказа по репродукции картины. (с.118)	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
65	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; проверка слов с удвоенными согласными по словарю. Правила переноса слов с удвоенными согласными, упражнения в переносе слов с удвоенными согласными.	1	
66	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и,е,ё,ю,я,ь.</b> <b>Словарный диктант</b>	Применение правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	

67	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности.	1	
68	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой. Самооценка, взаимооценка.	1	
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> . Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	Работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой. Самооценка, взаимооценка.	1	
70	<b>Р/Р</b> Написание в словах мягкого знака. <i>Изложение</i> по С. Сахарову.	Объяснительный диктант; работа с орфограммами; групповая работа- обсуждение плана проекта. Индивидуальное планирование домашнего задания.	1	
71	Работа над ошибками. Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
72	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Соотношение произношения и написания парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
73	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн</b>	Объяснение правописания слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой.	2	
74	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> .	Звуко-буквенный анализ слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком. Использование правила при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед огласным. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	2	
75	Закрепление. Правописание изученных буквосочетаний. <b>Проект «Пишем письмо».</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка	1	
76	<b>Контрольный диктант</b>	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1	
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
78	Правописание слов с парным по глухости –звонкости согласным	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками;	1	

	звук.	комплексное повторение по дидактическим материалам. Списывание текста с орфографическим проговариванием. Самопроверка.		
79	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Соотношение количества звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. Выявление и проверка орфограмм.	1	
80	<b>Контрольное списывание.</b> Особенности проверяемых и проверочных слов.	Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. Выявление и проверка орфограмм.	1	
81	Способы проверки парных звонких и глухих согласных. Проверочные и проверяемые слова.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
82	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.			
83	<b>Р/Р</b> Изложение текста по вопросам по В. Бианки.	Соотнесение слов -названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения.	1	
84	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	Нахождение в тексте существительного с опорой на его признаки.	2	
85	Правописание гласных и согласных в корне.	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	2	
86	Правописание гласных и согласных в корне.	Классификация имён существительных – одушевленных и неодушевленных - по значению и объединение их в тематические группы. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
87	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	Подводящий диалог по вопро сам учебника. Выведение правила под руководством учителя, классификация слов. Различие собственных и нарицательных имён существительных, подбор примеров таких существи тельных. Самооценка.	1	
88	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	Письмо с заглавной буквы имён собственных. Работа со страничкой для любознательных,	2	

	<b>Словарный диктант</b>	знакомство с происхождением русских фамилий. Различие собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных.		
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком в словах.	Различие между собственными именами существительными и нарицательными.. Письмо с заглавной буквы имен собственных: имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных, географических названий.	1	
90	<b>Р/Р</b> Составление рассказа по серии рисунков	Распознавание имён существительных; конструирование ответов на вопросы. Работа с изученными орфограммами, справочной литературой. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
91	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Контроль и самоконтроль изученных понятий-написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
93	Закрепление пройденного материала	Наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных. Определение числа имён существительных, изменение существительные по числам.	1	
94	<b>Проверочная работа.</b>	Классификация имён существительных по признаку числа, работа по алгоритму определения формы числа, конструирование текста.	1	
95	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Определение грамматических признаков имён существительных. Работа с памяткой. Разбор имени существительного как части речи.	2	
96	Общее представление о частях речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; различие глаголов, отвечающих на вопрос .	1	
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Наблюдение за употреблением глаголов в прямом и переносном значении, конструирование словосочетаний, распознавание глаголов в речи; классификация	2	

		глаголов.		
99	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
100	Собственные и нарицательные имена существительные.	Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
101	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Изменение глаголов по числам. Употребление глаголов в определённом числе; соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм, работа со словарями-орфоэпическим, синонимов.	1	
102	Заглавная буква в кличках животных. <b>Словарный диктант.</b>	Написание частицы <b>не</b> отдельно с глаголами; составление рассказа по пословице, его запись. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
103	Изменение существительных по числам.	Определение изученных грамматических признаков глагола: число, роль в предложении; определение текста по его признакам, последовательности предложений в тексте; подбор заголовка к тексту.	1	
104	Заглавная буква в кличках животных.	Контроль и самоконтроль изученных понятий-написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
105	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
106	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1	
107	Разбор имен существительных как части речи.	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи. Определение лексического и переносного значения прилагательных. Классификация имен прилагательных. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
108	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание имён собственных»	Распознавание имён прилагательных в тексте. Определение роли прилагательных в предложении. Выделение имен прилагательных в тексте. Установление связи между существительными и прилагательными с помощью вопросов.	1	
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	Наблюдение за именами прилагательными – синонимами и антонимами в речи. Конструирование словосочетаний и предложений. Самооценка, взаимооценка	1	
110	<b>Р/Р</b> Изложение повествовательного текста.	Определение единственного и множественного числа имён прилагательных	1	

		по числу имен существительных; распределение имён прилагательных в группы в зависимости от их числа; изменение прилагательных по числам.		
111	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	Определение единственного и множественного числа имён прилагательных по числу имен существительных; распределение имён прилагательных в группы в зависимости от их числа; изменение прилагательных по числам. Соблюдение литературных норм языка.	1	
112	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и его употребление в речи	Распознавание текста – описания. Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Использование имён прилагательных при описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1	
113	Упражнение в распознавании глаголов. <b>Словарный диктант</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
114	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
115	Единственное и множественное число глаголов.	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различие местоимений и имен существительных.	1	
116	Изменение глагола по числам	Определение роли местоимений в речи; различие местоимений, правильное употребление их в речи; наблюдение за их значением и употреблением в речи; замена в тексте имен существительных местоимениями.	1	
117	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом	Распознавание предлогов как часть речи; называние наиболее часто употребляемых предлогов; анализ роли предлогов в предложении.	1	
118	<b>Контрольный диктант.</b>	Распознавание предлогов в устной и письменной речи; использование и правильное употребление их в своей речи; раздельное написание предлогов со словами. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
119	Работа над ошибками Глагол, как часть речи. Обобщение знаний	Конструирование предложений и словосочетаний. Применение правила правописания предлогов с именами существительными; правильное употребление предлогов в речи в соответствии с нормами литературного языка.	1	
120	Глагол, как часть речи. Обобщение знаний	Восстановление деформированного текста. Определение темы и главной мысли текста;	1	

		подбор заголовка. Оценка своих достижений при выполнении заданий.		
121	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
122	Составление текста - повествования на определённую тему.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности.	1	
123	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавание изученных частей речи, анализ значений, грамматических признаков частей речи с помощью словарей; перенос ранее усвоенных знаний и навыков в новые условия учебной деятельности.	1	
124	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
125	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании	Распознавание изученных частей речи, анализ значений, грамматических признаков частей речи с помощью словарей; перенос ранее усвоенных знаний и навыков в новые условия учебной деятельности.	1	
126	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. <b>Словарный диктант.</b>	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
127	<b>Контрольное списывание.</b>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности.	1	
128	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Определение признаков предложения; различие предложений по интонации и цели высказывания.	1	
129	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	Определение грамматической основы предложения, различия распространённого и нераспространённого предложения; определение связи слов в предложении.	1	
130	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	Составление рассуждения на тему «Части речи в русском языке»; работа по алгоритму определения частей речи.	1	
131	<b>Р/Р</b> Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Групповое проектирование – составление рассуждения о части речи по плану; презентация проекта, работа в парах по алгоритму определения частей речи.	1	
132	Обобщение знаний об имени прилагательном	Осуществление разбора слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавание местоимений, предлогов. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	

133	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	Повторение изученного о звуках и буквах русского языка; алгоритм определения звуков в слове; работа в парах – звуко-буквенный разбор слов.	1	
134	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
135	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
136	Распознавание и употребление местоимений в речи.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
136	Распознавание и употребление местоимений в речи.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
137	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
138	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
139	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала		1	
140	Предлог как часть речи.	Определение грамматической основы предложения, различия распространённого и нераспространённого предложения; определение связи слов в предложении.	1	
141	Раздельное написание предлогов со словом <b>Словарный диктант</b>	Составление рассуждения на тему «Части речи в русском языке»; работа по алгоритму определения частей речи.	1	
142	Правописание предлогов с именами существительными.	Групповое проектирование – составление рассуждения о части речи по плану; презентация проекта, работа в парах по алгоритму определения частей речи.	1	
143	Редактирование деформированного текста по Б. Житкову	Осуществление разбора слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавание местоимений, предлогов. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
144	Обобщение знаний о предлоге. <b>Проверочная работа.</b>	Повторение изученного о звуках и буквах русского языка; алгоритм определения звуков в слове; работа в парах – звуко-буквенный разбор слов.	1	
145	Работа над ошибками. Виды текстов.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	

146	<b>Проект</b> «В словари за частями речи!»	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
147	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
148	<b>Контрольная работа</b>	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
149	Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
150	Части речи и различие их признаков.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
151	Части речи и различие их признаков.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
152	<b>Р/Р</b> Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
153	<b>Контрольный диктант.</b>	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.1	1	
154	<b>Проверочная работа.</b> Слово и лексическое значение.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
155	<b>Работа над ошибками</b> Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи.	Повторение алгоритм определения звуков в слове; работа в парах – звуко-буквенный разбор слов.	1	
156	Части речи. Разбор слова как части речи. <b>Словарный диктант</b>	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
157	Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи.	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
158	<b>Комплексная работа</b>	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
159	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным	1	

		словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.		
160	Обобщение знаний о правилах правописания. Правописание гласных и согласных в корне	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
161	Упражнения в применении правил правописания	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
162	Итоговый урок «Русский язык».		1	
<b>Итог о</b>			<b>162 час а</b>	

