

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(вариант 7.1)

на 2020 – 2021 учебный год

Класс 2-б

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающегося с ОВЗ 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) с учётом Примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого. М.: Просвещение, 2014 Предметная линия учебников системы «Школа России». М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык», В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого. М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение русского языка во 2 классе отводится 162 часов в год, 5 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении **национальной культуры и основе национального самосознания**.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на
- принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) пис **Технологии, методы, приемы работы**

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Отводится больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.
- Создание ситуации успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.

- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.

В системе обучения использую различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

ать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и

перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Описание материально-технического обеспечения

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы:

пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2017.

Учебники

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение 2019

Печатные пособия

1. Набор предметных картинок.
2. Словари справочники, энциклопедии

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

CD «Детская энциклопедия»

Видеофильмы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

2 класс

2020- 2021 учебный год

№ п/п	Тема раздела,урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
Наша речь (2 ч)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь.	Комплексное повторение по схеме учебника Самооценка, взаимооценка.	1	
2	Виды речи.	Фронтальная устная работа по учебнику, Определение вида речи по алгоритму.	1	
3	Диалог и монолог.		1	
Текст (4ч)				
4	Признаки текста.	Выведение правила под руководством учителя. Конструирование текста по дидактическим материалам.	1	
5	Тема и главная мысль текста.	Анализ текста. Выведение правила под руководством учителя. Соотношение текста и заголовка.	1	
6	Части текста. Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Фронтальная устная работа по учебнику. Анализ текста. Составление алгоритма.	1	
7	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.			
Предложение (13ч)				
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Проблемный диалог, фронтальная беседа по вопросам учебника. Конструирование предложений. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
9	Предложение. Логическое ударение в предложении.	Формирование умений осуществлять контрольную функцию;написание проверочной работы.	1	
10	Знаки препинания в конце предложения.	Конструирование предложений, различных по цели высказывания; постановка знаков препинания.	1	
11	Связь слов в предложении.	Определение вида предложения. Конструирование предложения по вопросам. Установление связи слов в предложении. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
12	Предложение. Логическое ударение в предложении.	Конструирование предложения по вопросам. Составление памятки по определению интонации. Обучение выбору интонации.	1	
13	Члены предложения. Главные члены предложения.	Проблемный диалог по учебнику. Выведение	1	

		правила под руководством учителя. Работа по алгоритму. Проектирование выполнения домашнего задания.		
14	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	Выделение грамматической основы, постановка вопросов от главных членов к второстепенным. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
15	Подлежащее и сказуемое - главные члены (основа) предложения.	Составление алгоритма определения главных членов предложения. Выделение основы предложения, графическое обозначение. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
16	Подлежащее и сказуемое - главные члены (основа) предложения.	Различие распространенного и нераспространенного предложения. Составление нераспространенных и распространенных предложений.	1	
17	Распространённые и нераспространённые предложения.	Конструирование словосочетаний и предложений. Установка связи между словами в словосочетании и предложении. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
18	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.			
19	Проверочная работа по теме «Повторение»	Работа по алгоритму написания сочинения. Конструирование текста.	1	
20	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. Словарный диктант.	Определение понятия «лексическое значение слова», выведение правила. Работа со словарями – определение лексического значения слова. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
21	Слово и его лексическое значение. Тестовая работа	Определение предметов по общему названию, классификация предметов по тематическим группам с самопроверкой. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
22	Слово как общее название многих однородных предметов.	Проблемный диалог, составление монологического высказывания о многозначных и однозначных словах; конструирование предложений. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
23	Однозначные и многозначные слова.	Толкование слов в переносном значении; самостоятельная работа со словарями. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
24	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Знакомство с этимологией слова «синоним». Нахождение синонимов среди данных пар слов. Классификация слов по заданным критериям	1	

25	Списывание текста.	Знакомство с этимологией слова «антоним». Нахождение антонимов среди данных пар слов. Подбор к словам антонимов. Поиск нужной информации о слове в словаре антонимов.	1	
26	Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов и антонимов русского языка.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
27	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам.	Рефлексия коррекционно-контрольного типа, конструирование предложений и словосочетаний. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
28	Обобщение по теме «Слово и его значение»	Языковой анализ текста; составление алгоритма определения родственных слов, работа по алгоритму. Групповое и индивидуальное проектирование.	1	
29	Родственные слова. Общая часть родственных слов. Проект «Моя родословная»	Подводящий диалог, выведение правила под руководством учителя, работа по алгоритму. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
30	Корень слова. Однокоренные слова.	Проблемный диалог, сравнение антонимов, синонимов, омонимов, однокоренных слов. Составление памятки, работа по памятке в парах. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
31	Родственные слова и синонимы. Слова с омонимичными корнями.	Фронтальная беседа по вопросам учебника, звуко-буквенный анализ слов; самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания.	1	
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Рефлексия коррекционно-контрольного типа, конструирование предложений и словосочетаний. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
33	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение.	Звуковой анализ слова, деление слов на слоги, определение количества слогов в слове; классификация. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
34	Слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словарный диктант.	Проблемный диалог по учебнику. Выведение правила под руководством учителя. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	

35	Ударение. Словестное и логическое ударение в предложении.	Рефлексия коррекционно- контрольного типа- комплексное повторение изученного; составление памятки по переносу слов; индивидуальная и дифференцированная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
36	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	Рефлексия коррекционно- контрольного типа- комплексное повторение изученного; составление памятки по переносу слов; индивидуальная и дифференцированная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка	1	
37	Контрольная работа за 1 четверть.		1	
Звуки и буквы(56ч.)				
38	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.	Проблемный диалог по учебнику. Распознавание условных обозначений звуков речи. Самооценка, взаимооценка.	1	
39	Звуки и буквы.	Звуко-буквенный анализ слов, составление схем к словам, конструирование текста; работа по памятке. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
40	Звуки и буквы.	Составление монологического рассуждения об использовании алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке.	1	
41	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	Составление алгоритма записи слов по алфавиту, отработка правильного названия букв. Расстановка предлагаемых слов в алфавитном порядке. Практическое использование алфавита.	1	
42	Перенос слов	Рефлексия коррекционно- контрольного типа- повторение изученного; использование правила написания имен существительных и первого слова в предложении. Проектирование выполнения домашнего задания.	1	
43	Р/Р Составление рассказа по репродукции.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания сочинения по картине; конструирование текста; работа по памятке.	1	
44	Алфавит. Использование заглавной буквы.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной работе. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
45	Гласные звуки и буквы и их признаки.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка,	1	

		взаимооценка.		
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
47	Особенности проверяемых и проверочных слов	Звуко-буквенный анализ слов с безударными звуками. Определение качественной характеристики гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определение безударного гласного звука в слове и его места в слове. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка	1	
48	Контрольный диктант.	Проблемный диалог по учебнику- выявление места орфограммы в слове; выведение правила под руководством учителя. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	1	
49	Работа над ошибками. Проверочные и проверяемые слова.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	1	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Звуко-буквенный анализ слов с безударными звуками. Подбор проверочных слов. Применение правила при написании слов с безударным гласным в корне.	1	
52	Способы проверки безударных гласных в корне слова. Тестовая работа	Проблемный диалог по учеб-нику- выявление места орфограммы в слове. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.	1	
53	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Алгоритм проверки буквы безударного звука, работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
54	Списывание. Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Подбор проверочных слов. Применение правила при написании слов с безударным гласным в корне. Объяснения правописания слов с безударным гласным в корне.	1	
55	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим	1	

		материалам.Подбор проверочных слов.		
56	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарный диктант.	Различия согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работа со страничкой для любознательных. Использование правила при переносе слов с буквой «и краткое»	1	
57	Представление об орфограмме. Проверяемые и не проверяемые орфограммы.	Фиксирование собственных затруднений. Алгоритм определения слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными. Работа с изученными орфограммами.	1	
58	Контрольный диктант.	Определение характеристики гласного звука. Подбор проверочных слов. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания сочинения по картине; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
60	Проверочное списывание. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
61	Согласные звуки, их признаки.	Проблемный диалог по учебнику- звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком; выведение правила под руководством учителя; работа с орфограммой. Самооценка, взаимооценка.	1	
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Проект «И в шутку и всерьёз»	Определение качественной характеристики гласного звука. Подбор проверочных слов. Нахождение в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	
63	Слова с удвоенными согласными.	Нахождение в слове согласных звуков. Различия согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Восстановление деформированного текста.	1	
64	Слова с удвоенными согласными. Р/Р Составление рассказа по репродукции картины. (с.118)	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
65	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Наблюдение над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; проверка слов с удвоенными согласными по словарю. Правила переноса слов с удвоенными согласными, упражнения в переносе слов с удвоенными согласными.	1	
66	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь. Словарный диктант	Применение правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1	

67	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности.	1	
68	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой. Самооценка, взаимооценка.	1	
69	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой. Самооценка, взаимооценка.	1	
70	Р/Р Написание в словах мягкого знака. <i>Изложение</i> по С. Сахарову.	Объяснительный диктант; работа с орфограммами; групповая работа- обсуждение плана проекта. Индивидуальное планирование домашнего задания.	1	
71	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка.	1	
72	Контрольная работа за 2 четверть	Соотношение произношения и написания парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн	Объяснение правописания слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбор примеров слов с изучаемой орфограммой.	2	
74	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Звуко-буквенный анализ слова с парным по глухости–звонкости согласным звуком. Использование правила при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед огласным. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	2	
75	Закрепление. Правописание изученных буквосочетаний. Проект «Пишем письмо».	Контроль и самоконтроль изученных понятий; алгоритм написания изложения; конструирование текста; работа по памятке. Самооценка, взаимооценка	1	
76	Контрольный диктант	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	1	
77	Звонкие и глухие согласные звуки.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
78	Правописание слов с парным по глухости –звонкости согласным	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения работы над ошибками;	1	

	звук.	комплексное повторение по дидактическим материалам. Списывание текста с орфографическим проговариванием. Самопроверка.		
79	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Соотношение количества звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. Выявление и проверка орфограмм.	1	
80	Контрольное списывание. Особенности проверяемых и проверочных слов.	Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Различие слов с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком. Выявление и проверка орфограмм.	1	
81	Способы проверки парных звонких и глухих согласных. Проверочные и проверяемые слова.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
82	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.			
83	Р/Р Изложение текста по вопросам по В. Бианки.	Соотнесение слов -названий (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Анализ схемы «Части речи», составление по ней сообщения.	1	
84	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	Нахождение в тексте существительного с опорой на его признаки.	2	
85	Правописание гласных и согласных в корне.	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	2	
86	Правописание гласных и согласных в корне.	Классификация имён существительных – одушевленных и неодушевленных - по значению и объединение их в тематические группы. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
87	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).	Подводящий диалог по вопро сам учебника. Выведение правила под руководством учителя, классификация слов. Различие собственных и нарицательных имён существительных, подбор примеров таких существи тельных. Самооценка.	1	
88	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	Письмо с заглавной буквы имён собственных. Работа со страничкой для любознательных,	2	

	Словарный диктант	знакомство с происхождением русских фамилий. Различие собственных и нарицательных имен существительных, подбор примеров таких существительных.		
89	Правописание слов с разделительным мягким знаком в словах.	Различие между собственными именами существительными и нарицательными.. Письмо с заглавной буквы имен собственных: имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных, географических названий.	1	
90	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков	Распознавание имён существительных; конструирование ответов на вопросы. Работа с изученными орфограммами, справочной литературой. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
91	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Контроль и самоконтроль изученных понятий-написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
93	Закрепление пройденного материала	Наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных. Определение числа имён существительных, изменение существительные по числам.	1	
94	Проверочная работа.	Классификация имён существительных по признаку числа, работа по алгоритму определения формы числа, конструирование текста.	1	
95	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Определение грамматических признаков имён существительных. Работа с памяткой. Разбор имени существительного как части речи.	2	
96	Общее представление о частях речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
97	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; различие глаголов, отвечающих на вопрос .	1	
98	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Наблюдение за употреблением глаголов в прямом и переносном значении, конструирование словосочетаний, распознавание глаголов в речи; классификация	2	

		глаголов.		
99	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
100	Собственные и нарицательные имена существительные.	Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
101	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Изменение глаголов по числам. Употребление глаголов в определённом числе; соблюдение в практике речевого общения орфоэпических и лексических норм, работа со словарями-орфоэпическим, синонимов.	1	
102	Заглавная буква в кличках животных. Словарный диктант.	Написание частицы не отдельно с глаголами; составление рассказа по пословице, его запись. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
103	Изменение существительных по числам.	Определение изученных грамматических признаков глагола: число, роль в предложении; определение текста по его признакам, последовательности предложений в тексте; подбор заголовка к тексту.	1	
104	Заглавная буква в кличках животных.	Контроль и самоконтроль изученных понятий-написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
105	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
106	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	1	
107	Разбор имен существительных как части речи.	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи. Определение лексического и переносного значения прилагательных. Классификация имен прилагательных. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
108	Контрольный диктант по теме «Правописание имён собственных»	Распознавание имён прилагательных в тексте. Определение роли прилагательных в предложении. Выделение имен прилагательных в тексте. Установление связи между существительными и прилагательными с помощью вопросов.	1	
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	Наблюдение за именами прилагательными – синонимами и антонимами в речи. Конструирование словосочетаний и предложений. Самооценка, взаимооценка	1	
110	Р/Р Изложение повествовательного текста.	Определение единственного и множественного числа имён прилагательных	1	

		по числу имен существительных; распределение имён прилагательных в группы в зависимости от их числа; изменение прилагательных по числам.		
111	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	Определение единственного и множественного числа имён прилагательных по числу имен существительных; распределение имён прилагательных в группы в зависимости от их числа; изменение прилагательных по числам. Соблюдение литературных норм языка.	1	
112	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и его употребление в речи	Распознавание текста – описания. Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Использование имён прилагательных при описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1	
113	Упражнение в распознавании глаголов. Словарный диктант	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
114	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
115	Единственное и множественное число глаголов.	Распознавание личных местоимений (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различие местоимений и имен существительных.	1	
116	Изменение глагола по числам	Определение роли местоимений в речи; различие местоимений, правильное употребление их в речи; наблюдение за их значением и употреблением в речи; замена в тексте имен существительных местоимениями.	1	
117	Правописание частицы не с глаголом	Распознавание предлогов как часть речи; называние наиболее часто употребляемых предлогов; анализ роли предлогов в предложении.	1	
118	Контрольный диктант.	Распознавание предлогов в устной и письменной речи; использование и правильное употребление их в своей речи; раздельное написание предлогов со словами. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
119	Работа над ошибками Глагол, как часть речи. Обобщение знаний	Конструирование предложений и словосочетаний. Применение правила правописания предлогов с именами существительными; правильное употребление предлогов в речи в соответствии с нормами литературного языка.	1	
120	Глагол, как часть речи. Обобщение знаний	Восстановление деформированного текста. Определение темы и главной мысли текста;	1	

		подбор заголовка. Оценка своих достижений при выполнении заданий.		
121	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Проектирование выполнения домашнего задания. Самооценка, взаимооценка.	1	
122	Составление текста - повествования на определённую тему.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности.	1	
123	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавание изученных частей речи, анализ значений, грамматических признаков частей речи с помощью словарей; перенос ранее усвоенных знаний и навыков в новые условия учебной деятельности.	1	
124	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности. Самооценка, взаимооценка.	1	
125	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании	Распознавание изученных частей речи, анализ значений, грамматических признаков частей речи с помощью словарей; перенос ранее усвоенных знаний и навыков в новые условия учебной деятельности.	1	
126	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Словарный диктант.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками с использованием памятки для проведения работы над ошибками; комплексное повторение по дидактическим материалам.	1	
127	Контрольное списывание.	Контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта. Рефлексия результатов деятельности, фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности.	1	
128	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	Определение признаков предложения; различие предложений по интонации и цели высказывания.	1	
129	Контрольная работа за 3 четверть	Определение грамматической основы предложения, различия распространённого и нераспространённого предложения; определение связи слов в предложении.	1	
130	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	Составление рассуждения на тему «Части речи в русском языке»; работа по алгоритму определения частей речи.	1	
131	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Групповое проектирование – составление рассуждения о части речи по плану; презентация проекта, работа в парах по алгоритму определения частей речи.	1	
132	Обобщение знаний об имени прилагательном	Осуществление разбора слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавание местоимений, предлогов. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	

133	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	Повторение изученного о звуках и буквах русского языка; алгоритм определения звуков в слове; работа в парах – звуко-буквенный разбор слов.	1	
134	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
135	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
136	Распознавание и употребление местоимений в речи.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
136	Распознавание и употребление местоимений в речи.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
137	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
138	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
139	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала		1	
140	Предлог как часть речи.	Определение грамматической основы предложения, различия распространённого и нераспространённого предложения; определение связи слов в предложении.	1	
141	Раздельное написание предлогов со словом Словарный диктант	Составление рассуждения на тему «Части речи в русском языке»; работа по алгоритму определения частей речи.	1	
142	Правописание предлогов с именами существительными.	Групповое проектирование – составление рассуждения о части речи по плану; презентация проекта, работа в парах по алгоритму определения частей речи.	1	
143	Редактирование деформированного текста по Б. Житкову	Осуществление разбора слова как части речи (существительное, прилагательное, глагол); распознавание местоимений, предлогов. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
144	Обобщение знаний о предлоге. Проверочная работа.	Повторение изученного о звуках и буквах русского языка; алгоритм определения звуков в слове; работа в парах – звуко-буквенный разбор слов.	1	
145	Работа над ошибками. Виды текстов.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	

146	Проект «В словари за частями речи!»	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
147	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
148	Контрольная работа	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
149	Работа над ошибками. Предложение. Знаки препинания	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
150	Части речи и различие их признаков.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
151	Части речи и различие их признаков.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
152	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
153	Контрольный диктант.	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.1	1	
154	Проверочная работа. Слово и лексическое значение.	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
155	Работа над ошибками Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи.	Повторение алгоритм определения звуков в слове; работа в парах – звуко-буквенный разбор слов.	1	
156	Части речи. Разбор слова как части речи. Словарный диктант	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.	1	
157	Части речи и различие их признаков. Разбор слова как части речи.	Составление алгоритма определения орфограммы, работа по алгоритму определения орфограммы.	1	
158	Комплексная работа	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
159	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	Распознавание текста-рассуждения, его частей. Составление рассказа; изложение письменно текста по вопросам, опорным	1	

		словам. Оценка своих достижений при выполнении заданий.		
160	Обобщение знаний о правилах правописания. Правописание гласных и согласных в корне	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
161	Упражнения в применении правил правописания	Определение места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор проверочных слов. Сопоставление правил об орфограммах в корне слова, применение этих правил.	1	
162	Итоговый урок «Русский язык».		1	
Итог о			162 час а	

