

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

**Рабочая программа**  
**(вариант 7.1)**  
**по математике**

**на 2020 -2021 учебный год**

**3 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для детей с ОВЗ 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1) с учётом Примерной программы по математике и на основе авторской программы Моро М.И., Волкова С.И. «Математика». 3 класс// Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016. -С.43-57

Рабочая программа ориентирована на учебники «Математика» 2ч., авторы М.И.Моро, Волкова С.И.- М.: «Просвещение», 2016/2017г.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при её изучении, и первоначальное применение в жизни и фундаментом на второй ступени обучения в общеобразовательном учреждений.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

*Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи.

*Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.

*Воспитание критичности* мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ПО МАТЕМАТИКЕ К КОНЦУ 3 КЛАССА

#### ЛИЧНОСТНЫЕ

#### У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

#### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм,грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; •вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

#### **Учащийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

#### **Учащийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

## СОДЕРЖАНИЯ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

#### Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверим себя.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число». Наши проекты: «Математические сказки». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если...; то... Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$  Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя.

#### Внетабличное умножение и деление (26 ч)

Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ . Приёмы деления для вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ ,  $87 : 29$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев

вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если не..., то не.... Наши проекты: «Задачи-расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000**

#### **Нумерация (14 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль и учёт знаний.

#### **Сложение и вычитание (13 ч)**

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ ,  $500 - 80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

#### **Умножение и деление (13ч)**

Приемы устных вычислений. Приемы устного умножения и деления. Приемы письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

#### **Итоговое повторение (6 ч)**

Площадь прямоугольника. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Приемы письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.

### **Технологии, методы, приемы работы**

*Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ ( вариант 7.1) создаются специальные условия:*

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Отводится больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

**Организация деятельности на уроке.**

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.
- Создание ситуации успеха на уроке.

- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

#### ***Вариативные приемы обучения.***

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, произвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.

#### ***В системе обучения использую различные виды помощи:***

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебники в двух частях и тетради с печатной основой в двух частях, методическими рекомендациями для учителя.

Учебники и тетради с печатной основой **для обучающихся** –

- Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 3 класс. Учебник, Часть 1 и 2. Москва: Издательство «Астрель», 2012 г.
- Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. Москва: Издательство «Астрель», 2012 г.
- Нефедова М.Г. . Математика. Контрольные и диагностические работы. 3 класс. Москва: Издательство «Астрель», 2012 г.

#### ***Для учителя:***

- Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Методические рекомендации к учебнику «Обучение в 3 классе. Математика», Москва: Издательство «Астрель», 2005 г.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы: учебно-методический комплект «Планета знаний».- М.: АСТ: Астрель, 2009 г.

#### **Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации в кабинете имеются:

- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) *Например, с прозрачным клапаном для письма фломастером поверх условия задачи.*

В соответствии с содержанием в кабинете имеются цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики):

- Математика. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс]: начальная школа. - Электрон. граф. дан. Электрон. текстовые дан.. - Волгоград: Учитель, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Наглядные Пособия).
- Математика. 3-4 классы: дидактический и раздаточный материал [Электронный ресурс]. - Электрон. граф. дан. Электрон. текстовые дан.. - Волгоград: Учитель, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM):
- Зайцев, Н. А. Обучение математике [Электронный ресурс]: играем и изучаем/ Н. А. Зайцев. - СПб.: INTERACT VIDEO, 2007. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM) (100 мин.) : , цв., звук на том же нос.

#### **Демонстрационные пособия:**

- наглядное пособие для изучения состава числа, с возможностью крепления на доске;
- демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100; карточки с целыми десятками и пустые;
- демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата;
- демонстрационная таблица умножения, карточки с целыми числами от 0 до 100;
- демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.

#### **Занимательные задания по математике:**

- Арутюнян, Е. Б. Занимательная математика 1-5 класс.- М.: Аст-пресс, 1999.
- Волина, В. В. Праздник числа: занимательная математика для детей.- М.: Знание, 1993.
- Гарднер, М. Математические досуги.- М.: Оникс, 1995.
- Гибсон, Р. Мы считаем.- М.: Росмен, 2000.
- Давыдов, В. В. Математика 3 класс.- М.: Мирос, 1994.
- Игнатъев, Е. И. Математическая смекалка: занимательные задачи, игры, фокусы, парадоксы.- М.: Омега, 1994.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- комплект для изучения состава числа;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100;
- числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала;
- числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала.

#### **Технические средства обучения**

- Проектор.
- Ноутбук, мышь.

При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», «Учи.ру», мессенджеры

**Календарно-тематическое планирование  
по математике  
3 класс (2020- 2021 учебный год)**

№ п/п	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Сроки
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, <i>использовать</i> его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> трёхзначные числа. <i>Раскладывать</i> трёхзначные числа на разрядные слагаемые. <i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава.	1	
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		1	
3.	Выражения с переменной.		1	
4.	Решение уравнений.		1	
5.	Решение уравнений.		1	
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		1	
7.	Странички для любознательных.		1	
8.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».		1	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)</b>				
9	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи). <i>Вычислять</i> значение выражения в 2-3 действия. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. <i>Составлять краткую запись</i> условия задачи, <i>ставить вопросы</i> к задаче. <i>Проводить вычисления по аналогии.</i> <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме, <i>извлекать данные,</i>	1	
10	Связь умножения и сложения.			
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		1	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.		1	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».		1	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Самостоятельная работа.		1	
15	Порядок выполнения действий.		1	
16	Порядок выполнения действий. Арифметический диктант.		1	
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.		1	
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.		1	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		1	
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.		1	
21	Закрепление изученного. Таблица умножения и деления с числом 4.		1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		1	
25	Решение задач.		1	

	Самостоятельная работа.			
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p><i>записывать</i> их в форме краткой записи условия.  <b>Наблюдать</b> за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9;  <b>делать выводы;</b>  <i>использовать</i> их при вычислениях.  <b>Комбинировать</b> числовые данные в соответствии с условием задания.  <b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка.  <b>Составлять</b> краткую запись условия задачи.  <b>Ориентироваться</b> в нумерации страниц книги.  <b>Использовать</b> знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчётах.  <b>Прогнозировать</b> результаты вычислений.  <b>Распределять работу</b> при выполнении заданий в паре.  Пользоваться справочными материалами <b>учебника</b>.  <b>Давать качественную оценку</b> ответа к задаче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.).  <b>Использовать</b> решето Эратосфена для нахождения простых чисел.  <b>Находить</b> нужную информацию в именном указателе в конце учебника.  <b>Осваивать</b> терминологию, связанную с компьютером (файл, папка и т.д.).  <b>Распределять работу</b> при выполнении заданий в паре.  <b>Пользоваться</b></p>	1	
27	Задачи на кратное сравнение.		1	
28	Задачи на кратное сравнение.		1	
29	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>		1	
30	Работа над ошибками. Решение задач.		1	
31	Решение задач. Арифметический диктант		1	
32	Таблица умножения и деления с числом 6.		1	
33	Решение задач.		1	
34	Решение задач. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5»		1	
35	Закрепление изученного. Решение задач.		1	
36	Таблица умножения и деления с числом 7.		1	
37	Странички для любознательных. Наши проекты.		1	
38	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.		1	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.		1	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Арифметический диктант.		1	
41	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.		1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8.		1	
43	Закрепление пройденного. Самостоятельная работа.		1	
44	Решение задач.		1	
45	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 6, 7 и 8».		1	
46	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления		1	
47	Таблица умножения и деления с числом 9.		1	
48	Квадратный дециметр.		1	
49	Таблица умножения. Закрепление.		1	
50	Квадратный метр.		1	
51	Закрепление изученного. Квадратный метр. Самостоятельная работа.		1	
52	Странички для любознательных.		1	
53	Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант.		1	
54	Умножение на 1.		1	
55	Умножение на 0.		1	
56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		1	
57	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>		1	
58	Работа над ошибками. Доли.		1	
59	Окружность. Круг.		1	
60	Диаметр круга.		1	
61	Умножение и деление круглых чисел. Единицы времени.		1	
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		1	

63	Работа над ошибками. Самостоятельная работа	справочными материалами <i>учебника</i> .	1	
64	Деление вида 80:20.		1	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26 ч)</b>				
65	Умножение суммы на число.	Выполнять письменное умножение <i>на однозначное число</i> . <b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия разными способами. <b>Выбирать</b> подходящий способ вычислений. <b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. <b>Выполнять</b> умножение именованных чисел. <b>Решать задачи</b> , содержащие единицы длины, массы, ёмкости. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника. <b>Выполнять вычисления</b> по аналогии. <b>Комбинировать</b> числовые данные в соответствии с условием задания. <b>Прогнозировать</b> результат умножения чисел. <b>Контролировать</b> правильность вычислений, <i>находить ошибки, исправлять их</i> . <b>Ориентироваться</b> в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	1	
66	Умножение суммы на число.		1	
67	Умножение двузначного числа на однозначное.		1	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.		1	
69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.		1	
70	Деление суммы на число.		1	
71	Деление суммы на число. Арифметический диктант.		1	
72	Деление двузначного числа на однозначное.		1	
73	Делимое. Делитель.		1	
74	Проверка деления.		1	
75	Случаи деления вида 87:29.		1	
76	Проверка умножения.		1	
77	Решение уравнений.		1	
78	Решение уравнений.		1	
79	Закрепление изученного. Решение уравнений.		1	
80	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».		1	
81	Работа над ошибками. Деление с остатком.		1	
82	Деление с остатком.		1	
83	Деление с остатком. Арифметический диктант.		1	
84	Решение задач на деление с остатком.		1	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1		
86	Проверка деления с остатком.	1		
87	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.	1		
88	Наши проекты.	1		
89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1		
90	Работа над ошибками. Тысяча.	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)</b>				
91	Образование и названия трёхзначных чисел.	<b>Осваивать</b> десятичный принцип построения числового ряда, <b>использовать</b> его при устных вычислениях. <b>Читать, записывать и сравнивать</b> трёхзначные числа. <b>Раскладывать</b> трёхзначные числа на разрядные слагаемые. <b>Складывать и</b>	1	
92	Запись трёхзначных чисел.		1	
93	Письменная нумерация в пределах 1000.		1	
94	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		1	
95	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1	
96	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. С / работа		1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.		1	

	<b>Арифметический диктант.</b>	<b>вычитать</b> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на увеличение уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. <b>Ориентироваться</b> в нумерации страниц книги. <b>Использовать</b> знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчётах.		
98	Единицы массы. Грамм.		1	
99	Закрепление пройденного. Единицы массы. Самостоятельная работа.		1	
100	Сравнение трёхзначных чисел.		1	
101	Приёмы устных вычислений. Закрепление изученного.		1	
102	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>		1	
103	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение задач.		1	
104	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13ч)</b>				
105	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	<b>Выбирать</b> подходящий способ вычислений. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание именованных чисел. <b>Решать задачи</b> разными способами. <b>Определять</b> начало, конец и длительность событий. <b>Комбинировать</b> числовые данные в соответствии с условием задания. <b>Прогнозировать</b> результат вычитания (определять последнюю цифру разности). <b>Контролировать</b> правильность вычислений, решения уравнений.	1	
106	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .		1	
107	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».		1	
108	Работа над ошибками. Решение примеров		1	
109	Приёмы письменных вычислений.		1	
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.		1	
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.		1	
112	Виды треугольников.		1	
113	Закрепление изученного. Виды треугольников. <b>Арифметический диктант.</b>		1	
114	Что узнали. Чему научились.		1	
115	Что узнали. Чему научились.		1	
116	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».		1	
117	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач		1	
<b>Умножение и деление. (13 ч)</b>				
118	Приёмы устных вычислений.	Выполнять письменное умножение <i>на однозначное число</i> . <b>Вычислять</b> значение выражения в 2-3 действия разными способами. <b>Выбирать</b> подходящий способ вычислений. <b>Решать задачи</b> в 2-3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки.	1	
119	Приёмы устных вычислений.		1	
120	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.		1	
121	Приёмы устных вычислений.		1	
122	Закрепление изученного. Решение примеров		1	
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		1	
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. <b>Арифметический диктант.</b>		1	
125	Закрепление изученного.		1	
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.		1	

127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<b>Выполнять</b> умножение именованных чисел. <b>Решать задачи,</b> содержащие единицы длины, массы, ёмкости. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника. <b>Выполнять вычисления</b> по аналогии.	1	
128	Проверка деления.		1	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.		1	
130	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		1	
<b>Итоговое повторение. (6ч)</b>				
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	<b>Вычислять</b> значение выражения. <b>Находить</b> неизвестное число в равенстве. <b>Решать задачи</b> на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени, скорости движения. <b>Читать, записывать и сравнивать</b> трёхзначные числа.	1	
132	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором		1	
133	Закрепление изученного материала.		1	
134	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений».		1	
135	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».		1	
			<b>Итого: 136 часов</b>	