

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

«____» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №1»
_____ Н. В. Шахматова
приказ от 31.08.2020 № 387-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 7.1)
по английскому языку**

на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Плотникова Наталья Леонидовна

Класс За

Рассмотрена на заседании ШМО
иностраных языков

Протокол от 31.08.20г. № 2

Руководитель ШМО

Плотникова Н.Л.

(ФИО)

_____ (подпись)

г.Лангепас
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2020-2021 уч.год, с учётом Примерной программы по английскому языку и Рабочей программы. Английский язык. 2 – 4 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 76. [4] с.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 3 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. – М.: Дрофа, 2017.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания

(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сферы ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

- первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;
- использование иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- развитие эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и.т.д.).

Коммуникативные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

Познавательные:

- развитие познавательной сферы младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- осознание обучающимися особенностей культуры своего народа;
- становление обучающихся как членов гражданского общества

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Учащиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Учащиеся получат возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Учащиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Учащиеся получат возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

Содержание учебного предмета ¹

1. **Знакомство.** Поликоректность при характеристике людей, предметов или явлений.
2. **Я и моя семья.** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День Рождения и подарки. Выходные дни.
3. **Мир вокруг нас.** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Название месяцев. Красота окружающего мира.
4. **Мир моих увлечений.** Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.
5. **Городские здания, дом, жилище.** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.
6. **Школа, каникулы.** Школьный день, школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.
7. **Человек и его мир.** Возраст и физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.
8. **Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Фрукты.
9. **Страны и города, континенты.** Континенты. Название некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

¹ При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры, образовательная платформа Zoom.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

3 класс на 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов	дата
Мир вокруг нас (7 часов)				
1.	Алфавит. Указательные местоимения.	- Повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	1	
2.	Указательные местоимения множественного числа.	-Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, - учатся произносить эти местоимения; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	1	
3.	Притяжательные местоимения.	знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	1	
4.	Лексика. У меня есть.	знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. Знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи;	1	
5.	Время суток.	знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	1	
6.	Мой день.	Описывают картинку по образцу; - учатся называть время; воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал;	1	
7.	Повторение раздела.	Составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	1	
Что мы любим (7 часов)				
8.	Личные и притяжательные местоимения.	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений	1	
9.	Глаголы в 3-лице, ед. числе	- знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени, пользуются правилом в тренировочных заданиях и в речи;	1	
10.	Говорим о	Узнают о некоторых особенностях обозначения	1	

	времени.	времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи		
11.	Лексика. Чтение.	Знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;	1	
12.	Я могу.	- говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	1	
13.	Джек и Стив. Формат диалогической речи.	- закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты	1	
14.	Контрольная работа «Мир вокруг нас»	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	1	
Какой цвет? (7 часов)				
15.	Лексика. Формы глагола <i>be</i>	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - учатся читать слова с буквосочетанием <i>ow</i>	1	
16.	Цвета. У меня есть.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	1	
17.	Какого цвета?	- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;- разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с конструкцией <i>What colour is it?</i>	1	
18.	Сочетание букв gh , глагольная форма cannot	- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> , <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - учатся читать слова с - <i>gh</i> .	1	
19.	Can или can't	- читают текст с целью полного его понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	1	
20.	Лексика.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	1	

21.	Повторение раздела.	используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	1	
Сколько? (8часов)				
22.	Лексика. Чтение.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении, говорении, письме - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high, используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты	1	
23.	Лексика. Чтение.	используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, небольшие тексты -используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;	1	
24.	Время. Числительные.	- знакомятся с числительными от 13-20, используют их в речи - воспринимают на слух песенку с новыми словами - разучивают и поют песенки, включающие новый материал	1	
25.	Числительные.	- воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания в речи - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	1	
26.	Лексика. Составь вопрос.	- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- говорят о действиях людей и животных; - разучивают рифмовку, включающую новый материал;- составляют предложения из их частей.	1	
27.	Составление вопросов	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	1	
28.	Повторение раздела.	- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы	1	
29.	Контрольная работа «Какой	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	1	

	цвет?»			
С днем рождения! (7 часов)				
30.	Омонимичные формы its и it's.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух отдельные слова и словосочетания - используют в речи омонимичные формы its и it's - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы its и it's; 	1	
31.	День рождения. Правила чтения.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - исполняют песенку, включающую в себя новый материал 	1	
32.	Лексика. Обращения.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; 	1	
33.	Рой и его игрушки. Не имею...	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; 	1	
34.	Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - воспринимают на слух новые слова - используют их в устных и письменных высказываниях 	1	
35.	Повторение раздела.	- используют лексику раздела при построении собственных высказываний	1	
36.	Проверочная работа на тему «С Днем Рождения»	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения; - учатся работать самостоятельно 	1	
Какая твоя работа? (9 часов)				
37.	Названия профессий.	<ul style="list-style-type: none"> догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их 	1	

		<p>при чтении и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют правило словообразования существительных - разучивают рифмовки, включающие новый материал; 		
38.	Профессии. Расширение грамматических знаний	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения буквосочетания ire, ia; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; 	1	
39.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - применяют правило чтения буквы Gg на практике - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи 	1	
40.	Окончание глагола -s/-es. Do/does	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; 	1	
41.	Ответы на вопросы с do/does	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	1	
42.	Общие вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения - используют полученные знания при чтении - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	1	
43.	Джек Липтон. Чтение.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух отдельные слова, словосочетания, предложения, тексты - используют полученные знания в устной и письменной речи 	1	
44.	Повторение раздела.	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме 	1	
45.	Самостоятельная работа на тему	<ul style="list-style-type: none"> - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме 	1	

	«Какая твоя работа»			
Животные (8 часов)				
46.	Лексика. Правила чтения.	-ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной Сс в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию	1	
47.	Расширение грамматических знаний.	- составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени presentsimple, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	1	
48.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	1	
49.	Животные. Лексика.	- составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	1	
50.	Страны и континенты. Я люблю/ненавижу	- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don'tlike и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;	1	
51.	A lot of, lots of	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);	1	
52.	Страны и континенты. Аудирование.	-соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	1	
53.	Повторение раздела.	-воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте	1	
Времена года и месяцы (15 часов)				
54.	Названия времен года. Чтение.	-знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи;	1	
55.	Времена года. Говорение.	-составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; -знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	1	
56.	Название месяцев.	-ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	1	

		- находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;		
57.	Лексика. Чтение.	- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам;	1	
58.	Правила чтения. Глагол know	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	1	
59.	Название городов и стран.	- знакомятся с английскими названиями ряда стран; - разучивают рифмовку	1	
60.	Рассказы о себе.	- составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	1	
61.	Грамматика. Множественное число.	используют полученные знания	1	
62.	Грамматика. Множественное число.	- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух	1	
63.	Чтение. О зиме.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	1	
64.	Проект. «Я и мои друзья»	используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	1	
65.	Защита проекта.	используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме.	1	
66.	Итоговая контрольная работа.	Осуществляют рефлексию, определяя чему они научились.	1	
67.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	- используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме	1	
68.	Повторение изученного за год.	Письменный рассказ о себе для выставки.	1	
Итого			68	

Технологии, методы, приемы работы

Методы обучения:

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;

- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Описание учебно – методического, материально – технического и информационного обеспечения

Для проведения уроков по английскому языку в 3 классе в рамках ФГОС создана следующая материально-техническая база:

1. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.
2. Географическая карты стран изучаемого языка (Великобритании, США).
3. Аудиомагнитофон
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Компьютер.

Список литературы

1. Авторская программа по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 69 с.
2. Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2011.- 140 с.
3. Кузнецова Н.В. Английский язык. Тесты.2-4 кл.: Учебно-методическое пособие.- М.:Дрофа, 2044.-128 с.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — С. 104—188.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>, <http://www.homeenglish.ru>, <http://www.englishteachers.ru>, <http://metodsovet.su/>