

Рабочая программа

по русскому языку

(вариант 7.1)

на 2020 -2021 учебный год

Класс 3

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для детей с ОВЗ 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» (вариант 7.1), в соответствии с методическими рекомендациями по изучению обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 3 класса, на основе авторской программы О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.- Москва: Просвещение, 2018 год.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (русский) язык направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Достижение поставленных целей изучения родного (русского) языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложат основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка в 3 классе отводится 8 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место родного (русского) языка в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение родного (русского) языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения родного (русского) языка а у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение родного (русского) языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Родной (русский) язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;
- владеть диалоговой формой речи.

Предметные

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
 - различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
 - применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
 - определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
 - находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
 - различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
 - грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку тексты (в 65-70 слов, 55-60 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения
- Содержание курса 3-го класса, в частности отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), методы и приёмы изучения, базируется на реализации ведущих подходов Стандарта — личностно ориентированного, социально ориентированного, познавательно-деятельностного, культурологического.

Содержание программы

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнык* и т. п.) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Технологии, методы, приемы работы

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ (вариант 7.1) создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Отводится больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.
- Создание ситуации успеха на уроке.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью. постоянное управление вниманием.
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность, применять ИКТ.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у данного ребенка. Это регулятивные универсальные учебные действия, к ним относятся следующие умения:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи.

В системе обучения использую различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Учитель спрашивает у ребенка, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняет его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом для 1 – 4 классов, который включает учебник и тетради с печатной основой в двух частях для 3 класса, методическими рекомендациями для учителя.

Учебники и тетради с печатной основой **для обучающихся** –

Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской

Л.Я. Желтовская Русский язык. 3 класс. Учебник.

Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Для учителя:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы: учебно-методический комплект «Планета знаний».- М.: АСТ: Астрель, 2011

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации в кабинете имеются:

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.

Словари всех типов по русскому языку:

Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия для школьников,- М.: Эксмо, 2007.

При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», «Учи.ру», мессенджеры.

Лопатин, В. В. Толковый словарь современного русского языка.- М.: Эксмо, 2008. Ожегов, С. И.

Толковый словарь русского языка.- М.: Азбуковник, 1999

Баранов, М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка.- М.: Просвещение, 2008.

Словарь синонимов русского языка/ авт.-сост. М. А. Ситникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Тихонов, А. Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2т.- М.: Русский язык, 1990.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения:

Страна Лингвения. Фонетика, графика, орфография. [Электронный ресурс]: Мультимедийная книжка:

Русский язык в стихах и картинках для детей от 7 лет. Веселая азбука Кирилла и Мефодия

[Электронный ресурс]: интерактивные мультфильмы-уроки для детей. Тихомиров, Д. И. Видеобукварь

[Электронный ресурс]: играем и изучаем/ Д. И. Тихомиров, Е. Н. Тихомирова.

- **Технические средства обучения**

- Проектор.
- Ноутбук, клавиатура, мышь

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Родной (русский) язык» на 2020-2021 учебный год 3 класс**

Номер урока	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Сроки
Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)				
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	<i>Распространять, дополнять главные мысли, выраженные в высказывании предложении с помощью второстепенных членов предложения. Анализировать (производить синтаксический разбор) строение предложения. Квалифицировать предложение по совокупности его признаков. Преобразовывать предложения в схемы и наоборот. Проверять, корректировать и оценивать результаты своей работы.</i>	1	02.04
2	Слова, называющие природные явления и растения.		1	09.04
3	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проект «История моего имени и фамилии».		1	16.04
Язык в действии (3 часа)				
4	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку.	<i>Обобщать информацию о главных строительных частях языковых средств в форме таблицы. Выявлять «первородный смысл» слов и выражений для более точного их употребления и правописания. Образовывать однокоренные слова, используя нужные морфемы для уточнения значения. Группировать слова по наличию значимых частей слова. Уместно употреблять слова с приставками и суффиксами. Решать орфографические задачи.</i>	1	23.04
5	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.		1	30.14
6	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.		1	7.05

Секреты речи и текста (2 часа)				
7	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам связанных с народными промыслами.	Собирать информацию по нескольким источникам и передавать целостное содержание с опорой на план.	1	14.05
8	Итоговая контрольная работа.	<i>Контролировать</i> процесс и результат письма. <i>Действовать</i> по алгоритму, использовать памятку. <i>Оценивать</i> уровень своей подготовки к работе проверочного характера <i>Сравнивать, сопоставлять, устанавливать аналогии</i> по употреблению разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	21.05
ИТОГО			8 часов	