

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

_____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛГ МАОУ «СОШ №1»
_____ Н. В. Шахматова
приказ от 31.08.2020 № 387-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 7.1)
по английскому языку**

на 2020 – 2021 учебный год

Учитель: Плотникова Наталья Леонидовна

Класс 4в

Рассмотрена на заседании ШМО
иностраных языков

Протокол от 31.08.20г. № 2

Руководитель ШМО

Плотникова Н.Л.

(ФИО)

_____ (подпись)

г.Лангепас
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2020-2021 уч.год, с учётом Примерной программы по английскому языку и Рабочей программы. Английский язык. 2 – 4 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2017. – 76. [4] с.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 4 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. – М.: Дрофа, 2017.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания

(фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сферы ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями, способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting),
Предложения с конструкцией there is/there are;
– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета ¹

Знакомство, основные элементы речевого этикета. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответственные реплики.

Я и моя семья. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей.

Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказание погоды.

Городские здания, дом, жилище. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строения в городе. Жилище сказочных персонажей.

Школа, каникулы. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

Путешествия. Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

Человек и его мир. Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам.

Здоровье и еда. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Некоторые достопримечательности столицы.

¹ При организации дистанционного обучения используются ресурсы платформы «ЯКласс», облачные технологии, мессенджеры, образовательная платформа Zoom.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
4в класс на 2020-2021 учебный год**

Номер урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Сроки
1. "Meet John Barker and His Family" («Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей (9 часов)»				
1.	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Запомнить новые ЛЕ по теме, формировать умение их употреблять и слышать в потоке речи	
2.	Постановка вопросов в настоящем времени.	1	Воспринимать речь учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. Умение работать в паре	
3.	Практика постановки вопросов и ответов на них.	1	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	
5.	Практика устной речи и чтения.	1	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	
6.	Практика устной речи по теме «Семья».	1	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	
7.	Подготовка к проекту по теме «Мое семейное дерево.»	1	Развитие творческих способностей, работа на успех	
8.	Проект «Мое семейное дерево».	1	Развитие творческих способностей, работа на успех	
9.	Повторение раздела	1	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	
2. "MyDay" («Мой день») (9 часов)				
10.	Введение лексики по теме «Мой день».	1	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах	

11.	Настоящее продолженное время.	1	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	
12.	Практика устной речи.	1	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	
13.	Отрицания в настоящем продолженном времени.	1	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	
15.	Практика устной речи и чтения.	1	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	
16.	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	
17.	Анализ контрольной работы.	1	Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	
18.	Проект «Мой день».	1	Развитие творчества. Положительного отношения к процессу познания	
3. “At Home” («Дома») (9часов)				
19.	Введение лексики по теме «Дом».	1	Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, усвоить новой информацию, развивать память.	
20.	Практика устной речи и чтения.	1	Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	
21.	Введение лексики по теме «Мебель».	1	Усвоить новую информацию, применить полученные знания, построить краткое	

			монологическое высказывание.	
22.	Практика чтения и устной речи.	1	Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, читать тексты с учетом поставленной учебной задачи, уметь работать в парах.	
23.	Введение вопроса «Сколько?».	1	Усвоить новой информации, применение полученных знаний, работать в парах, читать тексты с учетом поставленной учебной задачи.	
24.	Повторение по теме «Дом».	1	Применить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, воспринимать речь на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	
25.	Подготовка к проекту «Моя комната».	1	Развитие творческих способностей, работа на успех	
26.	Проект «Моя комната».	1	Развитие творческих способностей, работа на успех	
27.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	
4. "I go to school" («Я хожу в школу») (10часов)				
28.	Введение лексики по теме «Школа».	1	Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развивать память	
29.	Введение конструкции there is, there are.	1	Развивать все познавательные процессы в процессе усвоения нового материала	
30.	Практика устной речи и чтения.	1	Читать текст с учетом поставленной задачи.	
31.	Отрицания в конструкции there is, there are.	1	Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.	
32.	Вопросительная форма конструкции there is, there are.	1	Закрепить полученные знания, усвоить новую информацию, умение работать в парах, построение мини- диалога по образцу.	

33.	Практика устной речи и чтения.	1	Закрепить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	
34.	Повторение по теме «Школа».	1	Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	
35.	Подготовка к проекту по теме «Классная комната моей мечты».	1	Развивать творческие способности, умение мыслить креативно.	
36.	Проект «Классная комната моей мечты».	1	Развивать творческие способности, умение мыслить креативно.	
37.	Повторение раздела.	1	Применить полученные знания, чтение текста с учетом поставленной задачи, воспринимать речь на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	
5. "I Like Food" («Я люблю покушать») (10 часов)				
38.	Вежливая просьба. Конструкция <i>I think / I don't think</i>	1	Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	
39.	Ведение лексики по теме «Еда».	1	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	
40.	Парные глаголы и существительные.	1	Воспринимать иноязычной речь на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	
41.	Безличные предложения.	1	Способствовать адекватному восприятию иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной	

			задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.	
42.	Степени сравнения прилагательных.	1	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, усвоить новой информацию, развивать внимание, мышление, сравнивать с эталоном результатов своей деятельности.	
43.	Ведение лексики по теме «Еда».	1	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	
44.	Предлог with	1	Развивать познавательные процессы, опираясь на поставленную задачу, формировать умение воспринимать иноязычную речь	
45.	Практика устной речи и чтения.	1	Развивать познавательные процессы, опираясь на поставленную задачу, формировать умение воспринимать иноязычную речь	
46.	Подготовка к проекту по теме «Наши любимые блюда».	1	Развивать творческие способности.	
47.	Проект «Наши любимые блюда».	1	Развивать творческие способности.	
6. “The Weather We Have” («Погода») (10 часов)				
48.	Степени сравнения прилагательных.	1	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, усвоить новой информацию, развивать внимание, мышление, сравнивать с эталоном результатов своей деятельности.	
49.	Степени сравнения прилагательных <i>good</i> <i>bad</i> .	1	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, усвоить новой информацию, развивать внимание, мышление, сравнивать с эталоном результатов своей деятельности.	
50.	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, усвоить новой информацию,	

			развивать внимание, мышление, сравнивать с эталоном результатов своей деятельности.	
51.	Вопросы с глаголами was, were.	1	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	
52.	Введение лексики по теме «Погода».	1	Понимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усваивать новую информацию, чтение текста с учетом поставленной задачи.	
53.	Практика устной речи и чтения.	1	Развивать познавательные процессы, опираясь на поставленную задачу, формировать умение воспринимать иноязычную речь	
54.	Повторение по теме «Погода».	1	Уметь читать текст с учетом поставленной задачи, составлять краткое монологическое высказывание, правильно употреблять предложения в контексте	
55.	Контрольная работа по теме «Погода».	1	Развивать память и мышление, учить самоконтролю;	
56.	Анализ контрольной работы.	1	Уметь находить и анализировать свои ошибки, уметь их устранять;	
57.	Проект «Мое любимое время года».	1	Развивать творческие способности учащихся	
7. “At the Weekend” («На выходных»)				
58.	Прошедшее время.	1	Формировать умения использовать речевые умения на практике, опираясь на поставленную задачу.	
59.	Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	
60.	Введение лексики по теме «Выходные».	1	Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, работать с книгой, выполняя упражнения, преобразовывать отдельные	

			слова и словосочетания в высказывания.	
61.	Будущее время.	1	Применять полученные знания, анализировать и сопоставлять ситуации использования того или иного времени, преобразовывать модели в соответствии с поставленной задачей, строить мини-диалоги.	
62.	Введение конструкции «Собираться что-то делать».	1	Понимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, применять полученные знания, усваивать новую информацию, чтение текста с учетом поставленной задачи.	
63.	Практика устной речи и чтения.	1	Развивать познавательные процессы, опираясь на поставленную задачу, формировать умение воспринимать иноязычную речь	
64.	Повторение по теме «Выходные».	1	Воспринимать иноязычную речь на слух с учетом поставленной задачи, развивать память, мышление, внимание, применять полученные знания, чтение текста с учетом	
65.	Контрольная работа по теме «Выходные».	1	Развивать память и мышление, учить самоконтролю;	
66.	Анализ контрольной работы.	1	Уметь находить и анализировать свои ошибки, уметь их устранять;	
67.	Проект «Выходные моей семьи».	1	Развивать творческие способности учащихся	
68.	Проект «Выходные моей семьи».	1	Развивать творческие способности учащихся	
Итого:		68		

Технологии, методы, приемы работы

Методы обучения:

- с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные); практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;
- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для учителя	Для ученика
Учебник - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.	Учебник - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык 4кл. Москва. Дрофа. 2014г.	- Рабочая тетрадь к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык 1-4 классы. Москва. Дрофа. 2013г.	- Лексико-грамматический практикум к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
	- Диагностические работы к учебнику: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.

Дополнительные средства обучения:

1. Аудиоприложение к учебнику: CD MP3
2. Словари с транскрипционными пояснениями