

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от « 5 » 04 2018г. № 5



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЛАНГЕПАССКОГО ГОРОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
за 2017 год

Адрес
общеобразовательного учреждения:
ул. Парковая, д. 3, г.Лангепас,
ХМАО-Югра, Тюменская область
Директор
общеобразовательного учреждения:
Шахматова Наталья Владимировна

Лангепас
2018

СОДЕРЖАНИЕ

I	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
	1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
	2. Структура и система управления	4
	3. Организация и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся	7
	4. Оценка востребованности выпускников	19
	5. Функционирование внутренней системы оценки качества	20
	6. Кадровое обеспечение	21
	7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение	22
	8. Материально-техническая база	24
	9. Задачи и направления деятельности школы на 2018 год	25
II	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», законами и распоряжениями Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, распоряжениями и приказами главы администрации города Лангепаса, приказами Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса, Уставом ЛГ МАОУ «СОШ №1», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Устав школы соответствует требованиям действующего законодательства, утвержден приказом Департамента образования и молодежной политики администрации города Лангепаса от 24.12.2015г. №452. Изменения и дополнения к Уставу школы утверждены приказом Департамента образования и молодежной политики администрации города от 15.02.2016г. № 52.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложением): серия 86ЛО1 № 0001760, регистрационный № 2527 от 04.02.2016г. действие лицензии бессрочное. Лицензионные требования выполняются.

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями): серия 86А01 № 0000438, регистрационный № 1169 от 28.01.2016г, действие свидетельства до 13.12.2023г.

2. Структура и система управления

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, с опорой на инициативу и творчество.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

Директор (тел.8(34669)20826),

заместители директора по учебной работе (тел.8(34669)20826),

заместитель директора по учебной работе (методическая работа) (тел.8(34669)20826),

заместитель директора по воспитательной работе (тел.8(34669)20826),

заместитель директора по административно-хозяйственной части (тел.8(34669)50521),

главный бухгалтер (тел.8(34669)23223),

заведующая школьной библиотекой (тел.8(34669)20826).

Для оценки процессов функционирования и определения перспектив развития создается банк информации о потребностях в образовательных услугах, степени их удовлетворения школой, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Информация общедоступна и постоянно обновляется. С учетом этого осуществляется анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются во всех управляющих звеньях школы и каждым членом коллектива.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет. Учредитель принимает участие в управлении Учреждением в соответствии с полномочиями, установленными действующим законодательством. Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор. Общее собрание работников – орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения. Педагогический совет, объединяющий педагогических работников Учреждения, действует в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов (собирается 4-6 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при определении задач и плана деятельности школы на новый учебный год. В 2017 году были проведены следующие тематические заседания педагогического совета:

- «Новый педагог новой школе»,

- «Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе становления личности ребенка»,
- «Итоги реализации программы развития школы на 2015 – 2017 годы».

С января 2016 года в Учреждении действует Наблюдательный совет. Наблюдательный совет рассматривает Предложения Учредителя или директора о внесении изменений в устав Учреждения, предложения имущественного характера, Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и другое.

К *совещательным органам управления* относятся методический совет, методические объединения, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых направлена на решение возникающих профессиональных и образовательных проблем в системе образования школы.

За последнее время сложилась *система самоуправления* школой, которая позволяет:

- учитывать интересы каждого участника школьного сообщества;
- удерживать состояние взаимосоответствия общих интересов сообщества и интересов каждого;
- позитивно разрешать все ситуации противостояния интересов участников школьной жизни;
- каждому участнику цивилизованно влиять на ход событий в своих интересах.

Самоуправление учащихся - это реальное право на самоанализ, самокритику исамоустановку своей деятельности.

Высшим органом школьного ученического самоуправления является школьная дума, в состав которой входят представители 8-11 классов.

Первым звеном в системе самоуправления родителей является классное родительское собрание. В каждом классе созданы и действуют классные родительские комитеты. Цель классного родительского комитета - оказание помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении детей. В состав комитета входят 5 родителей. В целом доля родителей, участвующих в деятельности классных родительских комитетов, составляет 13% от общего числа родительского сообщества. Руководство деятельностью классного родительского комитета осуществляет председатель. Классный родительский комитет взаимодействует с педагогическим Советом, Родительским комитетом школы, администрацией школы.

3. Организация и оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Школа работает (в 2017 году) по программам, которые отвечают требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта. С целью удовлетворения образовательных потребностей в школе реализуется образовательные программы в соответствии с уровнями: программы начального, основного и среднего общего образования.

Начальное общее образование:

Обучение осуществляется по следующим учебно-методическим комплектам: 1-3, 4а,б классы - «Школа России», 4 в класс –«Планета знаний».

"Школа России" - это учебно-методический комплект (УМК) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, являющийся надёжным инструментом реализации ФГОС.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Целевые установки учебно-методического комплекта «Планета знаний»

- обеспечить условия для реализации принципов личностно-ориентированной педагогики, где ребенок является субъектом учебной деятельности и ему создаются условия для выбора деятельности;
- создать условия для эффективного и оптимального практического усвоения учащимися нового стандарта начального общего образования;
- сформировать, развить и сохранить у учащихся интерес к процессу обучения;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для каждого учащегося своей траектории усвоения учебного материала;
- ориентировать учебную деятельность на воспитание нравственности ребенка.

Основное общее образование:

Задачами основного общего образования является создание условий для достижения выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становления и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 2015 года на данном уровне образования поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО). С сентября 2017 года - в 7 классах школы.

В 5-7 классах предметная область «Филология» реализуется через образовательные компоненты: русский язык, литература, иностранный язык.

Главная цель обучения в рамках данной области состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой и коммуникативной деятельностью.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование навыков грамотного письма:

- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется через учебные предметы: математика и информатика и ИКТ.

Основные направления изучения математики:

- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Программы предметной области «Общественно-научные» реализуются через предметы: история, обществознание, география.

Основные цели:

- ознакомление учащихся с событиями отечественной и всемирной истории; основными процессами развития человеческого общества; многообразием природы, населения нашей планеты;
- формирование системы ценностей и убеждений основанной на достижениях человечества;
- формирование гражданского самосознания, воспитания патриотизма, приобщения учащихся к национальным культурным традициям;
- создание целостных представлений о жизни общества и человека в нем;
- выработка основ нравственной, правовой, политической и экономической культуры у учащихся

Предметная область «Естественнонаучная» реализуется в 5-7 классах через предмет биология. Основные цели:

- формирование научного мировоззрения учащихся;
- преемственное развитие ведущих физических, химических, биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся;
- развитие наблюдательности, мышления, обучение приемам самостоятельной учебной деятельности, способствующих развитию любознательности, тренировки памяти.

Предметная область «Искусство» реализуется через предметы: изобразительное искусство и музыка. Целью данных предметов является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.

Предметная область физическая культура и ОБЖ реализуется через предметы: ОБЖ, физическая культура. Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями. Основной целью ОБЖ является формирование личности «безопасного типа» и культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения.

Предметная область «Технология» в 5-7 классах является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Основным предназначением образовательной области является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических

качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В 8-9 классах реализуются программы, которые отвечают требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, через учебные предметы инвариантной части: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура и региональный (национально-региональный компонент) и компонента образовательной организации (учебные предметы экология животных, экология человека, биосфера и человечество). Для создания образовательного пространства, способствующего профессиональному самоопределению обучающихся, получению знаний о мире профессий в 9 классах реализуются программы предпрофильной подготовки обучающихся.

Среднее общее образование:

В 10-11 классах образовательная деятельность осуществляется на базовом и профильном уровнях. Обучающиеся выстраивают свой собственный, индивидуальный учебный план (ИУП). Выбор предлагаемых школой предметов каждый ученик осуществляет по различным основаниям:

- развитие интеллектуальных способностей,
- психические особенности (мышление, внимание, память),
- приобретение опыта по данному направлению,
- личный выбор.

При формировании перечня предметов, предлагаемых на профильном уровне, школой учтены кадровые, материально-технические, программно-методические, финансовые возможности, предложения и выбор самих обучающихся. При организации профильного обучения, из предложенного ФБУП-2004 определен набор предметов, предлагаемых к изучению на профильном уровне.

Обязательные учебные предметы инвариантной части только базового уровня:

- Литература- 3 часа
- Иностранный язык – 3 часа
- История – 2 часа
- Информатика и ИКТ – 1 час
- География – 1 час
- Астрономия – 1 час (10 кл.)

- Физическая культура –3 часа
- Основы безопасности жизнедеятельности-1 час

Количество часов по учебным предметам по выбору на базовом или профильном уровнях (часы за 1 год обучения) составляют:

- Русский язык 1/3
- Математика 4/6
- Химия 2/3
- Биология 2/3
- Обществознание 2/3
- Физика 2/5

Количество часов на учебный предмет регионального компонента и обязательные учебные предметы (курсы, дисциплины) по выбору школы распределены следующим образом:

- «История ХМАО – Югры» -1 час
- «Экология» - 1 час

Увеличены часы на преподавание базовых учебных предметов:

- Химия – 1 час
- Биология - 1 час
- Математика – 1 час

С целью удовлетворения потребностей и интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников введены элективные курсы. При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление класса на группы.

Форма получения образования в учреждении очная.

Языки обучения. Иностранные языки в школе.

Согласно Уставу обучение в школе ведется на русском языке. Как отдельный предмет русский язык изучается согласно учебному плану по программам, утвержденным, рекомендованным или допущенным Министерством Образования и науки РФ.

С целью выявления родного языка каждого ученика школы было проведено анкетирование. Заказов на получение образования на других языках народов Российской Федерации не поступало. Изучение иностранных языков в 2017 – 2018 организовано в

рамках учебного плана. Со 2-го класса все обучающиеся школы изучают английский язык как иностранный.

Совокупное количество групп во 2-11 классах в– 46, количество обучающихся - 643. Изучение других иностранных языков не востребовано заказчиками услуг.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Проектирование и реализация образовательной деятельности в школе исходит из идей **системно-деятельностного подхода**. В основе которого - разработка содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся, формирования российской гражданской идентичности обучающихся; единства образовательного пространства Российской Федерации, а так же – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Школа ориентирована на личность ребенка и создание условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого ученика.

Педагоги применяют **современные технологии обучения**: технологию развития критического мышления, проблемное обучение и другие (см. таблица), приемы активизации познавательной и рефлексивной деятельности старшеклассников, что позволяет сделать учебный материал проблемным, личностно-значимым и практико-ориентированным.

Образовательные технологии	Доля педагогов, эффективно использующих технологии, %
«Проблемное обучение»	90 %
Метод проектов	100%
«Технология развития критического мышления»	70%
«Обучение в сотрудничестве»	26 %

Игровые технологии	70%
Информационно-коммуникационные технологии	100%

Режим работы

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года составляет 35 недель в 5-11 классах, в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Школа работает в одну смену.1-4 классы в режиме пятидневной недели,5-11 классы в режиме шестидневной учебной недели.

Максимальное количество уроков в день:

1-4 классы – 4-5 уроков;

5-9 классы – 4-6 уроков;

10-11 классы – 5-7 уроков.

Учебные занятия начинаются в 8.30.

Продолжительность уроков не превышает 45 минут.

Для 1-х классов используется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 мин каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения физиологических потребностей учащихся в движении, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, прогулки во внеурочное время, внеклассные занятия, соревнования.

При использовании компьютерной техники выполняются все санитарно-гигиенические требования. После занятий с компьютерной техникой проводится гимнастика для глаз.

На занятиях трудом чередуются различные по характеру задания. Общая длительность практических работ соответствует нормам.

Расписание уроков и перемен соответствует требованиям СанПиН.

Регулярно проводится отслеживание соблюдения воздушно-теплового режима.

Акт проверки готовности школы к новому учебному году от 27.06.2017г.

Результаты образовательной деятельности.

По результатам 2016 – 2017 учебного года 100% обучающихся 9 и 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Важным показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся. Сведения о результатах Единого государственного экзамена в этом учебном году представлены в таблице.

Сведения о результатах Единого государственного экзамена

<u>Предмет</u>	<u>Средний балл по школе (2015 -2016)</u>	<u>Средний балл по школе (2016 -2017)</u>
Русский язык	63,2	65
Математика	База – 4,08 Профиль – 44,5	База- 4,3 Профиль- 35
История	41	57
Обществознание	48,2	47
Физика	55,5	36
Литература	66	-
Биология	52,4	62
Химия	51,5	69
Информатика	-	50
Английский язык	-	77

Положительная динамика показателей ЕГЭ по математике (базовый уровень), химии, биологии, русскому языку, истории свидетельствует о высоком качестве организации образовательной деятельности. Стабильны результаты по обществознанию.

В следующей таблице представлены результаты государственной итоговой аттестации девятиклассников в форме основного государственного экзамена.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Учебный год Предмет	2015 -2016 г			2016-2017 г		
	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	88,6	100	4	91,1	100	4
Математика	61,3	100	4	35,2	100	3
Физика	100	100	4	57,1	100	3
	1 чел			7 чел		
Информатика и ИКТ	100	100	5	83,3	100	4
				12 чел.		

Обществознание	24,3	100	3	44,4	100	3
	41 чел			18 чел		
Английский язык	-	-	-	100 1	100	5
История	7,1	100	2,5	100	100	5
	14 чел			1 чел.		
Биология	13,3	100	2,9	19	100	3
				21 чел.		
Химия	-	-	-	85,7	100	4
				7 чел.		
Литература	0	100	3	-	-	-

В этом учебном году для получения аттестата необходимо было сдать экзамены на положительные отметки по 4 предметам: русский язык и математика обязательно и 2 предмета по выбору. Как видно из таблицы, обучающиеся повысили результаты по русскому языку, биологии, истории, обществознанию. Понизились результаты по математике, информатике, физике.

В следующей таблице приведены в сравнении с прошлым учебным годом показатели *внутришкольной оценки* качества знаний.

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
По результатам четверти обучаются на «5»:		
26ч-11% (2015-2016 уч.г - 12%)	25ч-9% (2015-2016 уч.г - 9%)	7ч – 13% (2015-2016 уч.г - 8%)
На «4» и «5» четверть закончили:		
98ч-46% (2015-2016 уч.г - 47%)	75ч-28% (2015-2016 уч.г - 26%)	16ч – 30% (2015-2016 уч.г - 40%)
Качество обучения		
58% (2015-2016 уч.г - 59%)	37% (2015-2016 уч.г - 35%)	43% (2015-2016 уч.г - 49%)

Всего по школе на отлично учебный год закончили 58 человек (10%), на «4»и«5» - 189 человек (35%).Качество по школе составило: 46% , что на 1 % выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Ежегодно растет доля обучающихся школы, участвующих в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах (см.таблица).

Достижения обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, смотрах, конференциях¹

Учебный год	2014 -2015		2015-2016		2016-2017	
	участники	победители призеры	участники	победители призеры	участники	лауреаты победители призеры
муниципальные	99	46	182	47	297	138
областные (округ, регион)	8	-	20	0	38	7
всероссийские	722	347	1165	883	1249	704
международные	288	93	1192	122	740	361

Наблюдается увеличение количества участников, победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад на муниципальном, региональном всероссийском и международном уровнях.

Основные направления и результаты воспитательной деятельности

Воспитательная система школы состоит из следующих компонентов:

- внеурочная деятельность и дополнительное образование;
- внеклассная работа;
- взаимодействие с родителями обучающихся.

Все компоненты взаимосвязаны между собой направлениями духовно-нравственного воспитания и развития личности:

- Гражданско-патриотическое направление
- Художественно-эстетическое направление
- Экологическое направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Воспитание социальной активности
- Профилактическая работа

Для творческого развития обучающихся, выявления и раскрытия природных способностей каждого ученика, приобретения школьниками социальных знаний в различных видах деятельности, в школе создана система внеурочной деятельности.

¹Ученик в заочных конкурсах учитывается несколько раз

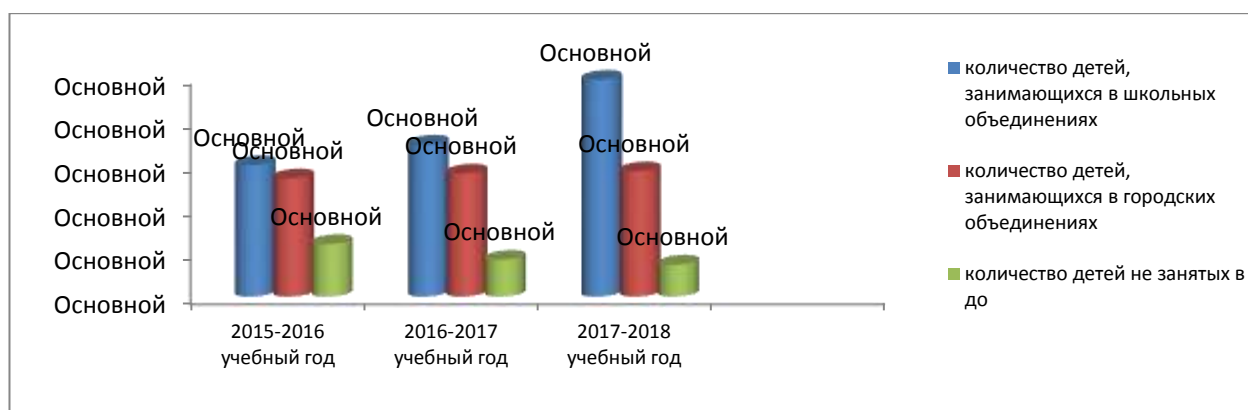
Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой школы.

В 2017-2018 учебном году в школе работает 134 объединений по интересам, из них:

- ~ детских объединений для начального звена – 99;
- ~ детских объединений для среднего звена – 29;
- ~ детских объединений для старшего звена – 4;
- ~ разновозрастные объединения – 2.

Сохраняется количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Вместе с обучающимися, занятыми в различных объединениях города, охват организованных во внеучебное время детей составил 495 человек. Это 89% от общего числа обучающихся. Уменьшилось количество не организованных детей во внеучебное время. Это 61 человек, что составляет 8% от общего числа обучающихся. Увеличилось число обучающихся, посещающих несколько объединений, в 1-7 классах таких детей 452 человека из 477.

Результатом работы внеурочной работы стали достижения обучающихся в различных конкурсах и фестивалях, спортивных состязаниях.



Сравнивая количество достижений за три года можно отметить значительный рост количества призовых мест. Значительно увеличилось количество призовых мест по итогам участия в творческих конкурсах (на 44 места по сравнению с прошлым учебным годом, что составляет 85%). Наблюдается положительная динамика результативности участия в спортивных состязаниях. Количество достижений в прочих конкурсах и фестивалях (по различным направлениям внеурочной деятельности и др.) увеличилось на 23, что более чем в 4 раза превысило показатели прошлого учебного года.

Метапредметные результаты, личностные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), направленных на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и курсов, представленных в учебном плане, плане внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характера;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Мониторинг оценки УУД учащихся на уровне НОО

	2015-2016 уч.г			2016-2017 уч.г.			2017-2018уч.г. (окт.)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Личностные	25ч (42%)	22ч (37%)	12ч (20%)	25ч (53%)	20ч (33%)	2ч (4%)	27ч (36%)	39ч (53%)	7ч (9%)
Регулятивные	18 (30%)	31 (52%)	10 (16%)	16 (34%)	24 (51%)	7 (14%)	20 (27%)	42 (57%)	11 (15%)
Познавательные	23 (38%)	27 (45%)	9 (15%)	15 (31%)	25 (53%)	7 (14%)	24 (32%)	38 (52%)	11 (15%)
Коммуникативные	23 (38%)	33 (55%)	3 (5%)	21 (44%)	23 (48%)	3 (6%)	22 (30%)	43 (58%)	8 (10%)

Мониторинг оценки УУД учащихся на уровне ООО (5-7 классы), чел.

Класс	2015-2016 уч. год			2016-2017 уч. год			2016-2017 уч. год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5а/6а/7а	1	9	20	4	11	10	6	11	8
5б/6б/7б	5	7	16	5	12	11	6	12	10

по результатам комплексной метапредметной диагностической работы

Улучшению показателей способствует вовлечение 100 % обучающихся 5-7 классов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

О качестве сформированности *личностных результатов* можно судить по следующим критериям:

- отсутствие отчислений из школы в 1-9 классах, сохранение контингента в 10-11 классах;
- снижение количества учащихся, состоящих на учете в КДН, отсутствие нарушений и правонарушений, совершенных учащимися;
- увеличение доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- профессиональное самоопределение, продолжение обучения на новом уровне получения образования.

4.Оценка востребованности выпускников

В 2017-2018 учебном году 25 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения.

Доля выпускников 9 классов продолживших обучение в 10 кл, в ССУЗах, в %

Классы	2015 год		2016 год		2017 год	
	ССУЗы	10 кл	ССУЗы	10 кл	ССУЗы	10 кл
9	8,3	48	10,4	52	8	60

Исходя из представленных данных, ежегодно увеличивается количество обучающихся, желающих получить среднее общее образование. Однако снижается доля жалеющих получить высшее образование (см.таблица).

Доля выпускников 11-х классов поступивших в ССУЗы, ВУЗы (в %)

Классы	2015 год		2016 год		2017 год	
	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы	ССУЗы	ВУЗы
11	34,6	92,3	13,2	72,2	28	64

Функционирование внутренней системы оценки качества

Структура внутренней системы качества образования (ВСОКО) школы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания (программ, процессов);
- качества результатов (см. таблица 1).

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛГ МАОУ «СОШ№1»

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ	КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА	КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ
Нормативно-правовое обеспечение	Основные образовательные программы	Предметные результаты обучения
Кадровое обеспечение	Реализация учебных планов и рабочих программ	Метапредметные результаты обучения
Материально-техническое обеспечение и информационно-развивающая среда	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Личностные результаты (включая показатели социализации)
Санитарно-гигиенические, эстетические условия, обеспечение безопасности	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Здоровье учащихся
Медицинское сопровождение и общественное питание	Удовлетворенность учащихся и родителей процессом и условиями в школе	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Психологический климат в школе		Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
Использование социальной сферы микрорайона, города		
Финансово-экономические условия		
Система управления		

Основная цель ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Для решения этой задачи в школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ЛГ МАОУ «СОШ№1», Модель ВСОКО, где определены механизмы оценки качества образования на основе базы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы на конец 2017 года:

административно-управленческий персонал - 7 человек,

педагогический персонал - 47 человек,

учебно-вспомогательный персонал - 30 человек.

Обеспеченность педагогическими кадрами в школе составляет 100%. Наибольший процент составляют педагоги с высшим педагогическим образованием – 76% (36 чел.). Доля педагогических работников со средним специальным образованием - 24 % (11 чел.).

Доля аттестованных педагогов на конец 2017 учебного года составила 93 %. Не аттестованными являются молодые специалисты (4 чел.). Педагоги с высшей

квалификационной категорией составляют 17 % (8 чел.) от общего количества, 22 педагога (46%) - первой квалификационной категории.

С целью повышения педагогического мастерства в течение 2017 года было организовано участие 23 педагогов (48 %), в курсах повышения квалификации. Кроме того, 100% педагогов систематически повышали профессиональную компетентность, участвуя в других формах повышения квалификации (семинары, вебинары, стажировки, мастер-классы, др.).

По содержанию можно выделить следующие направления повышения квалификации:

- введение ФГОС,
- инклюзивное образование,
- подготовка к ГИА,
- шахматное образование,
- финансовая грамотность и другие.

Достижения в профессиональной деятельности педагогов школы отмечены следующими наградами:

Ветеран труда – 8 человек,

Почетный работник общего образования – 7 человек,

Отличник народного образования – 1 человек,

Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 9 человек,

Грамота Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа -Югры – 16 человек,

4 педагога являются обладателями гранта Президента РФ.

Таким образом, в школе сложился работоспособный коллектив с достаточно высоким потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового, что в совокупности с вышеуказанными данными свидетельствует о достаточном кадровом потенциале для развития образовательной системы школы.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, электронными изданиями, периодическими изданиями с учетом современных задач образовательного процесса, а также учебниками, учебными пособиями, педагогической и методической литературой.

Общий фонд составляет (на 31.12.2017г.) – 27311 экземпляров, из них:

- учебная литература: 13212;
- художественная литература для детей младшего школьного возраста (включая программные произведения) – 2533;
- художественная литература для детей среднего и старшего школьного возраста (включая программные произведения) – 4136;
- отраслевая литература – 3340;
- энциклопедии, словари, справочники – 1453;
- педагогическая литература – 1911;
- электронные носители – 726.

Учебная и программно-методическая литература пополняется в соответствии с содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов, Федерального компонента государственных образовательных стандартов, реализуемого в школе профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

Ведется систематическая работа с администрацией и школьными методическими объединениями учителей-предметников по планомерному комплектованию фонда учебной и программно-методической литературы.

При формировании заказа учебников были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования. Приобретены учебники и программно-методическое пособие для 7-х классов, методическая литература. В связи с переходом на новую линию УМК «Школа России» осуществлен заказ учебников и учебно-методических пособий для 4-х классов, программно-методическое пособие по внеурочной деятельности. Обеспечивается соответствие по учебным содержательным линиям, профильным предметам. Учитывается контингент обучающихся на следующий учебный год, необходимость замены ветхих и дозаказ недостающих учебников в фонде.

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Неиспользованные в учебном процессе издания были переданы во временное пользование в другие ОУ города.

Финансовыми источниками для приобретения литературы являются окружной бюджет и субвенции. Большая часть средств на учебные пособия затрачивалась за счет субвенций.

8. Материально-техническая база

Здание ЛГ МАОУ «СОШ№ 1» - капитальное трехэтажное здание, построено по типовому проекту в 1983г. В 2001г. был произведен капитальный ремонт здания. В настоящее время учреждение находится в удовлетворительном состоянии, износ здания составляет 31%. Ежегодно в здании проводится текущий ремонт при подготовке к новому учебному году. Территория учреждения благоустраивается зелеными насаждениями.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Имеются два спортивных зала, спортивная площадка.

Функционируют оснащенные современным оборудованием компьютерный класс, лекционный кабинет, лингафонный кабинет, цифровые лаборатории в кабинетах химии, биологии, физики. Общее количество компьютеров, задействованных в образовательной деятельности - 72 шт. (всего в школе - 97 компьютеров), интерактивных досок – 11, 2 маркерные доски с интерактивными насадками, 3 документ-камеры, проекторов – 37 шт. В целях системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в открытом образовательном пространстве 100 % учебных компьютеров имеют доступ в сеть Интернет.

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Имеются актовый зал, зал хореографии, музыкальный класс и др. (см.таблица).

Вид деятельности	Материально-техническое обеспечение
Объединения «Хоровое пение», «Сольное пение»	музыкальный класс, актовый зал; технические средства (музыкальная аппаратура)
Хореографический кружок	хореографический зал, технические средства, костюмы.
Объединение «Мир глазами художника»	Кабинет ИЗО
Театр мод	Кабинет технологии, технические средства (швейное оборудование).
Объединение «Мир глазами художника», ИЗО-студия	класс ИЗО
Кружок «Бисеринка», «Вязание», «Мягкая игрушка»	Кабинет технологии, технические средства (швейное оборудование).
Отряд «ЮИД»	кабинет ОБЖ, наглядные пособия, демонстрационные стенды, форма.
Объединение «Сыны Отечества»	кабинет ОБЖ, технические средства, наглядные пособия, форма

Секция «Общая физическая подготовка»	спортивный зал; спортивный инвентарь.
Школьный театр «Солнышко»	Актовый зал, мультимедийное оборудование, музыкальная аппаратура
Объединение «Шахматы»	Кабинет, шахматно-шашечный инвентарь
«Робототехника»	Наборы «Леговедо» - 16 шт., наборы по роботоконструированию – 2 шт, ноутбук – 1 шт.

ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основе анализа всех сфер и направлений образовательной деятельности определены *задачи и направления деятельности школы на 2017-2018 учебный год:*

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
2. Совершенствовать условия для обучения детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
3. Обеспечить готовность и успешное участие выпускников в государственной итоговой аттестации.
4. Совершенствовать условия для максимальной включенности работников, получателей услуг, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления школой.
5. Продолжить деятельность по повышению квалификации педагогов в условиях перехода системы образования на профессиональные стандарты педагогической деятельности, подготовки к введению ФГОС СОО.
6. Обеспечить условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	643 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	295 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261 человек/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7.1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3балла
1.7.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике (проф. уровень)	35 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека, 8,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	520 человек 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	329 человек 54%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек 1%
1.19.2	Федерального уровня	328 человек,51%
1.19.3	Международного уровня	367 человек,57 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек- 36/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Человек- 36/76%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек - 11/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек - 11/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 93%
1.29.1	Высшая	8 человек /17%
1.29.2	Первая	21 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	Человек 6/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 11/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 8/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 6/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	25 единиц

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	643 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3441,6/ 5,35кв.м