

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(утверждена приказом от 30.08.2019 №507-о)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету биология для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» на 2018-2019 учебный год с учетом Примерной программы по биологии и программы «Программа курса биологии» 5-9 классы» //Биология. 5-11классы: программы/Т.С. Сухова, С.Н. Исакова.- М.: Вентана-Граф, 2015.- с.83-137

Рабочая программа ориентирована на учебник Шаталова С.П. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ С. П. Шаталова, Т.С. Сухова. - М.: Вентана Граф, 2017.- 304с. : ил. – (Живая природа).

Согласно учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Изучение биологии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов

Личностные результаты

Основные личностные результаты обучения биологии в 7 классе:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы;
- 6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные результаты обучения биологии в 7 классе:

Регулятивные УУД:

- 1) Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- 2) Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - 3) Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - 4) Контролировать свое время;
 - 5) Ставить цели, формулировать для себя задачи, планировать;
 - 6) Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- 1) Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- 2) Выявлять причины и следствия простых явлений;
- 3) Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- 4) Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 5) Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 6) Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- 7) Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- 8) Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- 1) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- 2) В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- 3) Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- 4) Понимая позицию другого.

Предметные результаты

Основные предметные результаты обучения биологии в 7 классе:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

В результате изучения курса биологии 7 класса ученик научится:

современные представления о возникновении многоклеточных животных; — общую характеристику типа Кишечнополостные; — общую характеристику типа Плоские черви; — общую характеристику типа Круглые черви; — общую характеристику типа Кольчатые черви; — общую характеристику типа Членистоногие. Основные направления эволюции хордовых; — общую характеристику надкласса Рыбы; — общую характеристику класса Земноводные; — общую характеристику класса Пресмыкающиеся; — общую характеристику класса Птицы; — общую характеристику класса Млекопитающие.

Ученик получит возможность научиться: — определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе; — наблюдать за поведением животных в природе; — работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.); — объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных; — понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем; — выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; — оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных; — использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Запланировано выполнение проектов:

1. Животные школьного двора 7а кл.
2. Животные лесопарковой зоны 7б кл.

Содержание тем учебного предмета биология 7 класс

Введение (3 часа)

Наука, изучающая животных. Отличие животных от других царств. Многообразие животных, их распространение. Основные признаки животных как живых существ.

Глава 1. Системная организация животного (7 часов)

Клетка единица строения и жизнедеятельности организма. Особенности животных клеток и тканей. Ткани животного организма. Органы и системы органов организма. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Лабораторная работа №1 Сравнение соединительной и эпителиальной тканей животных
Лабораторная работа №2 Строение мышечной и нервной тканей животных.

Глава 2. Многообразие животного мира современной планеты (32 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных

Лабораторные работы №3 Строение клетки простейшего.

Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Особенности жизнедеятельности и многообразия кишечнополостных. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания.

Плоские черви. Общая характеристика и многообразие.

Круглые черви. Общая характеристика и многообразие.

Кольчатые черви. Общая характеристика и многообразие.

Лабораторные работы №4 – наблюдение за поведением дождевого червя, изучение внешнего строения дождевого червя.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков.

Лабораторная работ №5. Разнообразие раковины моллюсков.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов.

Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Тип Хордовые. Общая характеристика Ланцетник – представитель бесчерепных.

Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Рыбы. Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере

костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб.

Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы.

Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла.

Лабораторные работы №6 Внешнее строение рыб. Наблюдение за движением рыбы.

Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. Лабораторная работа №7 Внешнего строения лягушки.

Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц).

Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий).

Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Птицы. Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся.

Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины.

Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Лабораторная работа №8. Внешнее строение птиц как обитателя наземно-воздушной среды.

Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Предки

млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Глава 3. Изменение животного мира в процессе эволюции (8 часов).

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Эволюция систем органов животных. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Приспособленность животных к различным средам обитания. Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Лабораторная работа №9 Изучение ископаемых остатков животных организмов.

Глава 4. Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных.

(8 часов)

Эволюционные изменения покровов тела животных. Эволюционные изменения систем органов животных. Нервно-гуморальная регуляция животного организма. Размножение и развитие животных.

Практическая работа №1 Звуковое общение животных.

Лабораторная работа №10 Изучение покровов животных

Лабораторная работа №11 Сравнение строения эритроцитов земноводного и млекопитающего

Глава 5 Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания

(7 часов)

Заключение (5 часов)

Роль животных на современной планете и в жизни человека.

Практическая работа Ознакомление с породами сельскохозяйственных и домашних животных. Значение животных.

Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

№ п\п	Содержание глав/тем уроков.	Кол-во часов	Дата проведения
	Введение - 3 часа		
1	Какими свойствами обладают животные как живые организмы?	1	
2	Чем отличаются животные от организмов других царств?	1	
3	Науки- изучающие животных.	1	
	Системная организация животного- 7 часов		
4	Клетка – единица строения и жизнедеятельности животного организма	1	
5.	Клетка – единица строения и жизнедеятельности животного организма	1	
6	Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани. Л.р. №1 Сравнение соединительной и эпителиальной тканей животных.	1	
7	Ткани животного организма – мышечная и нервная. Л.р.№2 Строение мышечной и нервной тканей животных.	1	
8	Орган. Системы органов. Организм.	1	
9	Орган. Системы органов. Организм.	1	
10	Подведем итоги. Особенности организации и жизнедеятельности животных как живых организмов.	1	
Многообразие животного мира современной планеты-32 часа			
11	Житные состоящие из одной клетки Л.р.№3 Строение клетки простейшего	1	
12	Многообразие простейших	1	
13	ПЦ Многоклеточные. Тип Кишечнополостные	1	
14	Особенности жизнедеятельности, многообразие кишечнополостных	1	
15	Тип Плоские черви. Общая характеристика, многообразие.	1	
16	Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие.	1	
17	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие Л.р.№4 Внешнее строение, поведение и движение дождевого червя.	1	
18	Тип Моллюски. Общая характеристика, многообразие Л.р.№5 Разнообразие раковин моллюсков.	1	
19	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	
20	Класс Паукообразные	1	
21	Класс Насекомые	1	

22	Класс Насекомые	1	
23	Подведем итоги. Многообразие одноклеточных и многоклеточных- результат их приспособленности к разным средам обитания.	1	
24	Тип Хордовые. Общая характеристика.	1	
25	Рыбы-обитатели воды. Внешнее строение рыб Л.р. №6 Внешнее строение рыбы.	1	
26	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности рыб.	1	
27	Многообразие рыб.	1	
28	Земноводные –обитатели воды и суши.	1	
29	Многообразие земноводных Л.р.№7 Внешнее строение лягушки.	1	
30	Пресмыкающиеся –завоеватели суши.	1	
31	Многообразие пресмыкающихся.	1	
32	Птицы- покорители наземно-воздушной среды. Особенности строения в связи со средой обитания.	1	
33	Внутренне строение птиц	1	
34	Многообразие птиц Л.р.№8 Внешнее строение птицы как обитателя наземно-воздушной среды.	1	
35	Экологические группы птиц	1	
36	Экологические группы птиц	1	
37	Каких животных называют зверями?	1	
38	Каких животных называют зверями?	1	
39	Многообразие млекопитающих: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные. Отряд Грызуны	1	
40	Многообразие млекопитающих: Плацентарные отряды: Хищные, Парнокопытные.	1	
41	Многообразие млекопитающих отряд Приматы. Значение млекопитающих.	1	
42	Подведем итоги. Многообразие хордовых- результат их приспособленности к разным средам обитания	1	
Изменение животного мира в процессе эволюции- 8 часов			
43	Доказательства исторического развития животного мира. Л.р. №9 Изучение ископаемых остатков животных организмов.	1	
44	Происхождение животных	1	
45	Основные события в истории животного мира. Эволюция беспозвоночных	1	
46	Основные события в истории животного мира. Эволюция хордовых	1	
47	Освоение животными разных сред обитания. Обитатели водной среды и почвы	1	
48	Животные обитатели наземно-воздушной среды.	1	
49	Живой организм как среда обитания животных	1	
50	Подведем итоги. Эволюционные изменения животного мира и планеты	1	
Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных 8ч.			
51	Эволюционные изменения покровов тела животных Л.р №10 Изучение покровов животных	1	

52	Эволюция опорно-двигательной системы животных	1	
53	Эволюционные изменения пищеварительной системы животных.	1	
54	Эволюция системы органов дыхания и выделительной системы.	1	
55	Эволюция кровеносной системы животных Л.р. №11 Сравнение строения эритроцитов земноводного и млекопитающего.	1	
56	Нервно-гуморальная регуляция организма животного. Эволюция нервной системы.	1	
57	Процессы размножения и развития животных.	1	
58	Подведем итоги. Изменение строения жизнедеятельности животных в ходе эволюции.	1	
Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания- 7 часов			
59	Условия существования животных	1	
60	Движение – свойство животных – обитателей разных сред.	1	
61	Разнообразие пищи и способов питания животных	1	
62	Дыхание животных в воде и на суше	1	
63	Совместное обитание животных разных видов	1	
64	Взаимоотношение животных – представителей одного вида. П.р №1 Звуковое общение животных	1	
65	Подведем итоги. Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания	1	
Заключение -5 часов			
66	Животные в жизни человека	1	
67	П.р № 2 Ознакомление с породами сельскохозяйственных и домашних животных	1	
68	Роль животных на современной планете	1	
69	Подведем итоги. Значение животных	1	
70	Итоговый тест по курсу Биология 7 класс.	1	
	Итого 70 часов		