

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(утверждена приказом от 30.08.2019 №507-о)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» на 2019-2020 учебный год с учетом Примерной программы по биологии и программы «Программа курса биологии. 5-9 классы» //Биология. 5 -11 классы: программы/Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2015. –С.196-243

Рабочая программа ориентирована на учебник Сухова Т.С. Биология: 9 класс: : учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.С. Сухова, Н.Ю. Сарычева, С.П. Шаталова– М.:Вентана –Граф, 2019.- 224с: ил. (Живая природа).

Согласно учебному плану на изучение биологии в 9 классе отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение определять жизненные ценности, объяснять причины успехов и неудач в учебной деятельности, применять полученные знания в практической деятельности;

оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; воспитания чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; формирование экологического мышления;

признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; соблюдение правил поведения в природе;

понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

признание каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;

уважительное отношение к окружающим, соблюдение культуры поведения, проявление терпимости при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;

Метапредметные результаты:

познавательные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;

сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

регулятивные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

Организовывать свою учебную и познавательную деятельность - определять цели работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);

самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач и выбирать средства достижения цели, предвидеть конечные результаты работы;

работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

коммуникативные УУД - формирование и развитие навыков и умений:

Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Земля- планета жизни

Земля - наш космический дом. Сферы Земли. Биосфера и ее связь с другими сферами Земли. Изменение облика Земли и живых организмов. Науки, изучающие условия сохранения жизни на Земле

ЛР №1 Знакомство с горными породами биологического происхождения и ископаемыми остатками вымерших организмов.

Экскурсия «Следы былых биосфер»

Единство живой и неживой природы Земли

Химические элементы в живой и неживой природе. Вещества неживой природы, необходимые живым организмам. Живой организм – «фабрика» химических превращений. Физические явления в живой природе. Среды обитания. Приспособленность живых организмов к особенностям условий среды. Экологические факторы. Приспособленность живых организмов к воздействию абиотических факторов. Круговорот веществ и превращение энергии

Экскурсия «Единство живой и неживой природы»

Системная организация живого

Химические соединения, обеспечивающие функционирование живой системы. Клетка - единица строения живых организмов. Клетка - единица жизнедеятельности живых организмов. Деление клетки – процесс, обеспечивающий рост и развитие живых организмов. Участие соматических и половых клеток в процессе размножения организмов. Сообщества живых организмов. Экологические системы. Биосфера - глобальная экосистема

ЛР №2 Сравнительная характеристика клеток одноклеточных организмов разных царств живой природы

ЛР №3 Клетка – единица строения многоклеточного организма

Ткани. Взаимосвязь их строения с выполняемой функцией

ЛР №4 Ткани животного и растительного организмов

Организм – единое целое

ЛР №5 Экспериментальное доказательство целостности организма

Экскурсия «Жизнь в природном сообществе»

Эволюционные изменения биологических систем

Все течет, все изменяется. Основные положения теории Ч. Дарвина. Современное эволюционное учение. Популяция – элементарная единица эволюции. Эволюционные изменения в царстве Растений. Эволюционные изменения в царстве животных. Сравнительно – анатомические доказательства общности происхождения хордовых животных. Доказательство биологической природы человека

ЛР №6 Выявление кодификационной (ненаследственной) изменчивости организмов

ЛР №7 Строение генеративных органов цветкового растения

ЛР №1 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

ЛР №8 Выявление сравнительно – анатомических доказательства общности происхождения хордовых

Экскурсия «Использование биологических знаний в практике сельского хозяйства»

Биологические и социальные факторы становления человека

Многообразие живого мира – результат эволюции

Систематика – наука о классификации живых организмов

Царство Бактерии. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные. Царство Вирусы. Человек разумный и его роль на Земле

ЛР № 9 Выявление признаков царства у плесневых и шляпочных грибов при рассмотрении их внешнего и клеточного строения

ЛР № 10 Определение растений своего региона с помощью определительной таблицы

ЛР № 11 Определение видов птиц

Роль биологических наук в решении практических задач**Конференция** на тему «Роль биологических наук в решении практических задач»**Итоговое занятие-2ч****Запланировано проведение проектов и исследовательских работ:**

Физиологическая характеристика разных видов спорта (март 2020)

Изучение видового состава флоры и фауны своей местности(сентябрь 2019)

Календарно-тематическое планирование по биологии для 8 класса**на 2019-2020 уч. год**

№	Содержание глав\ тем уроков	Кол-во часов	Срок проведения занятия 9а
1 2 3 4 5 6 7 8	Земля- планета жизни Земля - наш космический дом Сферы Земли Биосфера и ее связь с другими сферами Земли Изменение облика Земли и живых организмов ЛР.№1 Знакомство с горными породами биологического происхождения и ископаемыми остатками вымерших организмов. Науки, изучающие условия сохранения жизни на Земле Обобщающий урок «Земля- планета, несущая жизнь» Экскурсия «Следы былых биосфер»	8	
9 10 11 12 13 14 15 16 17	Единство живой и неживой природы Земли Химические элементы в живой и неживой природе Вещества неживой природы, необходимые живым организмам Живой организм – «фабрика» химических превращений Физические явления в живой природе Среды обитания. Приспособленность живых организмов к особенностям условий среды. Экологические факторы. Приспособленность живых организмов к воздействию абиотических факторов. Круговорот веществ и превращение энергии Обобщающий урок «Взаимосвязь живой и неживой природы Земли» Экскурсия «Единство живой и неживой природы»	9	
18 19 20 21	Системная организация живого Химические соединения, обеспечивающие функционирование живой системы. Клетка - единица строения живых организмов Клетка - единица жизнедеятельности живых организмов Деление клетки – процесс, обеспечивающий рост и развитие живых организмов	17	

22	Участие соматических и половых клеток в процессе размножения организмов		
23	ЛР №2 Сравнительная характеристика клеток одноклеточных организмов разных царств живой природы		
24	ЛР №3 Клетка – единица строения многоклеточного организма		
25	Ткани. Взаимосвязь их строения с выполняемой функцией		
26	ЛР №4 Ткани животного и растительного организмов		
27	Организм – единое целое		
28	ЛР №5 Экспериментальное доказательство целостности организма		
29	Сообщества живых организмов		
30	Экологические системы. Биосфера - глобальная экосистема		
31	Экологические системы. Биосфера - глобальная экосистема		
32	Обобщающий урок «Уровни организации жизни»	1	
33	Зачет по теме системная организация живого		
34	Экскурсия «Жизнь в природном сообществе»		
35	Эволюционные изменения биологических систем	17	
36	Все течет, все изменяется		
37	Основные положения теории Ч. Дарвина		
38	Экскурсия «Использование биологических знаний в практике сельского хозяйства»		
39	Современное эволюционное учение		
40	ЛР №6 Выявление кодификационной (ненаследственной) изменчивости организмов		
41	Популяция – элементарная единица эволюции		
42	Эволюционные изменения в царстве Растений		
43	ЛР №7 Строение генеративных органов цветкового растения		
44	Эволюционные изменения в царстве животных		
45	ЛР №1 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания		
46	Сравнительно – анатомические доказательства общности происхождения хордовых животных.		
47	ЛР №8 Выявление сравнительно – анатомических доказательства общности происхождения хордовых		
48	Доказательство биологической природы человека		
49	Биологические и социальные факторы становления человека		
50	Обобщающий урок «Движущие силы и результат эволюции»		
51	Зачет по теме «Эволюционные изменения биологических систем»		
52	Многообразие живого мира – результат эволюции	16	
53	Систематика – наука о классификации живых организмов		
54	Систематика – наука о классификации живых		

54	организмов		
55	Царство Бактерии		
56	Царство Грибы		
57	ЛР № 9 Выявление признаков царства у плесневых и шляпочных грибов при рассмотрении их внешнего и клеточного строения		
58	Царство Растения		
59	Царство Растения		
60	ЛР № 10 Определение растений своего региона с помощью определительной таблицы		
61	Царство Животные		
62	Царство Животные		
63	ЛР № 11 Определение видов птиц		
64	Царство Вирусы		
65	Царство Вирусы		
66	Человек разумный и его роль на Земле		
67	Обобщающий урок Многообразие живого мира – результат эволюции		
68	Зачет по теме Многообразие живого мира – результат эволюции		
	Роль биологических наук в решении практических задач	1	
	Конференция на тему «Роль биологических наук в решении практических задач»	1	
69-70	Итоговый тест за курс 9 класса	2	