

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(утверждена приказом от 30.08.2019 №507-о)

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2019 – 2020 учебный год с учётом Примерной программы по биологии и программы «Программа курса биологии» 5-9 классы// автор Т.С. Сухова - М.: Вентана - Граф, 2015.-320с.- Серия: Живая природа + CD-диск

Рабочая программа ориентирована на учебник: Сухова Т.С. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Т.С. Сухова, В.И. Строганова. – М.: Вентана-Граф, 2015.-144с.:ил.- (Живая природа).

Согласно учебному плану на изучение биологии в 5 классе отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Личностные результаты

Изучение биологии в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

- Соблюдать дисциплину на уроке;
- Уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- Эстетически воспринимать природу;
- Формировать способность к выполнению прав и обязанностей обучающегося;
- Формировать познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- Соблюдать правила поведения в природе.
- Формировать любовь и бережное отношение к природе;
- Вести диалог
- Уметь слушать и слышать

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Контролировать свое время;
- Ставить цели, формулировать для себя задачи, планировать;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- * Определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- * Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- * Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.
- * Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- * Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- * Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его, понимая позицию другого.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета обучающийся должны научиться:

А) Осознанию роли жизни:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

В) Рассмотрению биологических процессов в развитии:

- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

В) Использованию биологических знаний в быту:

- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Г) Объяснять мир с точки зрения биологии:

- Перечислять отличительные свойства живого;
- Различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- Различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
- Различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
- Выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
- Знать разнообразие организмов разных сред обитания;
- Различать природные сообщества, их состав, особенности;
- Понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;

- Определять основные органы растений (части клетки);
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; *Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
В результате освоения учебного предмета обучающиеся получают возможность научиться:
- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими объектами, приборами и инструментами;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.

Содержание учебного предмета

1. Биология - наука о живом (9ч)

Отличие живого от неживого. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества; их роль в организме. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Рост и развитие организмов. Размножение. Раздражимость. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Биология как наука. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Многообразие клеток. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Приготовление микропрепаратов. Изучение клеток растений и животных на микропрепаратах и их описание. Клетки, ткани и органы. Изучение одноклеточных и многоклеточных организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Проектно-исследовательская деятельность

1. Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке.

Лабораторные и практические работы

1. Знакомство с микроскопом.
2. Рассматривание под микроскопом пузырьков воздуха.
3. Рассматривание под микроскопом клеток одноклеточных и многоклеточных организмов.

Опыты, выполняемые в домашних условиях.

« Выращивание плесени на хлебе».

Экскурсия 1 Живая и неживая природа

2. Особенности живых организмов (22ч)

Рост и развитие организмов. Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Изучение органов цветкового растения. Вегетативное размножение комнатных растений. Процессы жизнедеятельности растений: питание, фотосинтез. Питание животных. Приспособления живых организмов к различным средам обитания. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Роль питания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Процессы жизнедеятельности организмов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения семени фасоли (гороха).
2. Рассматривание корней растений.
3. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками.
4. Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе.

Опыты, выполняемые в домашних условиях

1. Изучение испарения воды листьями.
2. Изучение направления роста корня.

Проектно-исследовательская деятельность

1. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками.
2. Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров.
3. Подкармливание птиц зимой.

Экскурсия 2 Живые организмы зимой

3. Единство живой и неживой природы (4ч)

Пищевые связи в экосистеме. Среда – источник веществ и энергии. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Проектно-исследовательская деятельность

1. Красота и гармония в природе.

Экскурсия 3 Живые организмы весной

Экскурсия 4 Звуки в живой природе

Запланировано проведение проектов:

1. Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке. (Октябрь 2018)
2. Уход за комнатными растениями и аквариумными рыбками. (Декабрь 2018)
3. Подкармливание птиц зимой. (Январь 2019)
4. Красота и гармония в природе. (Май 2019)

Календарно-тематическое планирование по биологии для 5 класс
на 2019 -2020 учебный год

№ п\п	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Сроки 5а,б,в
	Глава 1. Биология – наука о живом	9	
1	Земля - планета жизни	1	
2	Как отличить живое от неживого? <i>Экскурсия №1</i> «Живая и неживая природа»	1	
3	Клеточное строение – общий признак живых организмов.	1	
4	Деление живых организмов на группы	1	
5	Как человек изучает живую природу? Посмотри вокруг и подумай. (вырастить плесень)домашний опыт <u>Проектно-исследовательская деятельность</u> 1.Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке.	1	
6	Прибор, открывающий «невидимое» Л.р. №1 «Знакомство с микроскопом»	1	
7	Твое первое исследование. Живое и неживое под микроскопом Л.р. №2 «Приготовление микропрепарата»	1	
8	Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом Л.р.№3 «Рассматривание клеток под микроскопом»	1	
9	Обобщающий урок «Строение и свойства живых организмов»	1	
	Глава 2. Особенности живых организмов	22 ч	
10	Как размножаются живые организмы?	1	
11	Как размножаются животные? П.р. №1 «Уход за аквариумными рыбками» (прорастить семена) домашний опыт	1	
12	Как размножаются растения? Л.р. №4 «Изучение строения семени».	1	
13	Могут ли растения производить потомство без помощи семян? П.р. №2 «Уход за комнатными растениями»	1	

	<u>Проектно-исследовательская деятельность</u> 1. Уход за комнатными растениями»		
14	Почему всем хватает места на Земле? Домашний <u>опыт</u> 1) «Влияние температуры на прорастание семян» 2) «Условия необходимые для прорастания семян»	1	
15	Как живые организмы переносят неблагоприятные условия?	1	
16	Обобщающий урок «Размножение-общее свойство всех живых организмов» (промежуточный контроль) Экскурсия. №2 «Живые организмы зимой»	1	
17	Правда ли, что растения кормят всех и даже хищников?	1	
18	Как питаются разные животные? Пр. № 3 Подкармливание птиц зимой. <u>Проектно-исследовательская деятельность</u> Подкармливание птиц зимой.	1	
19	Как питаются растения? Л.р. №5 «Рассматривание клеток зеленого листа под микроскопом»	1	
20	Только ли лист кормит растение? Л.р. №6 «Рассматривание корней растений»	1	
21	Как питаются паразиты?	1	
22	Обобщающий урок «Одинаково ли питаются разные живые организмы?»	1	
23	Нужны ли минеральные соли животным и человеку	1	
24	Можно ли жить без воды? Демонстрационный опыт «Обнаружение воды в семенах» П.р. №4 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе и дома».	1	
25	Можно ли жить не питаясь?	1	
26	Как можно добыть энергию для жизни? Опыт «Наблюдение за домашним животным»	1	
27	Зачем живые организмы запасают питательные вещества?	1	
28	Можно ли жить и не дышать?	1	
29	Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду?	1	
30	Является ли человек частью живой природы?	1	

	Экскурсия №3 «Красота и гармония в природе»		
31	Обобщающий урок «Какие условия необходимы для жизни?»	1	
	Глава3. Единство живой и неживой природы	3	
32	Земля – наш общий дом <u>Проектно-исследовательская деятельность</u> 1. Красота и гармония в природе.	1	
33	Все ли мы знаем о жизни на Земле?	1	
34	Экскурсия №4 «Живые организмы весной. Звуки в живой природе»	1	
35	Задания на лето	1	
	Итого	35 часов	

Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

1.Выполнять учебное исследование и учебный проект, ставить цели, планировать пути достижения

ИКТ – компетентность:

1.Поиск информации с использованием интернета,

Стратегия смыслового чтения :

1.Ориентироваться в содержании текста, решать учебно- познавательные задачи.