

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
(утверждена приказом от 30.08.2019 №507-о)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету биология для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ №1» на 2019-2020 учебный год с учетом Примерной программы по биологии и программы «Программа курса биологии. 5-9 классы» //Биология. 5 -11 классы: программы/Т.С. Сухова, С.Н. Исакова. – М.: Вентана-Граф, 2015. –С.51-82

Рабочая программа ориентирована на учебник Т.С. Сухова. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Т.С. Сухова, Т.А. Дмитриева.- 3-издание., перераб. – М.: Вентана Граф, 2018.-256с.:ил. – (Живая природа).

Согласно учебному плану на изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета биология

Личностные УУД

Изучение биологии в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов

- Соблюдать дисциплину на уроке;
- Уважительно относиться к учителю и одноклассникам;
- Эстетически воспринимать природу;
- Формировать способность к выполнению прав и обязанностей обучающегося;
- Формировать познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- Соблюдать правила поведения в природе.
- Формировать любовь к природе;
- Вести диалог;
- Формировать интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- Формирование личностных представлений о ценности природы;

Метапредметные результаты

Изучение биологии в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Контролировать свое время;
- Ставить цели, формулировать для себя задачи, планировать;

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого.

Предметным результатом

В результате освоения учебного предмета обучающийся научиться:

А) Осознание роли жизни:

- Определять роль в природе различных групп организмов;
- Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

Б) Рассмотрение биологических процессов в развитии:

- Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- Находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- Объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

В) Использование биологических знаний в быту:

- Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Г) Объяснять мир с точки зрения биологии:

- Перечислять отличительные свойства живого;
- Различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- Различать среды обитания организмов, их отличительные особенности;
- Различать факторы среды обитания, их влияние на жизнедеятельность организмов;
- Выделять черты приспособленности к жизни в разных средах;
- Знать разнообразие организмов разных сред обитания;
- Различать природные сообщества, их состав, особенности;
- Понимать место человека в природе и его влияние на живую природу;
- Определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

В результате освоения учебного предмета обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;
- работать с определителями растений

Содержание учебного предмета

I. Введение

Царства живой природы.

II. Древние обитатели Земли- бактерии

Приспособились ли потомки древних обитателей Земли — бактерии к жизни на современной планете? Можно ли бактерию назвать клеткой-организмом? Можно ли уберечь себя и близких от воздействия опасных бактерий?

Практические работы:

Составление схем возможной передачи болезнетворных бактерий. Тренировочные упражнения по оказанию первой помощи при несложных травмах.

III. Грибы и лишайники – кто они?

Что такое грибы. Лишайники — кто они? Почему о грибах полезно знать всем

Лабораторные работы:

Рассматривание плесневого гриба. Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Проектно-исследовательская деятельность

1. Плесень – часть жизни на Земле.
2. Использование процессов жизнедеятельности дрожжей.

IV. Растительный мир Земли.

Растительный мир в истории нашей планеты. О близких и дальних родственниках в царстве Растения. Водоросли — низшие растения. Размножение водорослей Мхи — высшие споровые растения. Папоротники, хвощи, плауны — высшие споровые растения. Голосеменные — высшие семенные растения. Покрытосеменные (Цветковые)- высшие семенные растения.

Практические работы:

Красота и гармония в природе. Размножение хвойных растений своей местности.

Лабораторная работа

Сравнение внешнего строения папоротника (или хвоща) с внешним строением мха

Проектно-исследовательская деятельность

1. Деревья школьного двора

V. Системная организация растительного организма

Строение растительной клетки. Клетка — биологическая система

Что такое ткань. Ткани растительного организма: образовательная, покровная, проводящая. Ткани растительного организма: фотосинтезирующая, механическая, запасная. Ткани растительного организма: фотосинтезирующая, механическая, запасная.

Лабораторные работы:

Приготовление и рассматривание препарата кожицы сочной чешуи лука. Изучение устройства микроскопа. Изучение тканей растения под микроскопом.

VI. Покрытосеменные — господствующая группа растений современной планеты

Эволюционные «достижения» покрытосеменных растений. Разнообразие репродуктивных органов покрытосеменных растений. Корень — вегетативный орган растения. Клеточное строение корня. Стебель — часть побега. Клеточное строение стебля. Побег — сложный орган. Лист — часть побега. Клеточное строение листа. Процессы жизнедеятельности единого организма. Внешнее строение и состав семян. Признаки классов Однодольные и Двудольные. Внутреннее строение семян однодольных и двудольных растений. Разнообразие двудольных растений. Семейство Бобовые. Розоцветные. Пасленовые. Разнообразие однодольных растений. Семейства Лилейные, Злаки.

Опыты, проводимые в домашних условиях

Обнаружение семязачатков в завязи тюльпана. Выявление признаков плода в ходе сравнения плодов с корнеплодами и клубнями. Различия в развитии стержневой и мочковатой корневых систем. Развитие побега из почки. Передвижение по стеблю растворов минеральных веществ».

Лабораторные работы:

Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения корня, стебля, листа. Внешнее строение семян. Внутреннее строение семян. Определение принадлежности цветковых растений к классу Однодольные или классу Двудольные по их признакам.

Практическая работа

Вегетативное размножение комнатных растений

Экскурсия

Знакомство с многообразием цветковых растений своей местности

Запланировано проведение проектов:

1. Плесень — часть жизни на Земле (октябрь 2019)
2. Использование процессов жизнедеятельности дрожжей. (октябрь 2019)
3. Деревья школьного двора декабрь (декабрь 2019)
4. Выращивание комнатных растений (март 2020)
5. Кодекс безопасного поведения в природе (май 2020)

**Календарно-тематическое планирование по биологии для 6 класса
на 2019-2020 учебный год**

№ п\п	Тема раздела, урока.	Кол-во часов	Дата проведения занятия 6а 6б 6в
1.	Введение	1	
	I. Древние обитатели Земли - бактерии	3	
2.	1. Приспособились ли потомки древних обитателей Земли к жизни на современной планете? Л.р. №1 Рассматривание окаменелостей или отпечатков растений в древних породах	1	
3.	2. Можно ли бактерию назвать клеткой – организмом?	1	
4.	3. Можно ли уберечь себя и близких от воздействия опасных болезней? П.р. №1 Составление схемы возможной передачи болезнетворных бактерий	1	
	II. Грибы и лишайники - кто они?	3	
5.	1. Что такое гриб Л.р. № 2 «Рассматривание плесневого гриба»	1	
6.	2. Почему о грибах полезно знать всем. Л.р. №3 «Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами»	1	
7.	3. Лишайники кто они? Обобщение и систематизация знаний по теме II	1	
	III. Растительный мир Земли.	7	
8.	1. Растительный мир в истории нашей планеты П.р. №2 «Красота и гармония в природе»	1	
9.	2. О близких и дальних родственниках в царстве Растения. Водоросли – низшие растения.	1	
10.	3. Размножение водорослей	1	
11.	4. Мхи – высшие споровые.	1	
12.	5. Папоротники, хвощи и плауны – высшие споровые Л.р. № 4 «Сравнение внешнего строения мхи и папоротника»	1	
13.	6. Голосеменные высшие семенные растения П.р. №3 «Распознавание хвойных растений своей местности»	1	
14.	7. Покрытосеменные - высшие семенные растения Обобщение и систематизация знаний по теме III	1	
	IV. Системная организация растительного мира	4	
15.	1. Строение растительной клетки Л.р. №5 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука»	1	
16.	2. Клетка – биологическая система	1	
17.	3. Что такое ткань. Ткани растительного организма.	1	
18.	4. Обобщение и систематизация знаний по теме IV	1	
	V. Покрытосеменные – господствующая группа растений современной планеты.	11	

19.	1.Эволюция покрытосеменных	1	
20.	2.Разнообразие репродуктивных органов	1	
21.	3.Корень вегетативный орган растения. Клеточное строение корня	1	
22.	4. Побег – сложный орган высшего растения	1	
23.	5. Стебель – часть побега. Клеточное строение.	1	
24.	6. Лист – часть побега	1	
25.	7. Клеточное строение листа. Л.р. №6 «Рассматривание готовых микропрепаратов клеточного строения органов растения»	1	
26.	8. Процессы жизнедеятельности единого организма П.р. №4 «Вегетативное размножение комнатных растений»	1	
27.	9. Внешнее строение и состав семян Л.р. №7 « Внешнее строение семян»	1	
28.	10. Внутреннее строение семян Л.р. №8 «Внутреннее строение семени»	1	
29.	11.Обобщающий урок по теме V	1	
	VI. Классификация отдела покрытосеменных	4	
30.	1.Ближние и дальние родственники покрытосеменных	1	
31.	2.Признаки класса однодольных и двудольных Л.р. №9 « Определение принадлежности цветковых растений к однодольным или двудольным»	1	
32.	3.Разнообразие двудольных.	1	
33.	4.Разнообразие однодольных.	1	
	VII. Растения, живущие рядом с нами	2	
34.	1.Природные сообщества.	1	
35.	2. Влияние деятельности человека на окружающую среду.	1	
	Итого: 35часов.		