

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8А класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 1» на 2019-2020 учебный год, с учётом Примерной программы по русскому языку и программы «Русский язык. 8 класс» // Русский язык. 5—9 классы: рабочая программа /М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос — М.: Дрофа, 2015-2017. — С. 31-36.

Рабочая программа ориентирована на учебник Разумовская М.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2015/17.

Данная программа рассчитана на 105 (3 часа в неделю). Согласно учебному плану на изучение русского языка в 8 классе отводится 140 часов в год (4 часа в неделю). Один час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений на темы « Орфография» 5 ч.; «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение» 5ч; «Односоставные предложения» 2ч; «Однородные члены» 5ч; «Предложения с обращениями, вводными словами» 5ч; «Предложения с обособленными членами» 2ч; «Повторение изученного» 6ч; «Прямая речь»; развитие речи 4ч. с целью повышения качества обучения, формирования более прочных орфографических и пунктуационных навыков, обогащение словарного запаса обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык:

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые предметные результаты:

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик научится:

- Различать основные изученные в 8 классе языковые единицы, речеведческие понятия, применять орфографические и пунктуационные правила;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами;
- составлять сложный план, подробно. Сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик получит возможность научиться:

1. Определения основных, изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.
2. Понимать значение русского языка, правил правописания для жизни людей. Понимать, что без знания русского языка он не сможет реализовать себя как полноценный член общества.

Уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами(и предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8-ом классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения- описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения- рассуждения на морально- этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Осознавать роль родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;

Развивать речевую культуру, бережно и сознательно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка как явления культуры;

Увеличивать словарный запас; расширять круг используемых грамматических средств; развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание тем учебного курса.

1 О языке. Вводный урок.

Раздел 1. Трудные случаи правописания (на основе изученного)

Буквы н – нн в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Слитное и раздельное написание не – ни с местоимениями и наречиями.

Употребление в тексте частицы ни.

Раздел 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Раздел 3. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Раздел 4. Односоставные простые предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

Раздел 5. Неполные предложения Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Раздел 6. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией.

Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Раздел 7. Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометия.

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Раздел 8. Предложения с обособленными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Раздел 9. Прямая и косвенная речь.

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Раздел 10. Повторение изученного в 8 классе. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование.

Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис.

Запланирован проект по русскому языку: Употребление назывных предложений в художественной литературе»

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Сроки
1	О языке. Вводный урок.	1	2.09
	Раздел 1. Трудные случаи правописания (на основе изученного).	<u>11 +1.р.р.</u>	
2-3	Буквы н – nn в суффиксах.	2	3,4
4-5	Слитное и раздельное написание не со словами.	2	5,9
6-7	Не – ни с местоимениями и наречиями.	2	10,11
8-9	Употребление в тексте частицы ни. Контрольная работа.	2	12,16
10-11	Употребление дефиса.	2	17,18
12	Р.Р. Речь, ее разновидности.	1	19
	Раздел 2.Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	<u>6</u>	
13,14-15	Понятие о словосочетании.	3	23,24,25
16,17,18	Понятие о предложении.	3	26,30.09 1.10
	Раздел 3. Синтаксис простого предложения. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. <u>15 +6 р.р.</u>		
19-21	Главные члены предложения.	3	2,3,7
22,23	Р.Р. Изложение «Как я покупал собаку»	2	8,9
24-26	Тире между подлежащим и сказуемым	3	10,14,15
27-28	Правильное согласование главных членов предложения.	2	16,17
29	Второстепенные члены предложения. Определение.	1	21
30	Дополнение.	1	22
31	Обстоятельство.	1	23
32	Порядок слов в предложении.	1	24.10
33	Р.р. Типы речи	1	5.11
34	Интонация простого предложения	1	6
35,36	Диктант. Простое предложение.	2	7

37	Р.Р. Репортаж как жанр публицистики.	1	11
38,39	Р.Р. Репортаж - повествование.	2	12,13
	Раздел 4. Односоставные простые предложения	<u>15 +1 р.р.</u>	
40	Виды односоставных предложений	1	14
41,42	Определенно-личное предложение	2	18,19
43,44	Неопределенно – личное предложение.	2	20,21
45,46	Обобщенно – личное.	2	25,26
47,48	Безличное предложение.	2	27,28.11
49,50	Назывные предложения	2	2,3.12
51,52 53,54	Односоставные предложения и их употребление в речи	4	4,5,9,10
55	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	1	11
56,57	Раздел 5.Неполные предложения	2	12,16
	Раздел 6.Предложения с однородными членами.	<u>17 +3р.р.</u>	
58,59,60	Однородные члены предложения	3	17,18,19
61,62,63	Определения однородные и неоднородные. Контрольная работа за 1 полугодие.	3	23,24,25,26.12
64-66	Различие однородных определений.	3	13,14,15
67,68	Р.Р. Изложение. «Озеро Байкал».	2	16,20.01
69,70,71	Обобщающие слова при однородных членах.	3	21,22,23
72,73,74	Двоеточие и тире при обобщающих словах	3	27,28,29
75	Р.Р. Статья в газету. Понятие о жанре, строении.	1	30.01
76,77	Контрольный диктант. Однородные члены предложения.	2	3,4.02
	Раздел 7. Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометия.	<u>16+2р.р.</u>	
78,79	Обращение нераспространенное и распространенное.	2	5,6
80,81,82	Вводные слова и омонимичные конструкции.	3	10,11,12

83-85	Вводные конструкции знаки препинания при них .	3	13,17,18
86-88	Вставные конструкции.	3	19,20,
89,90	Р. Р. Изложение.	2	21,25
91,92	Междометия. Знаки препинания при них	2	26,27.02
93	Тест. Вводные слова	1	2.03
94,95	Диктант. Работа над ошибками	2	3,4
	Раздел 8. Предложения с обособленными членами.	<u>24+4.р.р</u>	
96-98	Понятие обособления.	2	5,6
99-101	Обособление определений.	3	10,11,12
102,103	Обособление одиночных и несогласованных определений.	2	16,17
104,105	Р.Р. Портретный очерк. Сочинение.	2	18,19
106-108	Обособление приложений.	3	20,23.03 1.04
109-111	Обособление дополнений.	3	2,6,7
112-114	Обособление обстоятельств.	3	8,9,14
115-117	Уточняющие члены предложения.	3	16,20,21
118-119	Р.Р. Изложение.	2	22,23
120-121	Тест. Обособленные члены предложения.	2	27,28
122-123	Диктант. Работа над ошибками.	2	29,30.04
	Раздел 9. Прямая и косвенная речь.	<u>8 +2р.р.</u>	
124,125	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	4,5
126,127	Употребление косвенной речи.	2	6,7
128	Цитаты и их оформление на письме.	1	12
129	Обобщающий урок.	1	13
130,131	Контрольная работа. Прямая речь. Работа над ошибками.	2	14,18
	Раздел 10. Повторение изученного в 8 классе.	6+1р.р.	
134	Исконно русская лексика.	1	19
135	Основные орфоэпические нормы.	1	20
136	Основные лексические и грамматические нормы.	1	21
137	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	25

138	Р.Р. Сжатое изложение.	1	26
139	Текст как единица языка. Стили языка.	2	27,28.05
140	Итого:	140 часов	